



Systeme de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être des élèves

clement.lena@univ-lille.fr

Objectifs de Développement Durable fixés en septembre 2015 par l'ONU

« Donner les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être de tous à tous les âges »

« Obtenir une éducation de qualité »

La finalité du bien-être subjectif en éducation : le bien-être

Une EPS de qualité vise un idéal de « mieux » pour les élèves notamment en matière de bien-être subjectif

Réciprocité entre le bien-être des enseignants et le bien-être et l'apprentissage des élèves

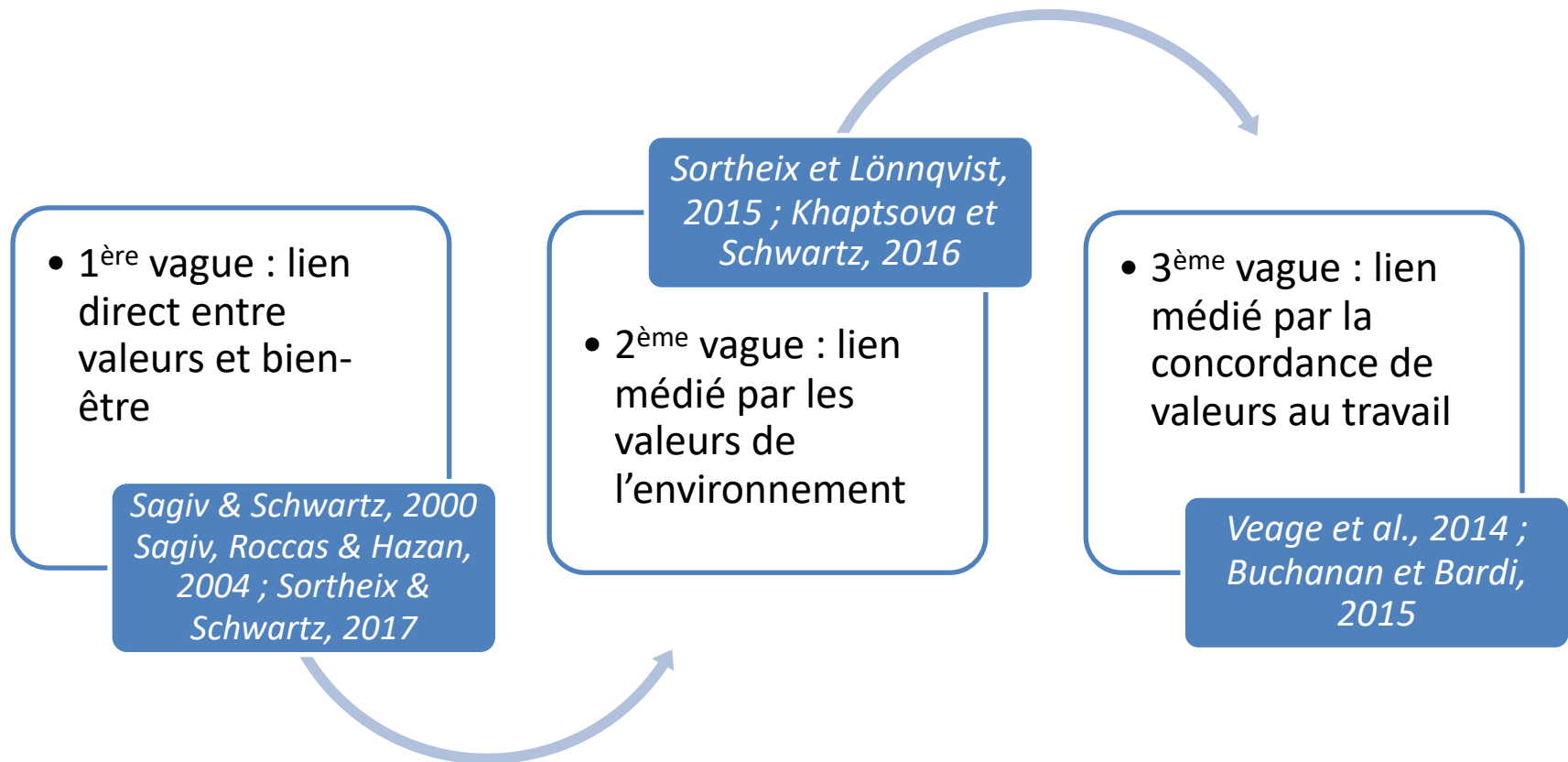
Curby, Downer & Booren, 2014 ; Rasclé & Bergugnat, 2016

Les **valeurs** : un enjeu professionnel et scientifique au centre du processus éducatif

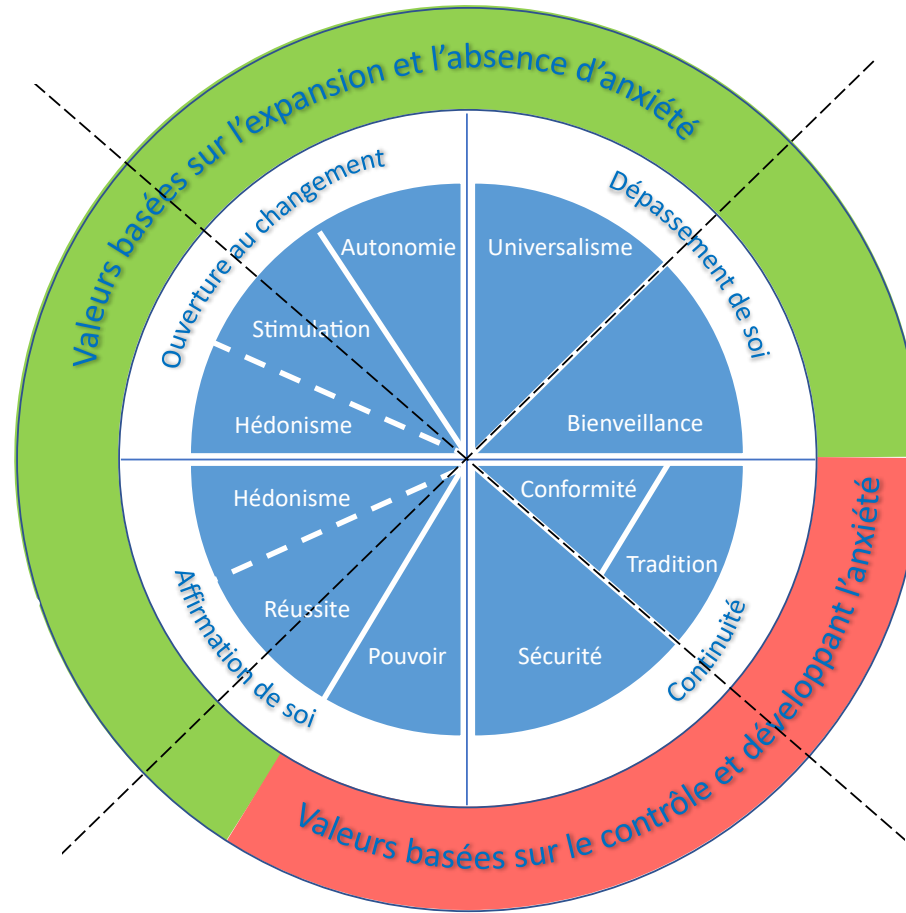


Sahlberg, 2010 ; Gal-Petitfaux et al., 2010 ; Perez-Roux, 2011 ; Le Bot, 2014 ; Marsault, 2019

