



**Organisation de coopération et de développement économiques
(OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et
l'apprentissage (TALIS) 2018**

Questionnaire destiné aux Enseignants

Premier degré de l'enseignement secondaire

Version de l'enquête principale
Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)

Centre TALIS pour la FW-B : aSPe - ULg, 04/366.94.65 ou 04/366.94.02 ou talis@ulg.ac.be

Consortium international du projet

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

Statistics Canada, Canada

À propos de l'enquête TALIS 2018

La troisième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2018) donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement et leur offre la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse et au développement de politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La Fédération Wallonie-Bruxelles y participe pour la première fois, aux côtés de plus d'une quarantaine d'autres pays ou économies.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays d'identifier d'autres pays qui rencontrent des problèmes similaires aux leurs et de découvrir d'autres politiques éducatives. Les chefs d'établissement et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle, leurs principes et pratiques pédagogiques, l'évaluation de leur travail et les feedback et la reconnaissance qu'ils reçoivent, ainsi que sur d'autres thématiques en rapport avec la direction et la gestion de leur établissement ou encore leurs conditions de travail.

L'enquête TALIS cherche à décrire les pratiques pédagogiques dans tous les pays participants. Les approches pédagogiques varient selon les pays et les individus. Nous comptons sur vous pour décrire votre travail et exprimer votre point de vue aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas parfaitement adaptées au contexte de la FW-B. Lorsque cela est le cas, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Elles seront combinées à celles d'autres enseignants pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement ou enseignant particulier ne pourra être identifié.

À propos du questionnaire

- Dans les questions qui font référence à « cet établissement », le terme « établissement » désigne l'entité administrative. Si votre établissement compte plusieurs implantations du secondaire, nous vous prions de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations.
- Il vous faudra entre 45 et 60 minutes pour répondre à ce questionnaire.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique. Dans la plupart des cas, il suffit de sélectionner la réponse la plus appropriée.
- Veuillez retourner le questionnaire complété, sous enveloppe fermée portant vos références, au coordinateur scolaire de TALIS, au plus tard le 23 mars 2018.
- Si vous avez des doutes à propos de n'importe quel élément du questionnaire ou que vous souhaitez de plus amples informations sur son contenu en particulier ou sur l'enquête en général, veuillez nous contacter : Centre TALIS pour la FW-B : aSPe, ULg, 04/366.94.65 ou 04/366.94.02 ou talis@ulg.ac.be

Merci beaucoup pour votre participation !

Données personnelles et formation

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre ancienneté en tant qu'enseignant(e). Pour y répondre, sélectionnez la ou les réponses appropriées ou fournissez les chiffres demandés.

1. Êtes-vous une femme ou un homme ?

Sélectionnez une seule réponse.

₁ Une femme

₂ Un homme

2. Quel âge avez-vous ?

Indiquez un nombre.

ans

3. Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

Sélectionnez une seule réponse.

₁ Enseignement secondaire supérieur

₂ Enseignement postsecondaire non supérieur (7^e année)

₃ Enseignement supérieur de type court (bachelier non universitaire, régendat, graduat)

₄ Premier cycle de l'enseignement supérieur de type long (bachelier universitaire, candidature)

₅ Enseignement universitaire ou supérieur de type long (master, licence)

₆ Doctorat

4. Quel type de qualification pédagogique avez-vous obtenu ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Une formation initiale d'enseignant : AESI ou Master à finalité didactique
- ₂ Une formation d'enseignant après une formation universitaire : AESS ou CAPAES
- ₃ Un certificat pédagogique suite à un diplôme ou une compétence professionnalisante : CAP
- ₄ Une formation dans un autre domaine à caractère pédagogique (par exemple, éducateur spécialisé)
- ₅ Une formation relative à des contenus disciplinaires uniquement
- ₆ Je n'ai aucune qualification formelle en relation avec la matière que j'enseigne ou avec l'enseignement pédagogique. → **Passez à la question 7.**
- ₇ Autres

5. Quand avez-vous terminé votre formation initiale vous permettant d'enseigner ?

Une année approximative est suffisante.

Indiquez une année.

--	--	--	--	--

6. Les aspects suivants figuraient-ils au programme de votre formation initiale ? Indiquez dans quelle mesure vous vous estimiez préparé(e) à chacun de ces aspects de la profession d'enseignant.

