



Processus de secondarisation et inégalités d'accès aux savoirs en EPS en contexte difficile

Marie-Paule Poggi

CRREF - EA 4538, Université des Antilles
ESPE de Guadeloupe

Colloque ARIS
Liège, 24-28 février 2020

Faire réfléchir pour favoriser la réussite de tous?

- Constat d'une pérennisation des inégalités sociales de réussite (CNESCO, 2016 ; PISA 2015, 2019)... d'autant plus saillant en éducation prioritaire
- Injonctions institutionnelles
Faire en sorte que « *les élèves deviennent de plus en plus conscients des moyens qu'ils utilisent pour s'exprimer et communiquer et soient capables de réfléchir sur le choix et l'utilisation de ceux-ci* » (MEN BOS 11 du 26/11/2015)
- EPS et approche réflexive
- Débat d'idées (Gréhaigne *et al.*, 1999 ; Deriaz *et al.*, 1998) et processus de secondarisation
des espaces d'échange et de controverses entre pairs autorisant une mise à distance réflexive à la pratique immédiate

2

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.

Cadre théorique

- Cadre théorique de la socio-didactique
- Espace de la classe à la fois contextualisé et contextualisant (Bru, 2004)
- Modèle dispositionnaliste et contextualiste de l'action (Lahire 2008, 2012)



- Activité de l'enseignant d'EPS en milieu difficile contrainte par le poids des déterminismes sociaux / potentiellement révélatrice de formes d'intervention innovantes et émancipatrices à l'instar des pratiques de secondarisation
- Renforcer ou enrayer les inégalités d'accès aux savoirs scolaires au cœur même de l'interaction didactique

3

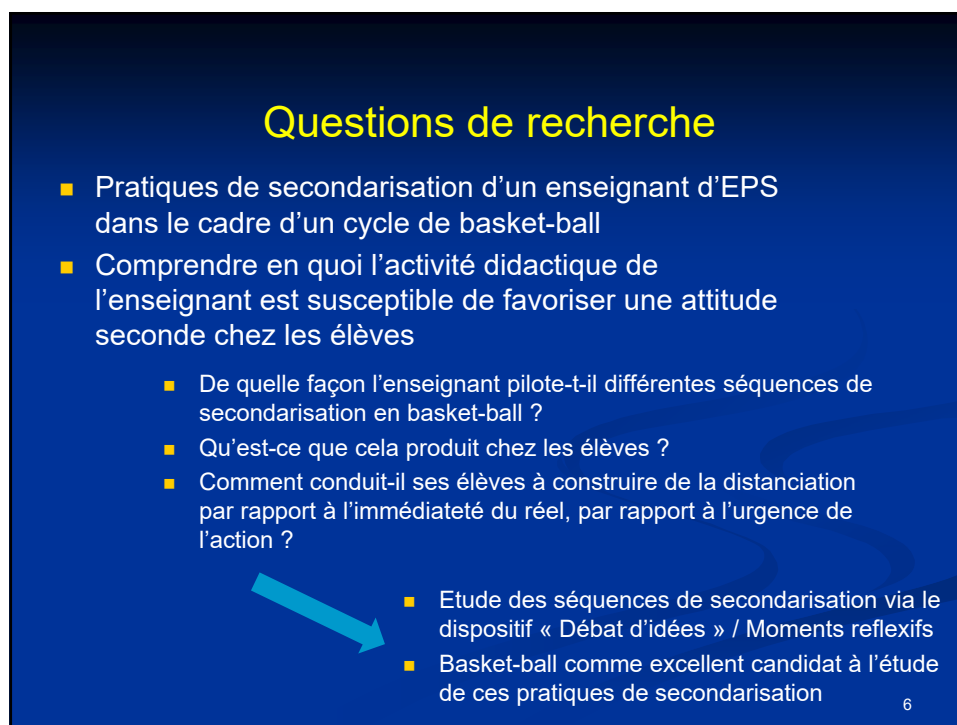
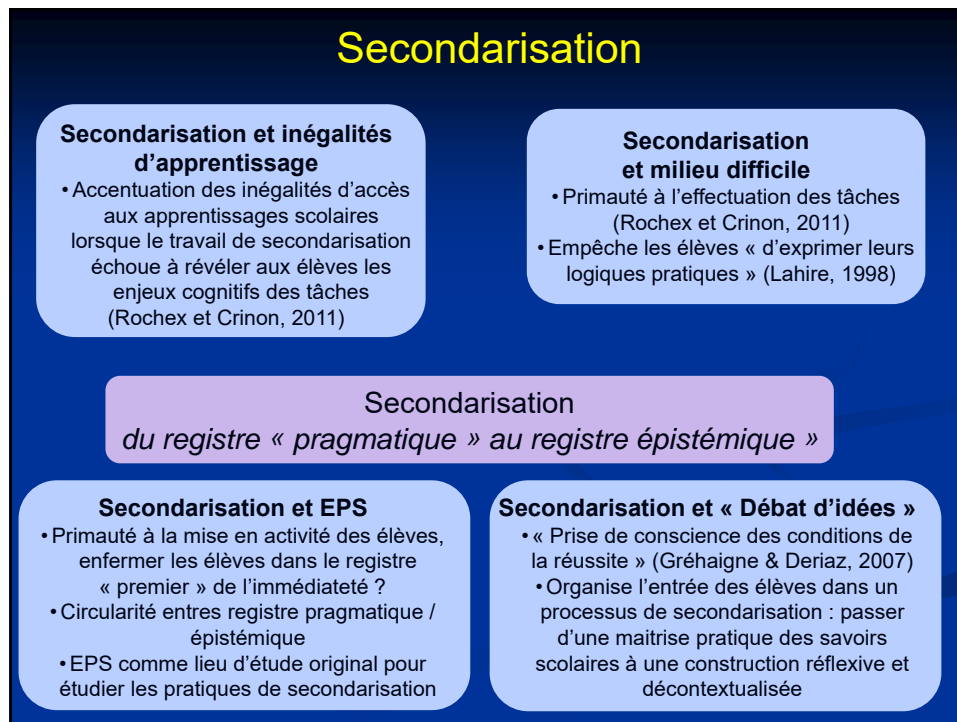
Secondarisation