Evolution des études sur les valeurs et le bien-être

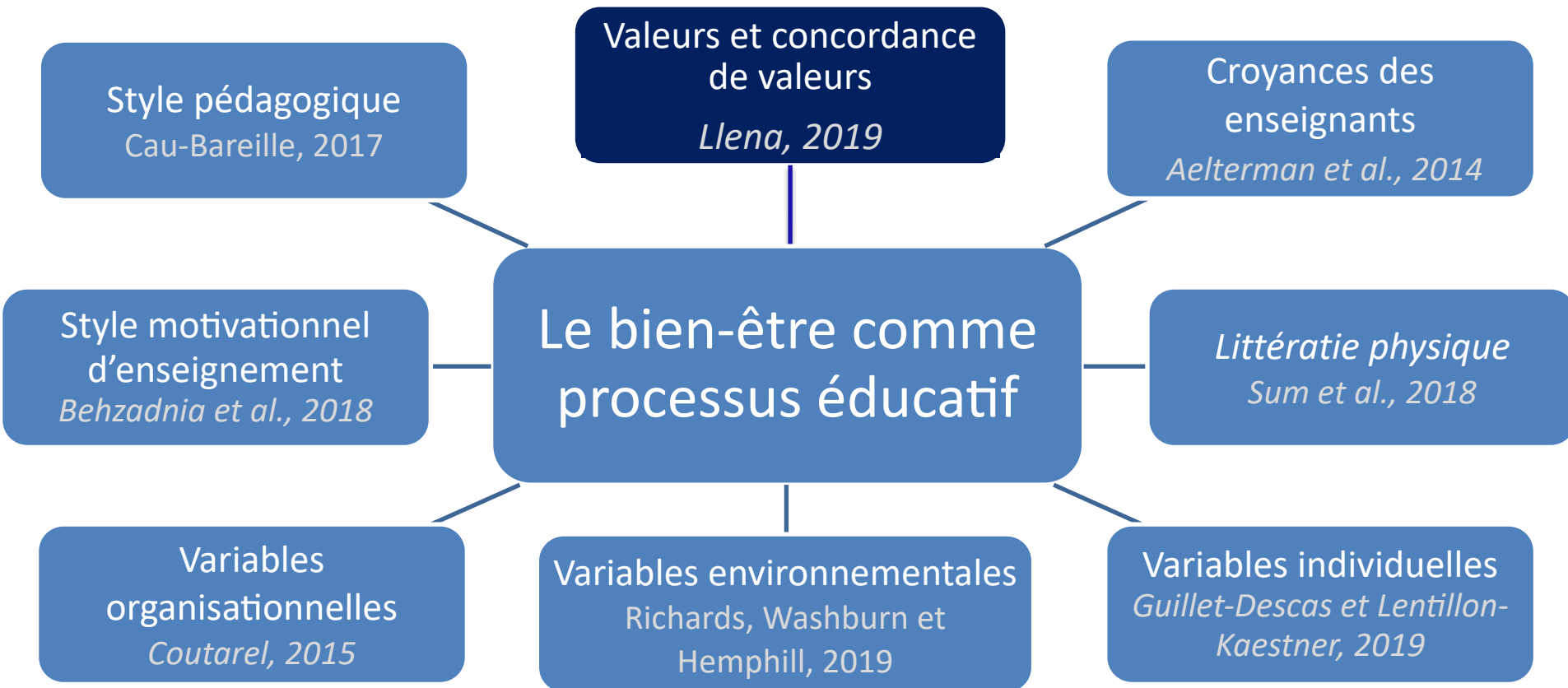


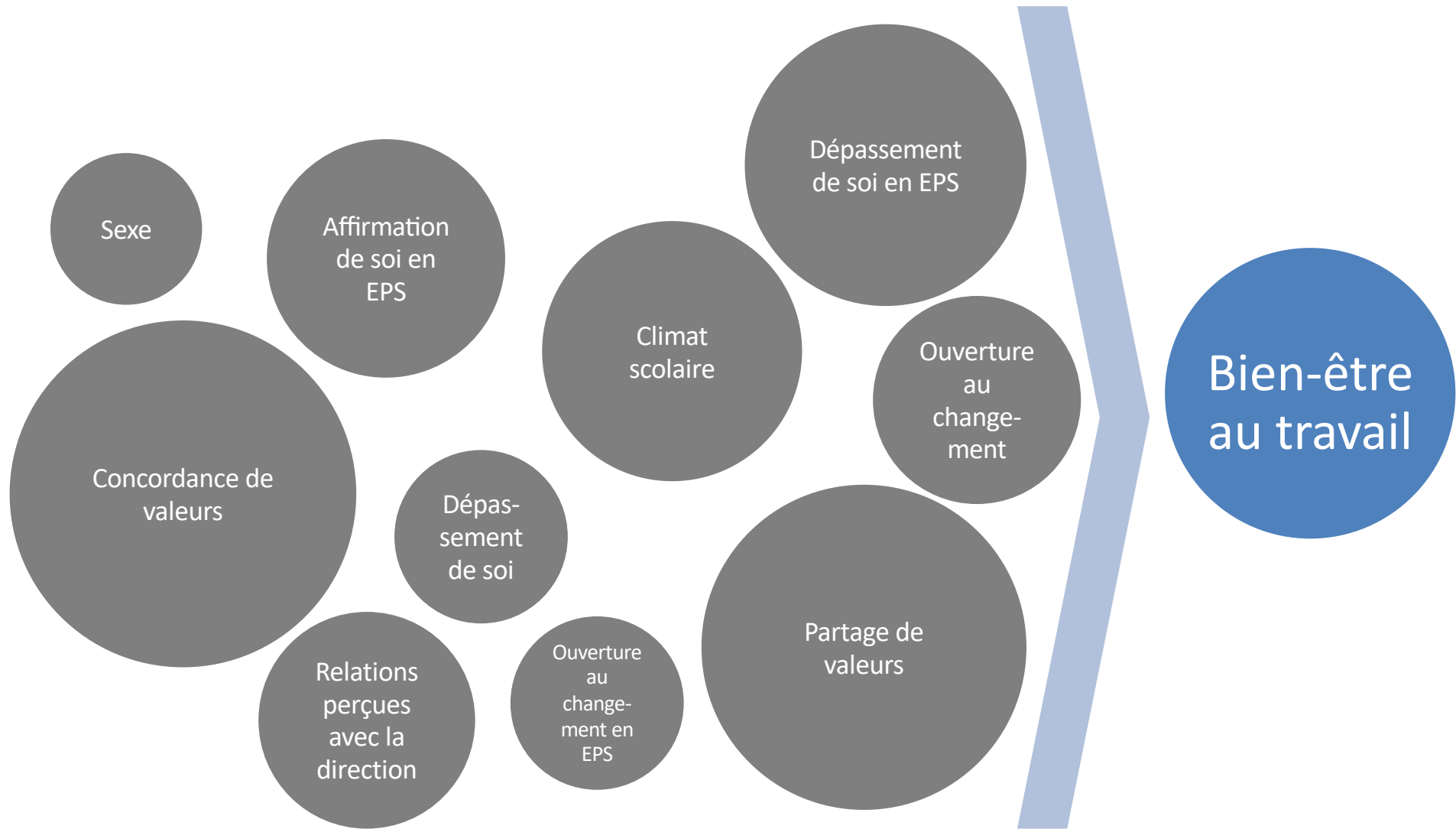
Systeme de valeurs et bien-être



Sortheix et Lönnqvist, 2017 ; Sortheix et Schwartz, 2017 ; Schwartz et Sortheix, 2018 ; Bojanowska et Piotrowski, 2018

Le bien-être des enseignants d'EPS : un ensemble complexe

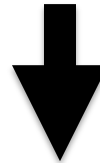




Valeurs et bien-être subjectif

Les valeurs professionnelles
des individus sont
fondamentales pour gérer
leur motivation et leur
engagement
(Kooij et al., 2010)

L'enseignement est rempli
de valeurs
(Sahlberg, 2010)



Etudier les valeurs des enseignants
semble important

Sortheix & Schwartz, 2017

Objet d'étude

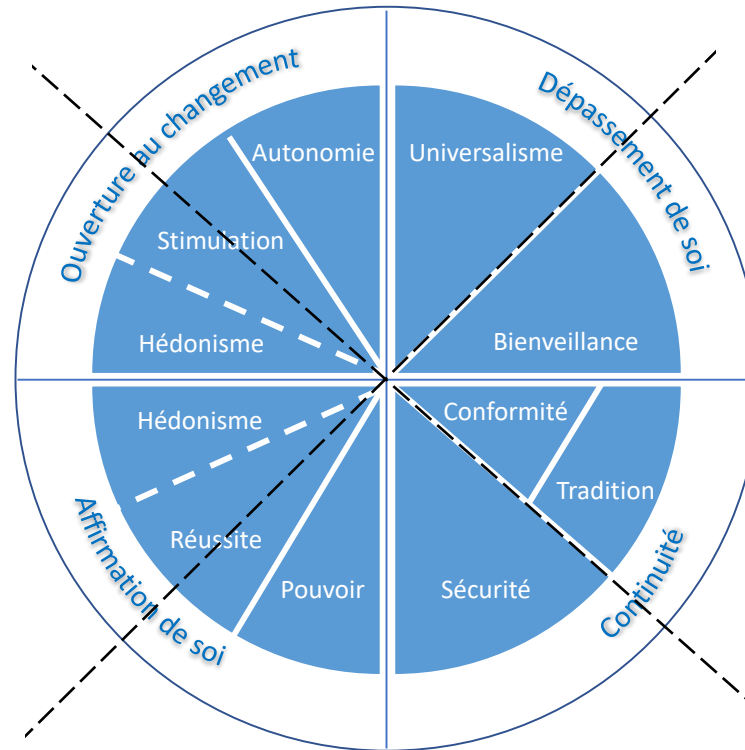
Examiner le lien entre **les valeurs des enseignants en EPS** et **le bien-être des élèves**

Le bien-être hédonique

Hédonique
Diener, 1984

Satisfaction de vie
Affects positifs
Affects négatifs

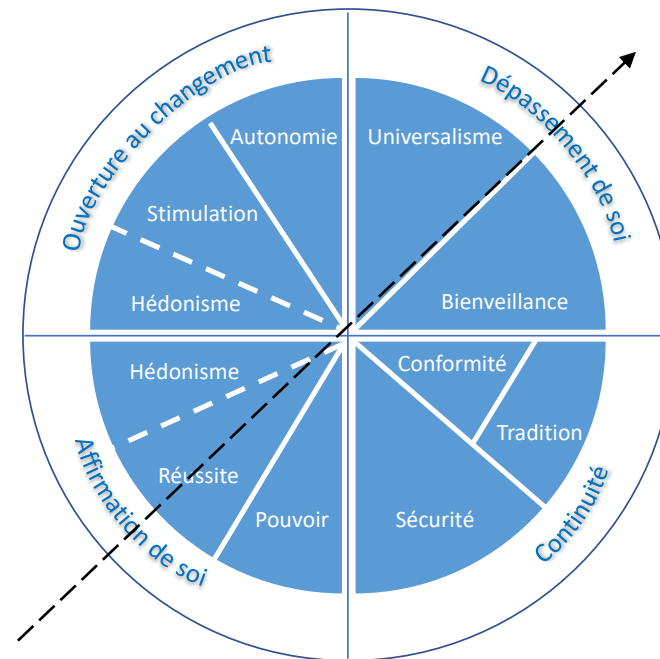
La théorie des valeurs de base



adaptée de Schwartz, 2006

Opérationnalisation d'une dialectique dans le sport

Valeurs de Schwartz (2006)	Exemple dans le sport (Lee et al., 2008)
Dépassement de soi (bienveillance et universalisme)	Morale (éthique sportive, tolérance, justice)
Affirmation de soi (réussite, pouvoir)	Statut (image publique, victoire) et compétence (réussite personnelle)



adaptée de Schwartz, 2006

Le paradoxe des valeurs des PEPS

Affirmation
(valeurs
performatives)

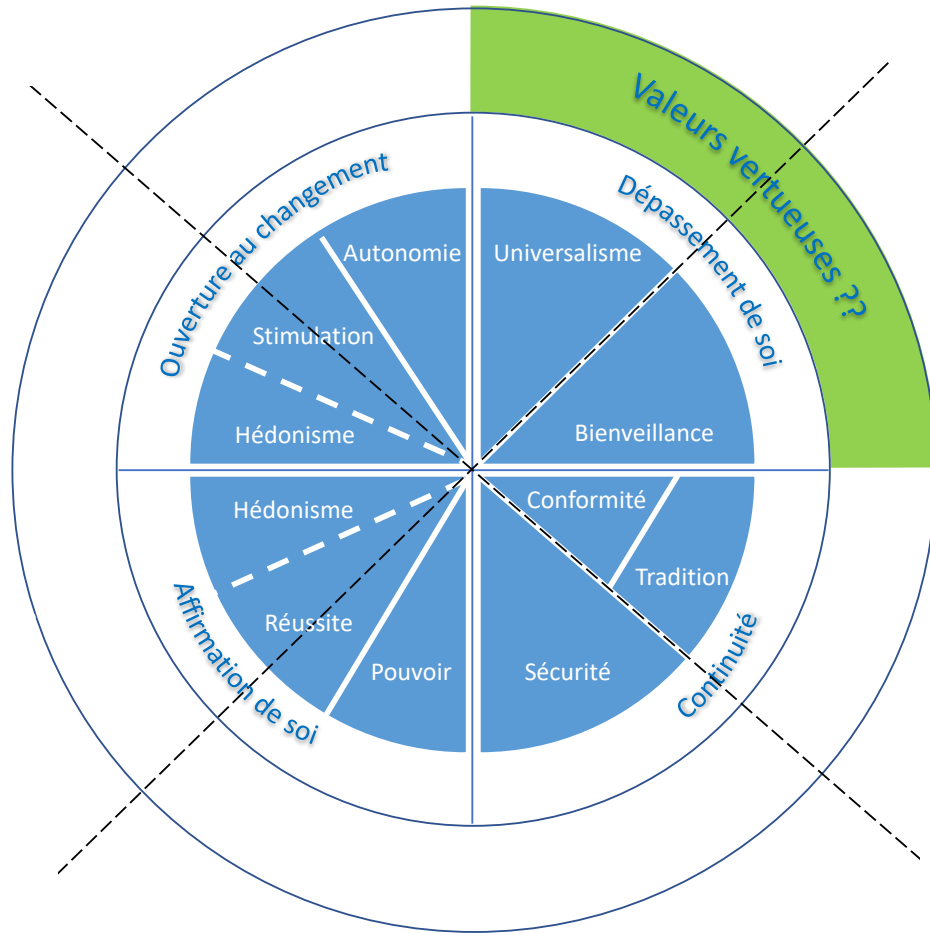
- Green et Hardman, 2004
- Cogérino, 2019
- Albouza *et al.*, 2016

Dépassement
(valeurs
éducatives)

- Mierjezewski, 2006
- Perez-Roux, 2004 ; 2009
- Llana, 2019

Boer et Fischer, 2013 ; Roccas et al., 2017

Hypothèse: le professeur d'EPS (tourné vers les autres) favoriserait le bien-être de ses élèves



Méthode

Etude par questionnaire



1127 élèves de
l'Académie de Lille

560 filles/569 garçons

445 élèves de 3^{ème}

194 élèves de 2nd

302 élèves de 1^{ère}

286 élèves de 1^{er}



22 enseignants d'EPS de
l'Académie de Lille

7 femmes/15 hommes
Sélectionner sur des bases
statistiques

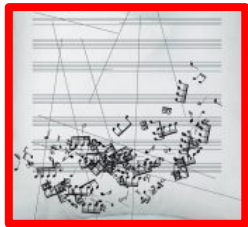
Diffusion papier

CNIL, CER UdL

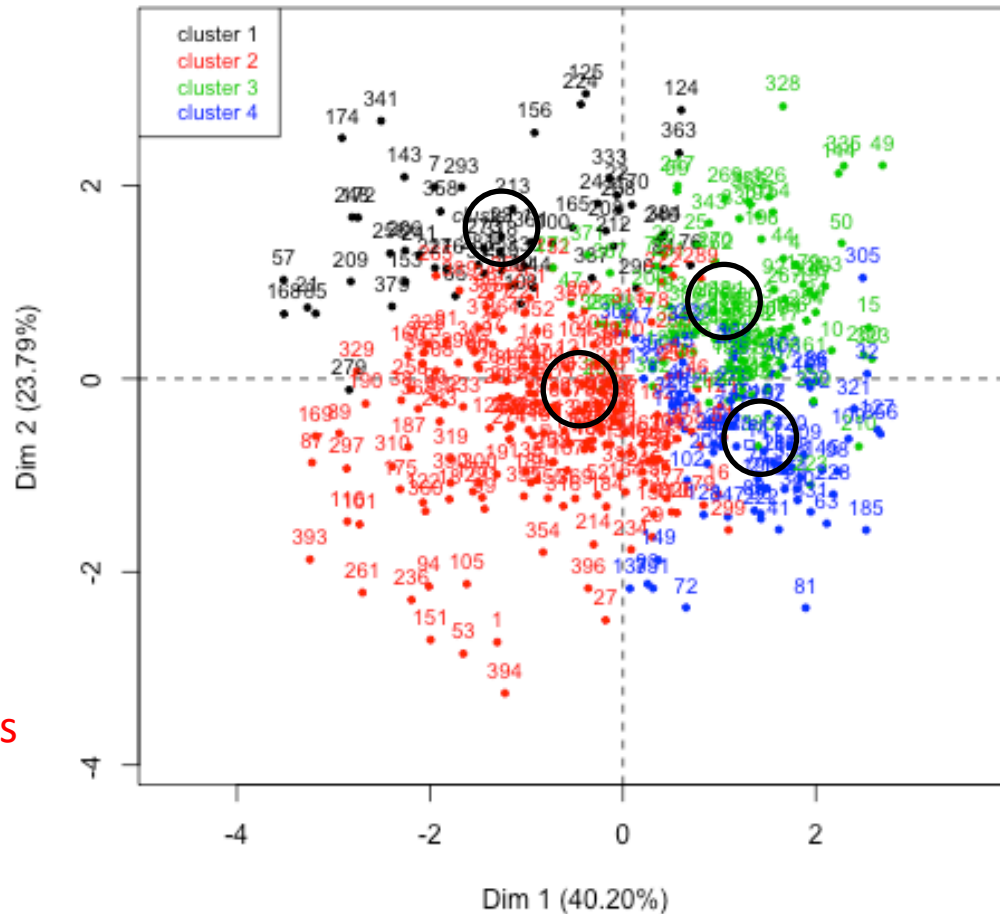
Echantillonnage des enseignants : les parangons



Les désaccordés



Les sans-partitions



Les compositeurs



Les harmonieux

Statistical test : *Factominer* package, *R Studio*

Variables interrogées

Questionnaire
enseignant



Les variables socio-environnementales (genre, ancienneté, ancienneté en REP, statut, sexe, statut de l'établissement, REP, type d'établissement)

Système de valeurs général (*PVQ, Schwartz, 2003*)
Système de valeurs opérationnalisé en EPS (*PVQ-EPS*)

Questionnaire
élève



Satisfaction des élèves (Diener et al., 2009 validé en français par Martin-Krumm et al., 2017)

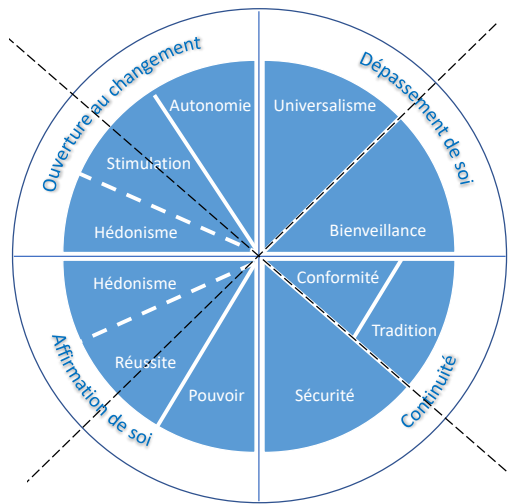
Les variables socio-environnementales (genre, classe, age, activité, établissement)

28 VARIABLES (R studio version 1.2.13.35)
Corrélation de Pearson et modèle de régression mutiple ($p < 0,05$)

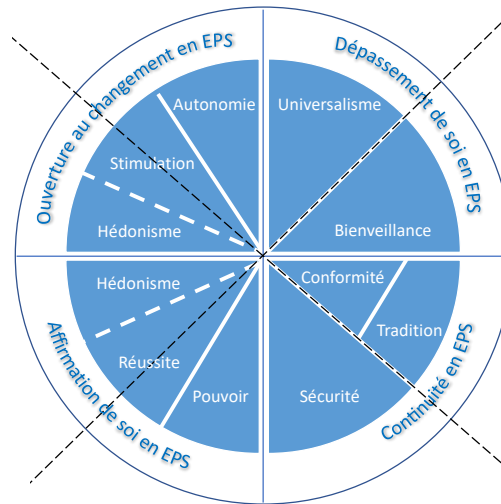
Concordance de valeurs

Système général de valeurs

Système de valeurs opérationnalisé en EPS



=



Variables interrogées

Questionnaire
enseignant



Les variables socio-environnementales (genre, ancienneté, ancienneté en REP, statut, sexe, statut de l'établissement, REP, type d'établissement)

Système de valeurs général (*PVQ, Schwartz, 2003*)
Système de valeurs opérationnalisé en EPS (*PVQ-EPS*)

Concordance de valeurs (Llena, 2019)

Questionnaire
élève

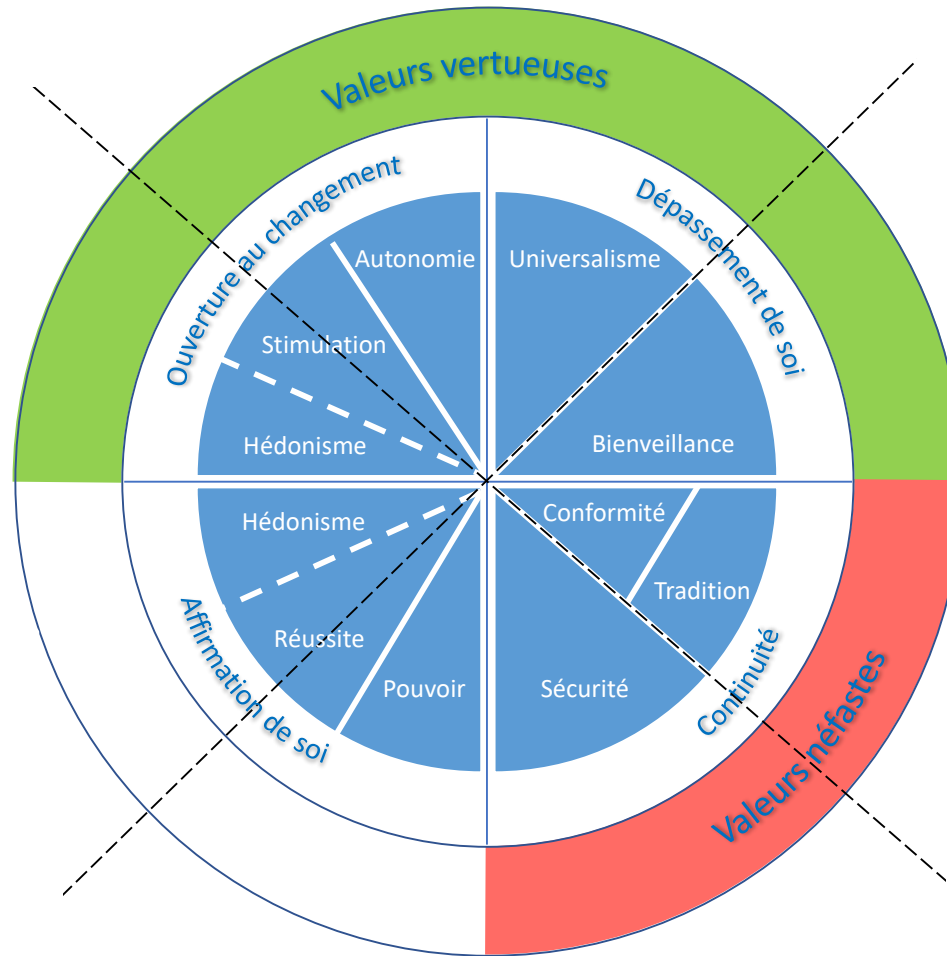


Satisfaction des élèves (Diener et al., 2009 validé en français par Martin-Krumm et al., 2017)

Les variables socio-environnementales (genre, classe, age, activité, établissement)

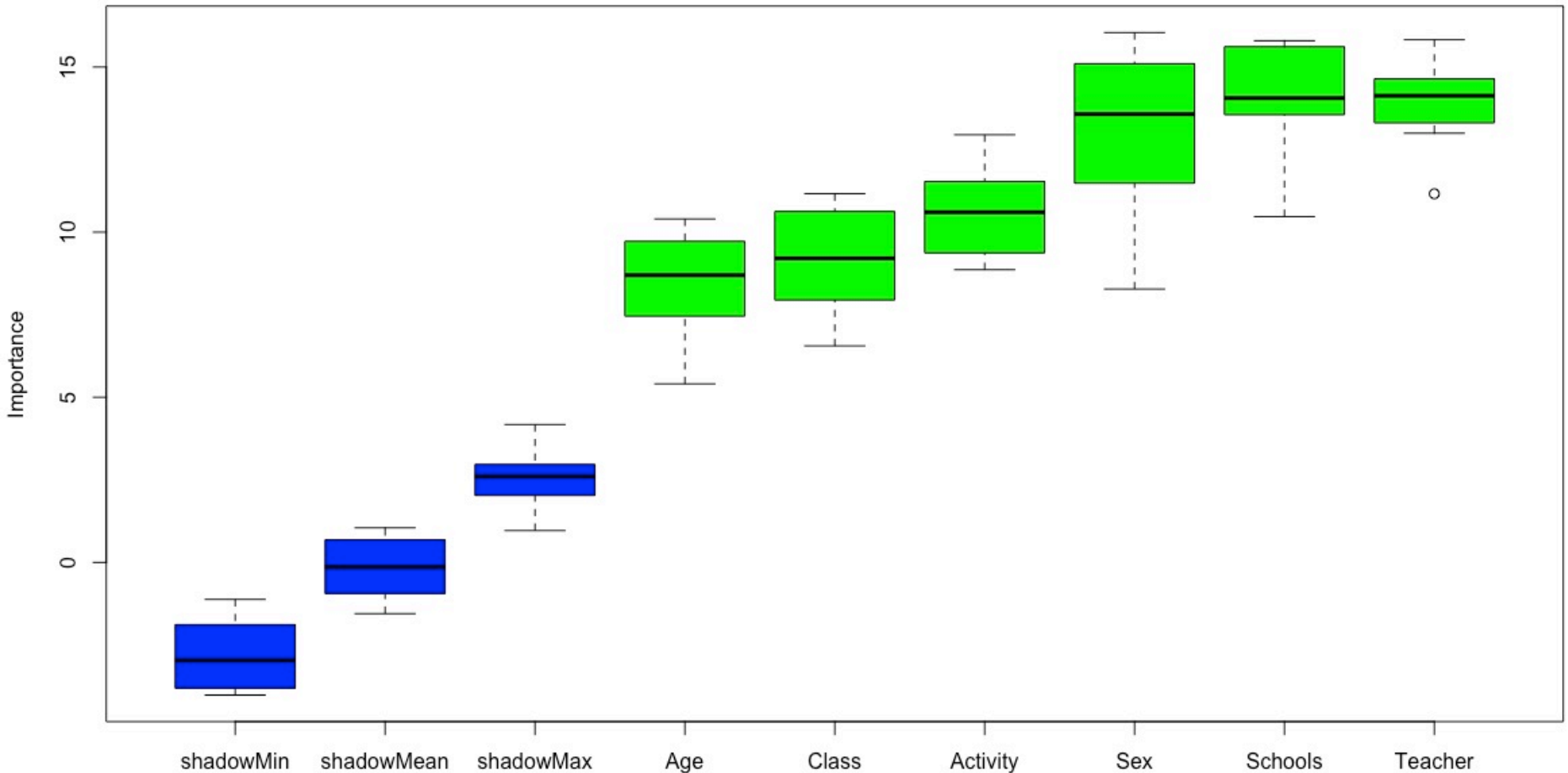
28 VARIABLES (R studio version 1.2.13.35)
Corrélation de Pearson et modèle de régression multiple ($p < 0,05$)

Valeurs des enseignants et bien-être des élèves



Résultats

L'enseignant : facteur le plus explicatif du BE des élèves

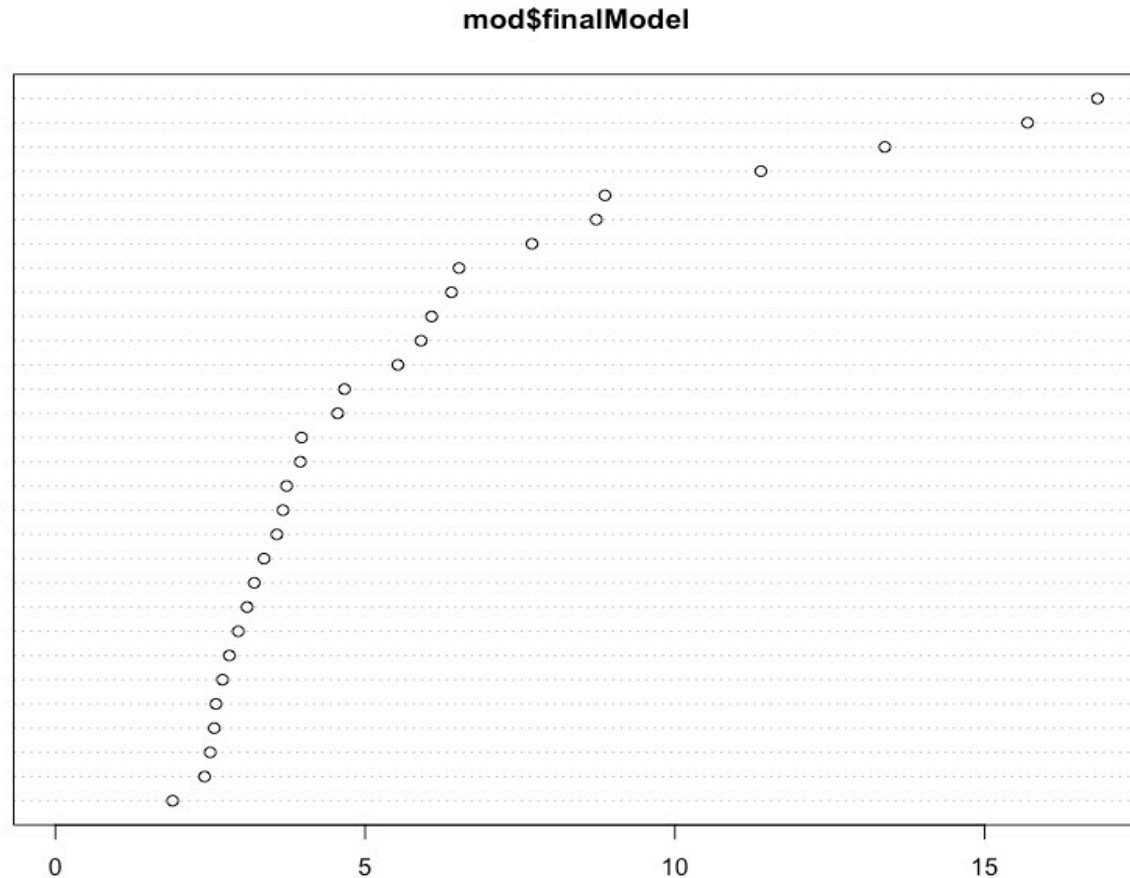


Résultats

Les valeurs expliquent fortement le BE des élèves

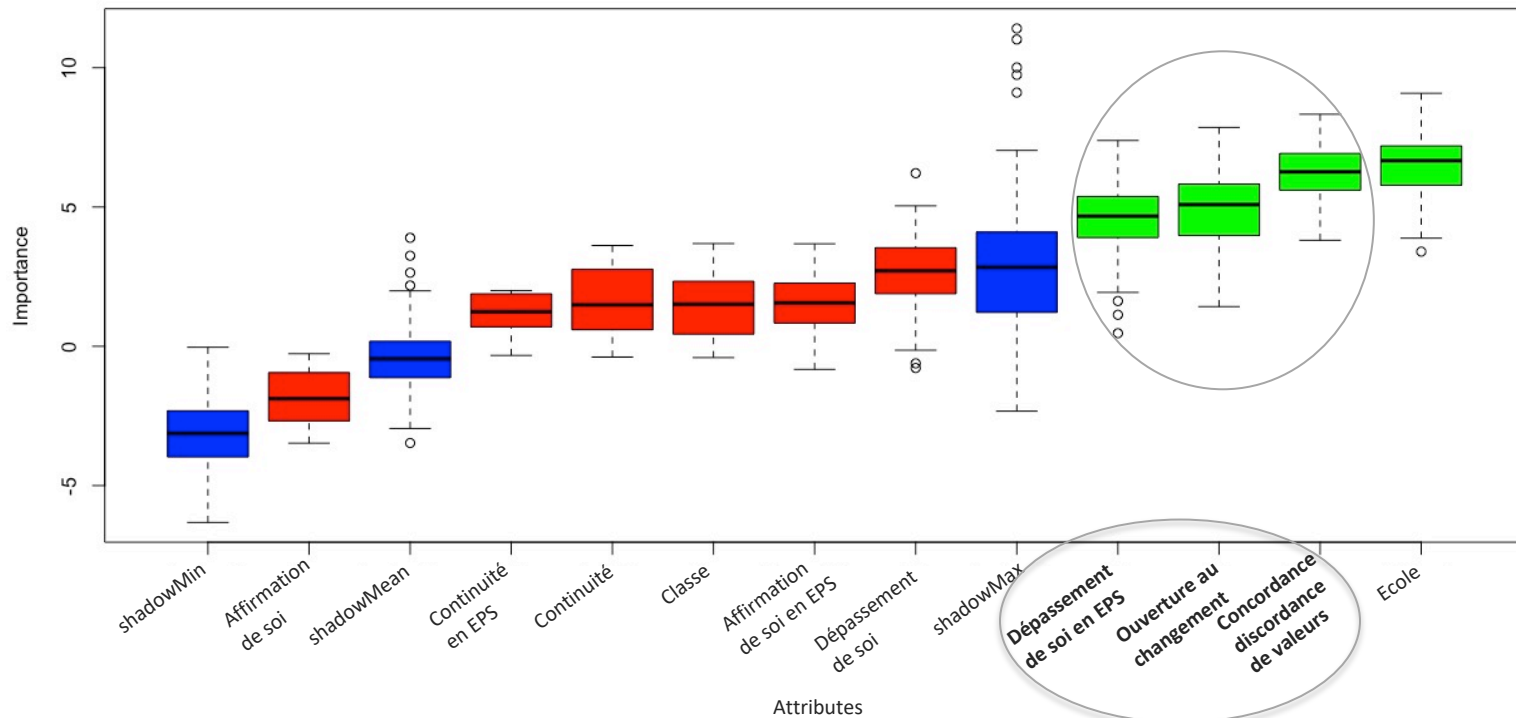


- DE
- OC
- CO
- AF
- ActivityTT
- SchoolsSaint-Jean
- TeacherThomas G
- SchoolsPablo Neruda
- TeacherJuliette B
- SchoolsMariette
- Age
- TeacherElise P
- TeacherOlivier M
- ActivityVolley
- TeacherCecile D
- ActivityNatation
- SchoolsHaffreingue
- SchoolsValentine Labbé
- TeacherSebastien V
- SchoolsBranly
- SchoolsSainte-Claire
- TeacherPerine I
- ActivityDF
- TeacherSimon P
- Class3ème
- TeacherNicolas R
- ClassTerm
- TeacherElodie
- TeacherMatthias M
- TeacherFred D



Résultats

Les valeurs expliquent significativement le BE des élèves



Statistical test : Boruta package, R Studio

Des profils d'enseignants vertueux

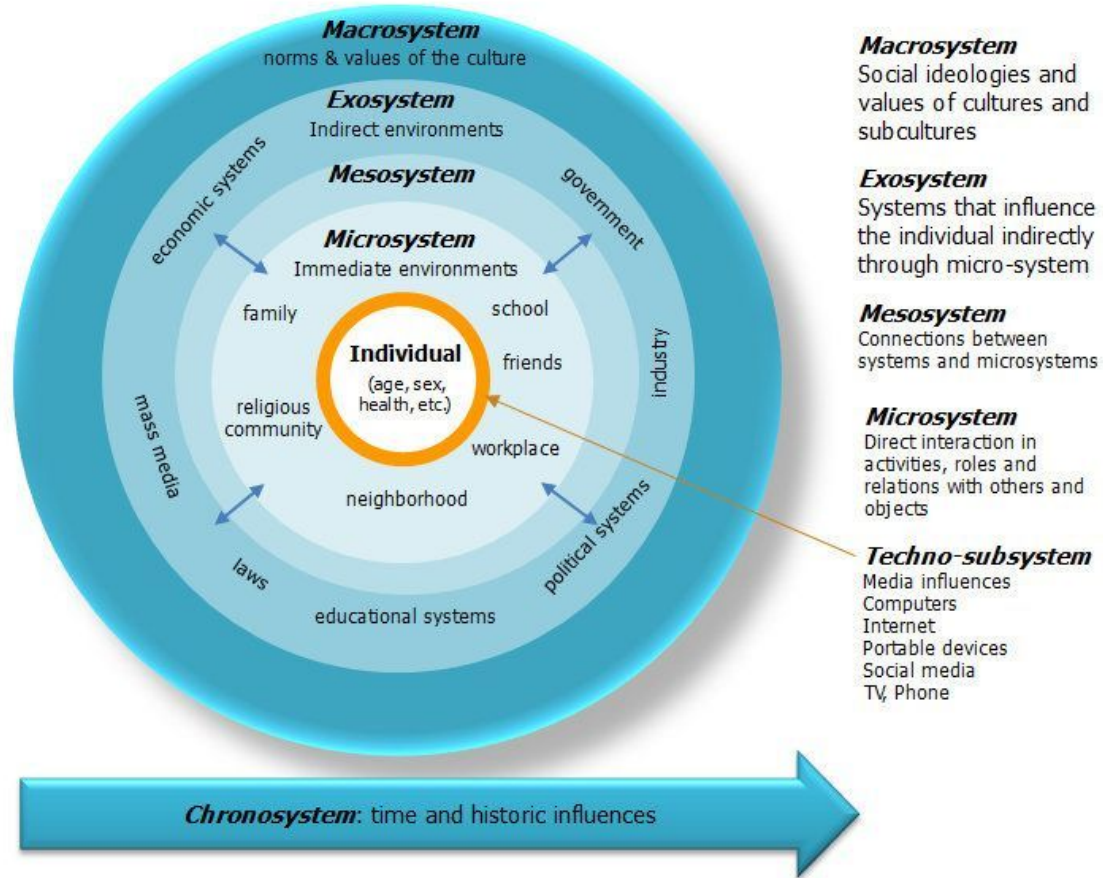
Profils pédagogiques d'enseignants
d'EPS vertueux



Profils de valeurs vertueux

Sarrazin, Tessier et Trouilloud, 2009 ; Boizumault et Cogérino, 2012 ; Behzadnia et al., 2018 ; Roure, Kermarrec et Pasco, 2019

Echelle inter-individuelle



Macrosystem
Social ideologies and values of cultures and subcultures

Exosystem
Systems that influence the individual indirectly through micro-system

Mesosystem
Connections between systems and microsystems

Microsystem
Direct interaction in activities, roles and relations with others and objects

Techno-subsystem
Media influences
Computers
Internet
Portable devices
Social media
TV, Phone

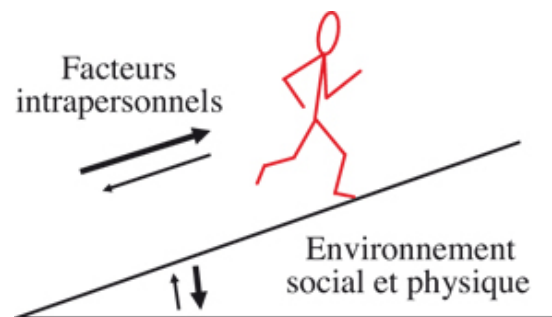
Modèle écologique du développement humain inspiré de Bronfenbrenner, 1979

Skaalviik et Skaalviik, 2011

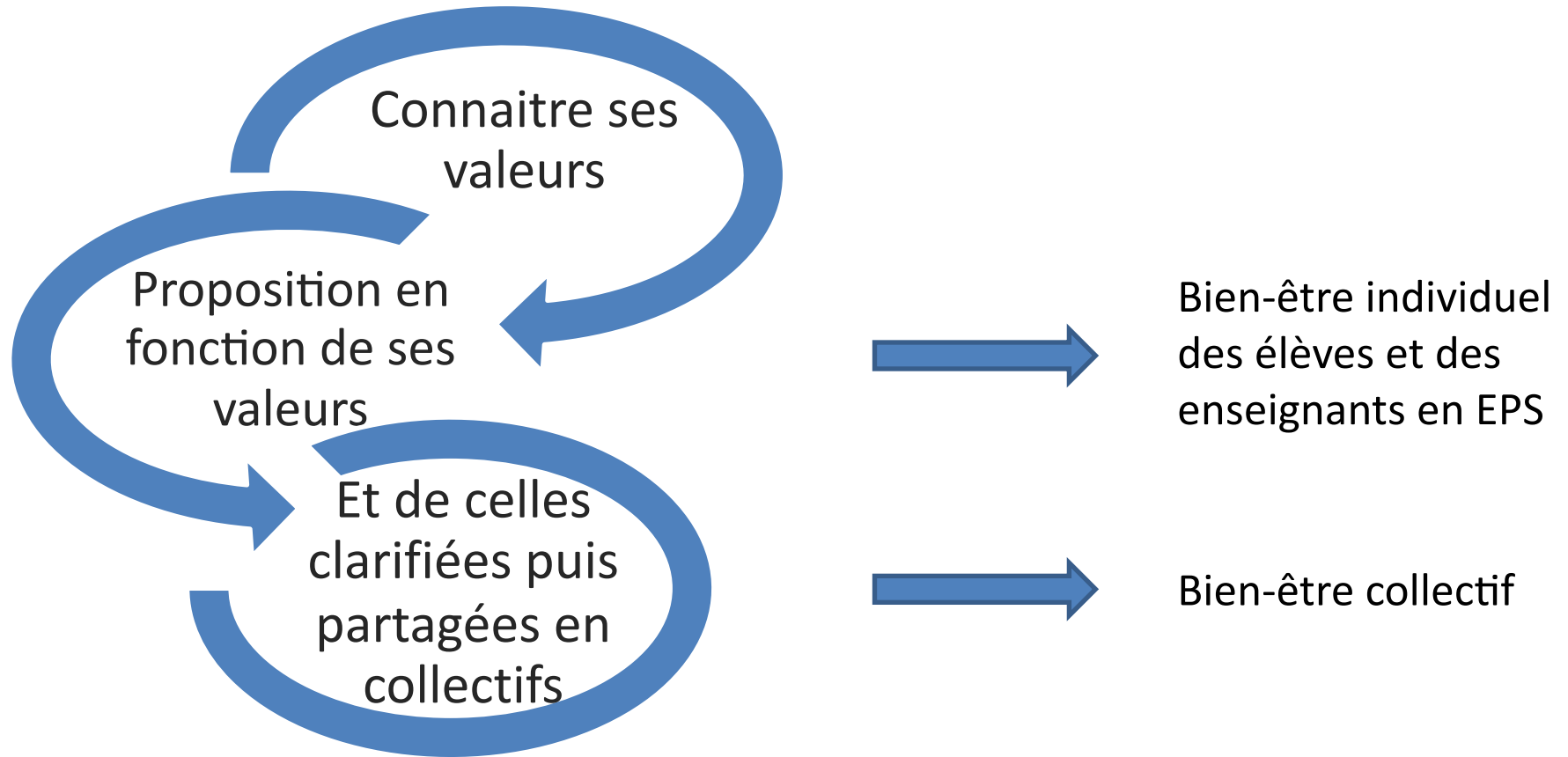
Perspectives sur l'AP et le bien-être eudémonique

Est-ce que les valeurs que l'élève donne à l'AP, les valeurs de l'enseignant, les valeurs de l'institution ne seraient pas des indicateurs à prendre en compte pour développer un mode de vie physiquement actif à long terme ?

Hypothèse : Un individu qui pratique de l'AP en fonction de ses valeurs favorise un mode de vie actif tout au long de la vie.



Approche interventionnelle par les valeurs



TAKING HOME MESSAGE pour une EPS de qualité en matière de bien-être subjectif

→ Enseigner ce que l'on est ! Mais pour enseigner ce que l'on est, encore faut-il objectiver (les valeurs qui sous tendent) ce que l'on fait... et certaines sont vertueuses pour les enseignants d'EPS et ses élèves



**Merci de votre écoute
Thank you for listening**

ARIS TEAM 2018

Clément Lena

Joing Isabelle

Porrovecchio Alessandro

Dieu Olivier

Potdevin François



Bibliographie

- Bergugnat, L., & Rasclé, N. (2013). Les risques professionnels pour les enseignants débutants : quelles ressources pour leur entrée dans le métier ? *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 61, S326. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2013.07.416>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New Well-being Measures : Short Scales to Assess Flourishing and Positive and Negative Feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143-156. <https://doi.org/10/dd87vp>
- Joing, I., Vors, O., Llana, C., & Potdevin, F. (2018). Se sentir bien dans chacun des lieux de l'espace scolaire au collège. Le rôle de l'autonomie, de l'appartenance sociale, de la perception du lieu et du sentiment de sécurité. *Spiral-E, Supplément électronique*(61), 19-40.
- Llana, C. (2019). *Enseigner ce que l'on est : quand la concordance de valeurs rime avec bien-être au travail. Le cas des enseignants d'EPS de l'académie de Lille* [Thèse de doctorat en STAPS]. Université de Bordeaux.
- Llana, C., Joing, I., & Mikulovic, J. (2020a). Le bien-être psychologique au travail des enseignants stagiaires en Éducation Physique et Sportive : une histoire de valeurs. *Recherches & Éducatives*, In press.
- Llana, C., Joing, I., & Mikulovic, J. (2020b). Systèmes de valeurs et bien-être psychologique au travail des enseignants d'Éducation Physique et Sportive. *E-Journal de La Recherche Sur l'Intervention En Éducation Physique et Sport*, numéro spécial 3, 64-92. <http://journals.openedition.org/eirieps/4292>
- Martin-Krumm, C., Fenouillet, F., Csillik, A., Kern, L., Besancon, M., Heutte, J., Paquet, Y., Delas, Y., Trousselard, M., Lecorre, B., & Diener, E. (2018). Changes in Emotions from Childhood to Young Adulthood. *Child Indicators Research*, 11(2), 541-561. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9440-9>
- Rasclé, N., & Bergugnat, L. (2016). *Qualité de vie des enseignants en relation avec celle des élèves: revue de question, recommandations*. Consulté à l'adresse CNESCO website: http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/10/170929_enseignants.pdf.
- Sahlberg, P. (2010). Rethinking accountability in a knowledge society. *Journal of Educational Change*, 11(1), 45-61. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9098-2>
- Sagiv, L., & Schwartz, S. H. (2000). Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European journal of social psychology*, 30(2), 177-198. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(200003/04\)30:23.O.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(200003/04)30:23.O.CO;2-Z)
- Sagiv, L., Roccas, S., & Hazan, O. (2004). Value Pathways to Well-Being: Healthy Values, Valued Goal Attainment, and Environmental Congruence. In P. A. Linley & S. Joseph (Éd.), *Positive Psychology in Practice* (p. 68-85). <https://doi.org/10.1002/9780470939338.ch5>
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. In *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 25, p. 1-65). [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Schwartz, S. H. (2003). A proposal for measuring value orientations across nations. *Questionnaire Package of the European Social Survey*, 259-290.
- Schwartz, S. H. (2006). Les valeurs de base de la personne : théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929. <https://doi.org/10.3917/rfs.474.0929>
- Schwartz, S. H., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M., & Owens, V. (2001). Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32(5), 519-542. <https://doi.org/10.1177/0022022101032005001>
- <https://doi.org/10.1348/096317909X481382>