Sélectionnez une réponse par ligne pour les deux parties, la partie (A) et la partie (B)

	(A) Inclus dans la formation		(B) Niveau de préparation			
	Oui	Non	Pas du tout	Peu préparé (e)	Bien préparé (e)	Très bien préparé(e)
a) Le contenu propre à certaines ou à toutes les disciplines que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La didactique de certaines ou de toutes les disciplines que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La pédagogie générale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) La pratique en classe dans certaines ou dans toutes les disciplines que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) L'enseignement à des élèves de niveaux différents.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'enseignement de compétences transversales (par exemple, créativité, esprit critique, résolution de problèmes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) L'utilisation des TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) La gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Le suivi des apprentissages et du développement des élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) La transition des élèves du primaire vers le secondaire.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

7. Dans quelle mesure les éléments suivants ont-ils été importants lorsque vous avez décidé de devenir enseignant(e) ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas important du tout	Peu important	Important	Très important
a) L'enseignement offrait une carrière professionnelle stable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) L'enseignement assurait un revenu stable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'enseignement offrait un emploi stable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) L'emploi du temps d'un enseignant (par exemple, horaires, vacances, travail à temps partiel) s'accordait bien avec ma vie privée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) L'enseignement me donnait la possibilité de jouer un rôle dans le développement des jeunes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'enseignement me donnait la possibilité d'aider les personnes socialement défavorisées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'enseignement me permettait d'apporter ma contribution à la société.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. L'enseignement était-il votre premier choix de carrière ?

Par « carrière », on entend avoir un travail rémunéré que vous avez souhaité exercer tout au long de votre vie.

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
- ₂ Non

Poste actuel

9. Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite)
- ₂ Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire
- ₃ Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins

10. Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?

Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | À temps plein (plus de 90 % d'un temps plein) | À temps partiel (entre 71 et 90 % d'un temps plein) | À temps partiel (entre 50 et 70 % d'un temps plein) | À temps partiel (moins de 50 % d'un temps plein) |
|--|---|---|---|--|
| a) Mon poste actuel d'enseignant(e) dans cet établissement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) L'ensemble de mes postes actuels d'enseignant(e) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

11. Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ? Ne tenez pas compte du fait que vous avez travaillé à temps partiel ou à temps plein.

Ne tenez pas compte des périodes de congé prolongées telles qu'un congé de maternité ou paternité. Indiquez un nombre d'années par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant. Arrondissez les nombres d'années à l'unité la plus proche.

- a) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement
- b) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) au total
- c) année(s) d'expérience dans d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement, mais pas en tant qu'enseignant(e)
- d) année(s) d'expérience dans d'autres professions

12. Actuellement, enseignez-vous au 1^{er} degré de l'enseignement secondaire dans un autre établissement que celui-ci ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
- ₂ Non → **Passez à la question 14.**

13. Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, indiquez dans combien d'autres établissements vous enseignez actuellement au 1^{er} degré.

Indiquez le nombre d'autres établissements.

établissement(s)

14. Dans cet établissement, dans toutes vos classes du 1^{er} degré, combien avez-vous au total d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques ?

Les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels (troubles mentaux, physiques ou émotionnels). Il est fréquent que des moyens supplémentaires (humains, matériels ou financiers) soient octroyés à l'appui de leurs apprentissages.

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Aucun
- ₂ Quelques-uns
- ₃ La plupart
- ₄ Tous

15. Les matières suivantes figuraient-elles au programme de votre formation initiale et les avez-vous enseignées au cours de cette année au 1^{er} degré dans cet établissement ?

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

	Inclus dans ma formation initiale	Je l'enseigne au 1 ^{er} degré cette année
a) Lecture, expression écrite et littérature <i>Lecture, expression écrite, expression orale, linguistique et littérature dans la langue d'enseignement.....</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Mathématiques <i>Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Sciences <i>Sciences, physique, chimie, biologie, sciences de l'environnement, agronomie, horticulture</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Sciences humaines <i>Sciences humaines, étude des sociétés contemporaines, économie, étude du milieu, géographie, histoire, droit, sciences sociales, pensée éthique et philosophie</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Langues vivantes étrangères <i>Langues vivantes autres que la langue d'enseignement</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Grec ancien et/ou latin	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Technologie <i>Initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, informatique, technologie de la construction, électronique, graphisme et design, traitement de texte, dessin technique.....</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Disciplines artistiques <i>Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle, photographie, dessin, artisanat et couture artistique.....</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Éducation physique <i>Éducation physique, gymnastique, danse et secourisme</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Religion et/ou morale <i>Religion, histoire des religions, culture religieuse, éducation à la citoyenneté</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Disciplines pratiques et professionnelles <i>Enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), arts ménagers, comptabilité, commerce, habillement et couture, cours polytechniques, secrétariat, tourisme et accueil</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

16. Durant votre dernière semaine de travail complète, combien d'heures (60 min) avez-vous approximativement passées au total à réaliser les tâches relevant de votre fonction d'enseignant(e) dans cet établissement ?

Tenez compte du temps que vous avez consacré à l'enseignement, à la préparation des cours, à la correction des copies, à la collaboration avec d'autres enseignants, à la participation aux réunions du personnel, à la participation à une formation continue et à d'autres tâches liées à votre travail. Prenez également en compte les tâches en dehors de la journée de classe, le weekend et le soir.

Par semaine « complète », on entend une semaine sans jours fériés, ni absences pour cause de congé maladie, etc.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures au total

17. Sur ce temps total, combien d'heures (60 min) avez-vous passées à enseigner dans cet établissement durant votre dernière semaine de travail complète ?

Ne tenez compte que du temps passé à enseigner, en heures de 60 minutes et non en périodes de cours.

Le temps consacré à la préparation des cours, à la correction des copies, à la formation professionnelle, etc. est abordé à la question suivante.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

Heures passées à enseigner

18. Durant votre dernière semaine de travail complète dans cet établissement, combien d'heures (60 min) approximativement avez-vous consacrées aux tâches suivantes ?

Tenez compte du temps que vous avez consacré à ces tâches en dehors de la journée de classe, le soir ou le weekend. Excluez le temps passé à enseigner, que vous avez indiqué à la question précédente.

Des estimations approximatives suffisent.

Si vous n'avez pas effectué la tâche citée durant votre dernière semaine de travail complète en date, indiquez 0 (zéro).

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

- a) Heures Planification ou préparation individuelle des cours dans l'établissement ou ailleurs
- b) Heures Travail et dialogue avec des collègues de l'établissement
- c) Heures Correction des copies des élèves
- d) Heures Conseil aux élèves (dont supervision, tutorat, aide en ligne, orientation scolaire ou professionnelle et gestion du comportement)
- e) Heures Participation à la gestion de l'établissement
- f) Heures Travail administratif d'ordre général (communication et tâches administratives et de secrétariat en tant qu'enseignant)
- g) Heures Activités de formation continue
- h) Heures Communication et coopération avec les parents d'élèves
- i) Heures Participation à des activités extrascolaires (par exemple, activités sportives et culturelles après la journée de classe)
- j) Heures Autres tâches liées à votre travail

Formation continue et développement professionnel

Dans cette section, on entend par « formation continue et développement professionnel » les activités auxquelles les enseignants participent pour améliorer leurs compétences, leurs connaissances, leur expertise et d'autres aspects en rapport avec leur métier.

Pour répondre à ces questions, tenez uniquement compte des activités de formation continue et de développement professionnel auxquelles vous avez participé après votre formation initiale.

19. Avez-vous participé à des activités d'accompagnement ?

Les « activités d'accompagnement » ont pour but de faciliter les débuts des enseignants dans leur métier et d'aider ceux plus expérimentés qui arrivent dans un nouvel établissement. Ces activités d'accompagnement sont soit organisées sous forme de programmes structurés formels, soit présentées de manière informelle sous forme d'activités distinctes.

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

- | | Oui, lors de mon premier poste | Oui, dans cet établissement | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) J'ai participé à un programme d'accompagnement <u>formel</u> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) J'ai participé à des activités d'accompagnement <u>informelles</u> .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

Si vous n'avez répondu « Oui, dans cet établissement » ni à a) ni à b) → Passez à la question 21.

20. Quand vous avez commencé à travailler dans cet établissement, les mesures suivantes étaient-elles incluses dans votre programme d'accompagnement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cours ou séminaires en présentiel | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Cours ou séminaires en ligne | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Activités en ligne (par exemple, communautés virtuelles) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Réunions planifiées avec le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Encadrement par le chef d'établissement et/ou par des enseignants expérimentés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Mise en réseau et collaboration avec d'autres nouveaux enseignants | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Co-enseignement avec des enseignants expérimentés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Utilisation du portfolio ou du journal de bord | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Diminution de la charge de travail | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Présentation générale/administrative de l'établissement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

21. Participez-vous actuellement à des activités de tutorat dans cet établissement ?

Par « tutorat », on entend un système de soutien dans lequel des enseignants plus expérimentés aident des enseignants moins expérimentés. Ce système peut s'adresser soit à tous les enseignants de l'établissement, soit uniquement aux enseignants débutants.

Cela n'inclut pas le suivi des étudiants qui souhaitent devenir enseignants et qui font leur stage dans cet établissement.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Je bénéficie actuellement de l'encadrement d'un tuteur désigné pour m'aider. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Je suis actuellement le tuteur/la tutrice désigné(e) d'un ou de plusieurs enseignant(s). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

22. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation continue suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cours ou séminaires en présentiel | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Cours ou séminaires en ligne | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des chefs d'établissement et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou échangent sur des questions éducatives | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Programme de formation sanctionné par un diplôme ou un certificat officiel | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Visites d'observation dans d'autres établissements | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Visites d'observation dans des entreprises, des organisations publiques ou des organisations non gouvernementales | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Observation et coaching entre enseignants dans le cadre d'une formation continue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Participation à un réseau de formation continue d'enseignants | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Lecture d'ouvrages spécialisés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Autres | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Si vous avez répondu « Non » à toutes les propositions ci-dessus → Passez à la question 26.

23. Les éléments suivants figuraient-ils au programme des formations continues auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Connaissance des programmes de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Enseignement de compétences transversales (par exemple, créativité, esprit critique, résolution de problèmes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Coopération entre parents et enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

24. En considérant l'ensemble des formations continues auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre façon d'enseigner ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question 26.**

25. En considérant la formation continue qui a eu l'impact le plus positif sur votre façon d'enseigner au cours des 12 derniers mois, diriez-vous que celle-ci présentait les caractéristiques suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) La formation était construite à partir de mes connaissances préalables.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) La formation était adaptée à mes besoins personnels.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) La formation avait une structure cohérente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) La formation se concentrait sur le contenu de la ou des discipline(s) que j'enseigne.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) La formation prévoyait un apprentissage actif.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) La formation prévoyait un apprentissage collaboratif.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) La formation prévoyait la possibilité de mettre en pratique de nouveaux concepts et savoirs dans ma/mes propre(s) classe(s).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) La formation prévoyait des activités de suivi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) La formation se déroulait au sein même de mon établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) La formation rassemblait la plupart des collègues de l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) La formation se déroulait sur une longue période (plusieurs semaines ou plus).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) La formation se concentrait sur la façon d'innover mon enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

26. Dans chacun des domaines ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous avez actuellement besoin d'une formation continue.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun besoin actuellem ent	Besoin faible	Besoin moyen	Besoin élevé
a) Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Connaissance des programmes de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Enseignement de compétences transversales (par exemple, créativité, esprit critique, résolution de problèmes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Coopération entre parents et enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. Les raisons suivantes pourraient-elles vous empêcher de participer à des formations continues ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je ne réunis pas les conditions requises (par exemple, qualifications, expérience ou ancienneté).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les formations continues sont trop onéreuses.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je manque de soutien de la part de mon Pouvoir organisateur (P.O.).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mon emploi du temps professionnel ne me permet pas de participer à des formations continues.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'en ai pas le temps en raison de mes responsabilités familiales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il n'y a pas de formations continues qui me conviennent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il n'y a pas d'incitation à participer à une formation continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Appréciations portées sur votre travail d'enseignant

Les questions suivantes portent sur les appréciations faites au sujet de votre travail dans cet établissement.

On entend par « appréciations » les commentaires que vous recevez au sujet de votre travail, et qui font suite, par exemple, à l'observation de votre façon d'enseigner en classe, l'analyse de vos préparations de cours ou des résultats de vos élèves.

Ces appréciations peuvent vous être communiquées lors de rencontres informelles ou dans le cadre de modalités plus structurées et plus formelles.

28. Dans cet établissement, qui utilise les méthodes suivantes pour porter des appréciations sur votre travail ?

Par « personnes ou services externes », on entend par exemple des inspecteurs, des représentants du Ministère de l'Éducation ou d'autres personnes extérieures à l'établissement.

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

	Des personnes ou des services externes	Le chef d'établissement	Un ou des membre(s) de l'équipe de direction	Des tuteurs désignés	D'autres collègues de l'établissement (qui ne font pas partie de l'équipe de direction)	Aucune appréciation n'a jamais été portée sur mon travail dans cet établissement
a) Observation de ma façon d'enseigner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Consultation des élèves à propos de ma façon d'enseigner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Évaluation de mes connaissances en rapport avec la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Consultation des résultats externes de mes élèves (par exemple, évaluations externes, CE1D)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consultation des résultats de l'établissement et de ceux de ma classe (par exemple, performances, résultats de projets ou résultats d'examens) ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autoévaluation de mon travail (présentation d'un dossier d'autoévaluation, analyse de ma façon d'enseigner à l'aide d'une vidéo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « Aucune appréciation n'a jamais été portée sur mon travail dans cet établissement » à toutes les propositions ci-dessus → Passez à la question 31.

29. En considérant les appréciations de votre travail reçues au cours des 12 derniers mois, est-ce que l'une d'entre elles a eu un impact positif sur votre façon d'enseigner ?

Sélectionnez une seule réponse.

₁ Oui

₂ Non → **Passez à la question 31.**

30. En considérant les appréciations de votre travail reçues au cours des 12 derniers mois, diriez-vous qu'elles ont mené à un changement positif dans l'un des aspects suivants de votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) principale(s) que j'enseigne . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Utilisation des évaluations des élèves pour améliorer leurs apprentissages (par exemple, évaluation formative) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Gestion de la classe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Méthodes d'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Méthodes d'enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Façon d'enseigner en général

31. En considérant les enseignants de cet établissement, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les affirmations suivantes.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) La plupart des enseignants de l'établissement s'efforcent de développer de nouveaux concepts sur la manière d'enseigner et d'apprendre.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La plupart des enseignants de l'établissement sont ouverts aux changements.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La plupart des enseignants de l'établissement cherchent à résoudre les problèmes en utilisant des moyens innovants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) La plupart des enseignants de l'établissement encouragent leurs collègues à mettre en pratique de nouveaux concepts.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

32. En moyenne, à quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités suivantes dans cet établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais	Pas plus de 1 fois par an	Entre 2 et 4 fois par an	Entre 5 et 10 fois par an	Entre 1 et 3 fois par mois	Au moins 1 fois par semaine
a) Collaborer avec plusieurs enseignants pour donner cours ensemble à une même classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Observer les cours d'autres enseignants et leur fournir des commentaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Participer à des activités organisées collectivement pour plusieurs classes et groupes d'âge (projets, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Échanger du matériel pédagogique avec mes collègues	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Prendre part à des discussions sur les progrès faits par certains élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Collaborer avec d'autres enseignants de l'établissement pour appliquer des critères communs d'évaluation des progrès des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Assister à des réunions d'équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Prendre part à des activités de formation professionnelle en groupe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

33. En tant qu'enseignant(e), dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Assez bien	Beaucoup
a) Amener les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent avoir de bons résultats scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Aider les élèves à valoriser l'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Rédiger de bonnes questions pour les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gérer les comportements perturbateurs en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Exposer clairement ce que j'attends comme comportement de la part des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Aider les élèves à développer leur esprit critique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Amener les élèves à respecter les règles en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Utiliser diverses modalités d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Expliquer les choses autrement, par exemple lorsque des élèves ont des difficultés à comprendre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Utiliser diverses méthodes pédagogiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Encourager l'apprentissage des élèves à travers l'utilisation de la technologie numérique (par exemple, ordinateurs, tablettes, tableaux interactifs)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Pratiques pédagogiques dans une classe spécifique

Dans la section suivante, nous nous intéressons de plus près à vos pratiques pédagogiques. Comme il est impossible de couvrir l'ensemble de votre travail d'enseignant(e) dans un questionnaire, nous avons choisi de nous limiter à une seule de vos classes.

Les questions suivantes portent sur une de vos classes. La classe sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses est la première classe du 1^{er} degré à laquelle vous avez donné cours à compter de mardi dernier après 11 heures. Il est possible que vous ne donniez pas cours dans une classe du 1^{er} degré le mardi après 11 heures, il s'agit alors de la première classe du 1^{er} degré à laquelle vous avez donné cours un jour suivant ce mardi.

Dans les questions suivantes, l'expression « cette classe » désigne la classe identifiée ci-dessus.

34. Concernant la composition de cette classe, à combien estimez-vous le pourcentage d'élèves qui présentent les caractéristiques suivantes ?

Les élèves « issus d'un milieu socioéconomique défavorisé » sont ceux vivant dans une famille qui ne peut subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation ou soins médicaux).

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Les élèves « immigrés » sont ceux nés en dehors du pays où est situé l'établissement. Les élèves « issus de l'immigration » sont ceux dont les parents sont nés en dehors du pays où est situé l'établissement.

Cette question porte sur votre perception personnelle du profil de vos élèves. Vous pouvez effectuer une évaluation approximative.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Aucun	Entre 1 et 10 %	Entre 11 et 30 %	Entre 31 et 60 %	Plus de 60 %
a) Élèves dont la langue d'origine diffère du français	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Élèves peu performants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Élèves ayant des problèmes de comportement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Élèves issus d'un milieu socioéconomique défavorisé	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Élèves très performants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Élèves immigrés ou issus de l'immigration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Élèves réfugiés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

35. Dans cette classe, enseignez-vous exclusivement ou essentiellement à des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui → **Passez à la question 43.**
₂ Non

36. À quelle catégorie la matière que vous enseignez dans cette classe appartient-elle principalement ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Lecture, expression écrite et littérature
Lecture, expression écrite, expression orale, linguistique et littérature dans la langue d'enseignement
- ₂ Mathématiques
Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.
- ₃ Sciences
Sciences, physique, chimie, biologie, sciences de l'environnement, agronomie, horticulture
- ₄ Sciences humaines
Sciences humaines, étude des sociétés contemporaines, économie, étude du milieu, géographie, histoire, droit, sciences sociales, pensée éthique et philosophie
- ₅ Langues vivantes étrangères
Langues vivantes autres que la langue d'enseignement
- ₆ Grec ancien et/ou latin
- ₇ Technologie
Initiation à la technologie dont les technologies de l'information, informatique, technologie de la construction, électronique, graphisme et design, traitement de texte, dessin technique...
- ₈ Disciplines artistiques
Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle, photographie, dessin, artisanat et couture artistique
- ₉ Éducation physique
Éducation physique, gymnastique, danse et secourisme
- ₁₀ Religion et/ou morale
Religion, histoire des religions, culture religieuse, éducation à la citoyenneté
- ₁₁ 'Disciplines pratiques et professionnelles
Enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), arts ménagers, comptabilité, commerce, habillement et couture, sciences domestiques, cours polytechniques, secrétariat, tourisme et accueil...
- ₁₂ Autres

37. Combien d'élèves y a-t-il actuellement dans cette classe ?

Indiquez le nombre d'élèves.

élèves

38. Dans cette classe, quel pourcentage du temps passé en classe estimez-vous consacrer aux tâches suivantes ?

Indiquez un pourcentage par activité. Indiquez 0 (zéro) si le pourcentage est nul.

Vérifiez que la somme des pourcentages est égale à 100 %.

- a) % Tâches administratives (par exemple, remplir la feuille de présence, distribuer des formulaires ou des fiches d'informations scolaires)
- b) % Maintenir l'ordre en classe (discipline)
- c) % Enseignement et apprentissage
-
- 100 % Total**

39. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord pour dire que vous avez le contrôle sur les aspects suivants de votre organisation et de votre enseignement dans cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Pas du
tout
d'accord | Pas
d'accord | D'accord | Tout à fait
d'accord |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Choisir le contenu des cours | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Sélectionner les méthodes d'enseignement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Évaluer les connaissances des élèves | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Discipliner les élèves | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Choisir la quantité de devoirs à donner | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

40. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Pas du
tout
d'accord | Pas
d'accord | D'accord | Tout à fait
d'accord |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Au début de la séance, je dois attendre assez longtemps avant que les élèves se calment. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Les élèves de cette classe s'efforcent de faire régner un climat agréable d'apprentissage. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Je perds pas mal de temps à cause d'élèves qui perturbent le cours. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Il y a beaucoup de bruit qui perturbe la classe. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

41. En considérant votre façon d'enseigner dans cette classe, indiquez à quelle fréquence vous agissez de la sorte.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours
a) Je présente un résumé de ce qui vient d'être vu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'expose les objectifs au début du cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) J'explique ce que je souhaite que les élèves apprennent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'explique la façon dont les nouveaux sujets sont reliés aux précédents.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je propose des exercices pour lesquels la solution n'est pas évidente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je donne des exercices qui obligent les élèves à développer leur esprit critique.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Je fais travailler les élèves en petits groupes pour qu'ils trouvent ensemble une solution à un problème ou à un exercice.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Je demande aux élèves de décider seuls des procédures à utiliser afin de résoudre des exercices difficiles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je dis aux élèves de respecter les règles de la classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Je dis aux élèves d'écouter ce que je dis.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Je calme les élèves perturbateurs.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Au début du cours, je demande aux élèves de se calmer rapidement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Je fais référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour montrer l'utilité des nouveaux acquis.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Je donne des exercices similaires aux élèves jusqu'au moment où je suis sûr(e) qu'ils ont tous compris le sujet traité.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Je donne aux élèves des projets qui nécessitent au moins une semaine de travail pour les mener à bien.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Je laisse les élèves utiliser les TIC (technologies de l'information et de la communication) pour des projets ou des travaux en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

42. À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer les apprentissages des élèves dans cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Toujours
a) J'administre un test que j'élabore moi-même.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ajoute un commentaire écrit à la note des travaux des élèves, par exemple une cote chiffrée ou une appréciation.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je laisse les élèves évaluer eux-mêmes leurs progrès.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent en classe une tâche particulière et je leur apporte directement un feedback sur leur travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

L'enseignement dans un contexte multiculturel

Cette section comprend des questions portant sur les politiques et les pratiques éducatives en lien avec la diversité, notamment la diversité culturelle.

Par « diversité », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences qui peuvent exister entre les divers milieux des élèves et du personnel. Dans le cas de la diversité culturelle, cela fait plus particulièrement référence au milieu culturel ou ethnique de chacun.

43. Avez-vous déjà donné cours à une classe composée d'élèves issus de cultures différentes ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question 45.**

44. Lorsque vous enseignez à une classe multiculturelle, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Faire face aux défis qu'impose une classe multiculturelle	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Adapter ma façon d'enseigner en fonction de la diversité culturelle des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) M'assurer que les élèves issus de l'immigration et ceux non issus de l'immigration travaillent ensemble	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Sensibiliser les élèves à l'égard de leurs différences culturelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Réduire les stéréotypes ethniques entre élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. Cet établissement accueille-t-il des élèves de plusieurs origines culturelles ou ethniques ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question 47.**

46. Les pratiques suivantes liées à la diversité sont-elles appliquées dans cet établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Soutenir les activités ou les organisations qui encouragent les élèves à exprimer leurs différences culturelles et ethniques (par exemple, groupes artistiques)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organiser des évènements interculturels (par exemple, une journée de la diversité culturelle)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Apprendre aux élèves à lutter contre la discrimination ethnique et culturelle ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Adopter des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent des problématiques mondiales dans les programmes de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Climat de l'établissement et satisfaction professionnelle

47. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à cet établissement ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chaque affirmation ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les parents d'élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Il est dans la culture de l'établissement de partager les responsabilités.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Il est dans la culture de l'établissement d'encourager la collaboration par le soutien mutuel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Le personnel de l'établissement partage les mêmes convictions à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Le personnel de l'établissement applique de manière cohérente les règles de comportement des élèves au sein de tout l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) L'établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

48. En considérant le climat général de cet établissement, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les affirmations suivantes.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) En général, les relations entre enseignants et élèves sont bonnes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Le bien-être des élèves est important aux yeux de la plupart des enseignants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La plupart des enseignants s'intéressent à ce que les élèves ont à dire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) L'établissement apporte une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

49. Pendant combien d'années encore souhaitez-vous exercer comme enseignant(e) ?

Indiquez un nombre.

ans

50. Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Je souffre de stress au travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mon métier me laisse du temps pour ma vie privée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mon métier a un impact négatif sur ma santé mentale.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mon métier a un impact négatif sur ma santé physique.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

51. En considérant votre travail dans cet établissement, indiquez dans quelle mesure les éléments suivants représentent une source de stress pour vous.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Avoir trop de cours à préparer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Avoir trop de cours à donner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Avoir trop de copies à corriger	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Avoir trop de travail administratif à faire (par exemple, remplir des formulaires)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Avoir des tâches supplémentaires par manque d'enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Être tenu(e) responsable de la réussite des élèves .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Maintenir l'ordre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Être intimidé(e) ou agressé(e) verbalement par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Suivre l'évolution des exigences du Pouvoir organisateur (P.O.) et/ou du Ministère de l'Éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Répondre aux inquiétudes des parents d'élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Adapter les cours aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. En considérant le niveau global de satisfaction que vous procure le métier d'enseignant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les avantages du métier d'enseignant(e) compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau d'exercer le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je regrette ma décision d'être devenu(e) enseignant(e). .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cet établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je suis satisfait(e) de mon salaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hormis mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat (par exemple, avantages, horaires).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'opinion des enseignants est valorisée par les décideurs politiques au niveau fédéral et/ou local.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les enseignants peuvent influencer les politiques éducatives au niveau fédéral et/ou local.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les enseignants sont valorisés par les médias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

54. Si le budget alloué à l'ensemble de l'enseignement du 1^{er} degré du secondaire augmentait de 5 %, comment évalueriez-vous l'importance des priorités suivantes en matière de dépenses ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Peu important	Important	Très important
a) Investir dans les TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Investir dans du matériel pédagogique (par exemple, manuels scolaires)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Soutenir les élèves issus de milieux défavorisés ou de l'immigration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Réduire la taille des classes en recrutant plus de personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Améliorer les bâtiments et les équipements scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Soutenir les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Offrir une formation continue de haute qualité aux enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Augmenter le salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Réduire la charge administrative des enseignants en recrutant plus de personnel de soutien	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Mobilité de l'enseignant

55. Êtes-vous allé(e) à l'étranger à titre professionnel pendant votre formation initiale ou une fois devenu(e) enseignant(e) ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En tant qu'étudiant(e) pendant ma formation initiale | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) En tant qu'enseignant(e) dans le cadre d'un programme européen (par exemple, Erasmus, Comenius) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) En tant qu'enseignant(e) dans le cadre d'un programme fédéral ou régional ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) En tant qu'enseignant(e) dans le cadre d'un programme organisé par un établissement ou par la commune dans laquelle il est situé | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) En tant qu'enseignant(e) de ma propre initiative | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Stress lié au travail

La fréquence des problèmes liés au stress au travail est en constante augmentation et l'épuisement professionnel n'épargne pas les enseignants. Ce phénomène préoccupe les responsables de l'enseignement, tant en Flandre qu'en FW-B, et cette enquête est l'occasion d'en apprendre davantage.

Pour rappel, les réponses seront traitées de manière strictement anonyme et ni les personnes ni les établissements ne seront identifiables.

56. En considérant vos réactions dans le cadre de votre travail, indiquez à quelle fréquence vous éprouvez les émotions suivantes.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Quelques fois par an ou moins	Quelques fois par mois ou moins	Plusieurs fois par mois	Environ une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Tous les jours
--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------

- a) Je me sens émotionnellement vidé(e) par mon travail. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- b) Je me sens épuisé(e) à la fin de ma journée de travail. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- c) Je me sens fatigué(e) lorsque je me lève le matin et que j'ai à faire face à une autre journée de travail. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- d) Je peux comprendre facilement ce que les élèves ressentent. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- e) Je m'occupe très efficacement des problèmes de mes élèves. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- f) Par mon travail, j'ai le sentiment d'influencer positivement la vie d'autres personnes. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- g) J'ai l'impression d'être devenu(e) plus insensible aux autres depuis que j'exerce ce métier. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- h) Je crains que ce métier me coupe de mes émotions. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- i) Je ne me soucie pas vraiment des difficultés scolaires que peuvent rencontrer certains élèves. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- j) Je me sens ragaillardi(e) lorsque j'ai travaillé avec mes élèves. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- k) Je me sens au bout du rouleau. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇
- l) Je sens que des élèves me rendent responsable d'une partie de leurs problèmes scolaires. ₁ ₂ ₃ ₄ ₅ ₆ ₇

C'est la fin du questionnaire.

Merci beaucoup pour votre participation !

Veillez retourner le questionnaire complété, sous enveloppe fermée portant vos références, au coordinateur scolaire de TALIS, au plus tard le 23 mars 2018.