- Bautier et Goigoux (2004) en référence à Bakhtine (1984) mais aussi Philippot et Bouissou (2006), Le Marec (2007), Bautier & Rayou (2009), Rochex et Crinon (2011), Gobert (2014), Clauzard (2014)
- Travail de secondarisation
 - amener les élèves, au-delà d'une simple logique du faire et de la réussite immédiate, à saisir ce que les tâches qui leur sont proposées leur permettent d'apprendre
 - permettre le passage du « registre pragmatique » (de la réussite à la tâche) au « registre épistémique » (de la compréhension et de la conceptualisation) (Pastré, 2007)
- « *Aujourd'hui à l'école, il ne suffit pas de « faire ce que le maître dit » pour réussir, il faut aussi comprendre ce qu'on fait et comment on le fait* » (Bautier et Goigoux, 2004)
- *Les élèves sont-ils dans l'ignorance de ce qui les fait agir avec succès ?* (Lahire, 1998)

4

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.



La construction sociale du jugement inspectoral.
La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.

Méthodologie

L'enseignant et le contexte

- Enseignant d'EPS, 31 ans, 8 ans d'ancienneté, motivé pour l'EP, impliqué dans son métier
- Seconde CAP (12 élèves), LP en ZEP
- Cycle BB
- Objectif stratégique et tactique propice au développement d'attitudes de secondarisation

Données recueillies

- Vidéo d'un cycle de basket-ball (6 leçons)
- Entretiens *ante* et *post* cycle

Événements de secondarisation

- Repérage de 7 événements de secondarisation, retranscrits
- Initiés à partir d'un regroupement de tous les élèves suite à une phase de jeu (« moments réflexifs formels »)
- Élèves sollicités sur un registre second de discours à partir d'une analyse statistique puis technique et tactique des résultats de la phase de jeu qui précède
- Enseignant et élèves produisent conjointement une explication des conditions de la réussite de la tâche
- Enseignant familier de ces glissements de registres entre le pragmatique et l'épistémique, mode d'agencement du milieu plébiscité

Résultats

Descriptif des moments de secondarisation

- Jeu, observation outillée, échanges et retour au jeu
- C'est toujours l'enseignant qui introduit le genre second selon le même rituel

Premiers constats

- Durée relativement longue (entre 8 et 16 minutes), empiètent sur le temps de pratique effectif
- Formes dialoguées mais prise de parole massive de l'enseignant, certains élèves n'interviennent quasiment pas
- Interactions entre élèves peu fréquentes
- Moments strictement encadrés et pilotés par l'enseignant
- Densité épistémique forte

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.

Résultat 1

Détournement par les élèves du projet de secondarisation initié par l'enseignant

- Parole et impatience des élèves pilotent l'évolution du contenu des interactions
- Font obstacle à la constitution d'un « espace commun de significations » (Johsua et Félix, 2002)
- Faire parler les élèves sur leur stratégie de jeu / émotions et gênes liés à l'arbitrage
- « Les élèves « se trompent » de genre langagier et racontent ou s'expriment là où, pour apprendre, il est nécessaire de « parler sur »... » (Bautier, 2006)
- L'enseignant éloigne les élèves d'une posture seconde mais maintient leur implication dans la tâche
- Le milieu n'est pas co-construit, les élèves n'en saisissent pas l'intention didactique; confusion et malentendu sur les enjeux réels d'apprentissage persistent

9

Résultat 2

La parole des élèves empêchée

- Espace de questionnement dense qui contrôle et limite la parole des élèves
- Forme dialoguée E/é n'encourage pas nécessairement l'engagement des élèves dans le débat
- Dès qu'un élève initie un travail de secondarisation, l'enseignant s'empresse d'institutionnaliser
- La lecture interprétative de l'enseignant se substitue à celle des élèves et constitue un empêchement à effectuer des activités de pensée sur leur activité scolaire

10

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.

Résultat 3

Diversité des moyens pour secondaire

- Diversité de moyens mis en œuvre pour secondaire
- Aider les élèves à changer de registre
- Exp :
 - explicitation de son projet de réflexivité
 - métaphore proche de l'expérience des élèves
 - référence à des usages non scolaires de l'activité
 - recours à un discours métissé articulant registre premier / registre second / registre scolaire

11

Résultat 4

Des élèves enfermés dans un registre pratique, descriptif et binaire

- Peinent à s'engager dans une dimension méta cognitive de type tactique ou stratégique visant à analyser les raisons ou les moyens du faire
- Se sentent démunis (« je ne sais pas faire »), manifestent fréquemment leur désir de jouer mais dans le même temps se sentent valorisés (« on va y arriver monsieur »)
- Recours à des discours généraux et binaire du type « on sait » ou « on ne sait pas », « on fait » ou « on ne fait pas »

12

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.

Conclusion

- Enseignant convaincu de l'impact du travail de secondarisation
- Des élèves qui résistent et reviennent à une forte proximité avec le réel de leur pratique
- Enseignant, contraint par l'impatience des élèves et par son intention légitime de faire avancer le temps didactique, est tendu entre favoriser et empêcher l'activité de secondarisation des élèves
- Prise de parole des élèves à la fois favorisée par le dispositif et empêchée par un temps de parole largement saturé par les interventions de l'enseignant
- Le milieu construit pour l'étude envoie des messages contradictoires aux élèves (réfléchir / valider le discours d'institutionnalisation de l'enseignant)
- Pilotage de l'activité de secondarisation traversé par une tension susceptible de nuire au travail de réflexivité des élèves
- Malgré les résistances des élèves et même si parfois, la dynamique des échanges lui échappe, l'enseignant continue à préserver ces moments de débats d'idées, sans lâcher le fil du savoir, tout en veillant à maintenir l'engagement des élèves dans la tâche

13

Merci pour votre attention

marie-paule.poggi@espe-guadeloupe.fr

14

La construction sociale du jugement inspectoral.

La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection.