



Processus d'exclusion en EPS – Quel rôle joue le comportement des enseignants d'EPS ?

Prof. Elke Grimminger-Seidensticker
Technische Universität Dortmund

1

Etat de recherche – situation de départ

- Des expériences d'exclusion, liées en partie à des positions marginales, sont en corrélation négative avec le concept de soi, l'estime de soi et le sentiment d'auto-efficacité (entre autres, Baumeister & Leary, 1995).
- Des jeunes qui se retrouvent dans des positions marginales ont moins de compétences sociales que des jeunes bien intégrés (entre autres, Walker, 2004)
- La capacité motrice est importante pour des expériences de valorisation et d'appartenance parmi les pairs (surtout parmi des garçons) (revue par Grimminger, 2013)
- Ceux qui sont exclus en EPS ont la tendance de s'abstenir du contexte d'EPS ou d'APS (Munk & Agergaard, 2015)
- Des positions marginales peuvent être favorisées et renforcées par le comportement des enseignants (u.a. Petillon, 1978; Grimminger & Gieß-Stüber, 2009)



Qu'est-ce qui se passe en EPS?

2

Questions de recherche

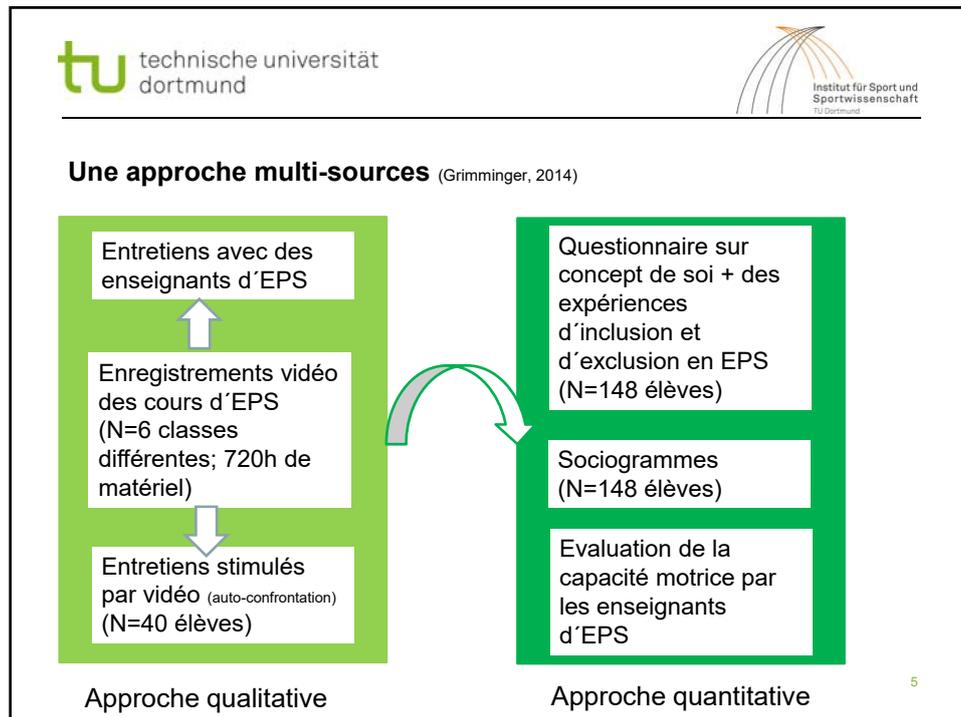
1. Comment des élèves établissent-ils des processus d'exclusion en EPS?
2. Dans quelles situations didactiques est-ce que se manifestent surtout des processus d'exclusion?
3. Dans quelle mesure le comportement des enseignants d'EPS favorise-t-il des processus d'exclusion?

3

Cadre théorique

- L'appartenance sociale est un besoin fondamental de l'être humain (Maslow, 1943; Baumeister & Leary, 2003)
- **Des processus d'exclusion/d'inclusion sont identifiables par des gestes, la mimiques, la tenue du corps et des expressions verbales** (Honneth, 2003)
- Regarder à travers qn. est la stratégie d'exclusion la plus épouvantable (Honneth, 2003)
- **Des processus d'inclusion/d'exclusion se construisent selon des stratégies de différenciation, d'hierarchisation et de positionnement** (Winker & Degele, 2009)
- Des **sources de pouvoir** jouent un rôle important dans les processus d'inclusion/d'exclusion (Schneider, 1977)
- Ceux qui sont 'superflus' comme résultat des processus d'inclusion/d'exclusion (Bude & Willisich, 2008).
- Caractéristique de L'EPS (Miethling & Krieger, 2003):
 - **Des processus sociaux sont inhérents au contexte**
 - **Le corps (sa capacité, son allure) est au centre de l'apprentissage**

4



tu technische universität dortmund

Institut für Sport und Sportwissenschaft
TU Dortmund

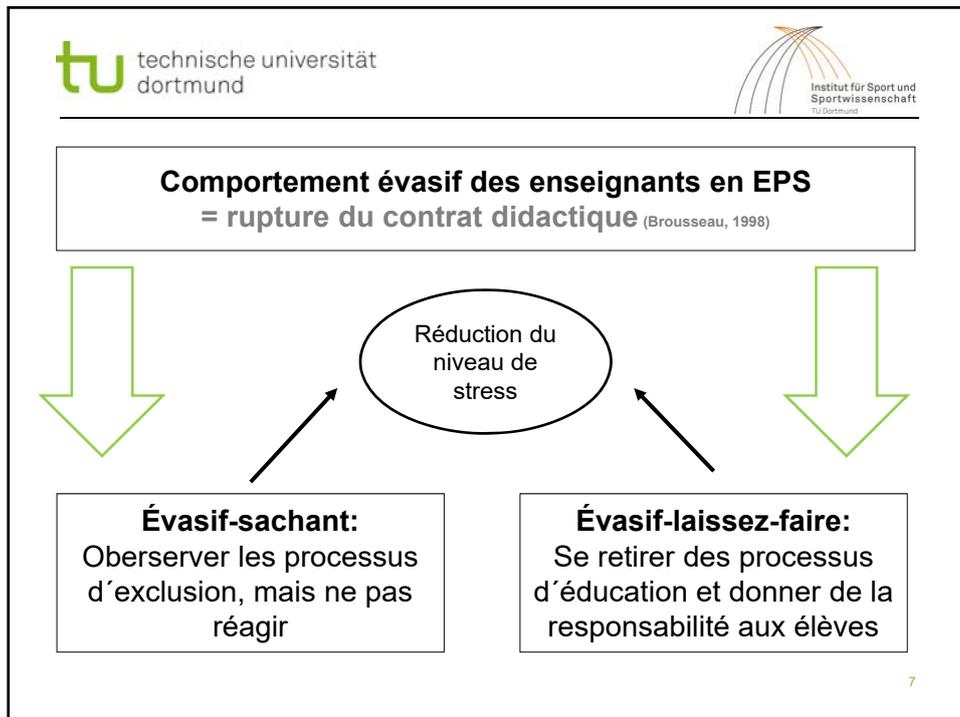
Dans quelles situations didactiques est-ce que se manifestent surtout des processus d'exclusion?

- **Travail en groupe** – manifestation et lutte pour des sources de pouvoir
- **Relations tutorielles parmi pairs** – jeu difficile entre comportement social et manifestation de pouvoir
- **Jeux de mouvement** qui fonctionnent selon la règle „libération de ceux qui étaient attrapés“ – phénomène du regard à travers
- **Formation des groupes ou de pairs** – négociation publique de la valeur sociale de chaque individu

La capacité motrice et la position sociométrique jouent un rôle important pour les processus d'exclusion en EPS

Un comportement évasif de l'enseignant d'EPS favorise des processus d'exclusion

6



L'enseignant évasif-sachant



L'enseignante d'EPS: „Emilie a commandé et contrôlé les autres filles. Mais je ne dis rien. **Sinon c'est que du stress.** En plus, ce groupe-là, elles avaient la meilleure chorégraphie à la fin“.

Emilie reproduit un comportement d'enseignant et domine la création de la chorégraphie – les autres n'ont pas le droit de s'investir

Alexandra: „Elle se sent comme la meilleure parce qu'elle fait de la gym et elle pense que nous ne comprenons rien du tout. Elle se sent comme sa prof de gym (...) **Dans les autres groupes, chacune a eu le droit d'exprimer ses idées. Et chez nous, j'étais traitée comme un chien et elle me dit: „Toi, tu te mets là.“ Et moi, je me mets là. J'obéis. Cela ne m'a fait pas de plaisir“.**

9

L'enseignant évasif-laissez-faire



10

L'enseignant évasif-laissez-faire



Par des formations de groupe la valeur sociale de chacun pour le groupe est officiellement négociée et représentée.

L'enseignant: „Je laisse les élèves prendre les décisions. C'est l'**idée de l'éducation par le sport. Je ne m'y mêle pas.**“

Les élèves qui ne participent pas aux décisions mais sur lesquels les autres prennent des décisions: „Nous n'avons pas le droit de nous mêler. Ce sont eux qui prennent les décisions. **Mais je ne comprends pas pourquoi l'enseignant ne dit rien.**“

11

Conclusions pour le management didactique en EPS

- Situations didactiques qui impliquent la participation des élèves ont besoin d'un cadre réglementé par l'enseignant . Ce cadre doit être discuté avec les élèves → contrat didactique
- la promotion d'autonomie des élèves ne signifie pas de laisser faire les élèves ce qu'ils veulent
- Les enseignants d'EPS doivent veiller au respect de ce cadre et doivent intervenir pour prévenir des processus d'exclusion.
- „Participation des élèves“ et „Orientation aux élèves“ ne signifient pas l'ouverture totale des processus d'enseignement et le désengagement de l'enseignant.

12

Conclusions pour la formation des enseignants d'EPS

- Sensibilisation des enseignants d'EPS pour des processus d'exclusion
- Promotion des compétences pédagogiques pour gérer des processus d'exclusion parmi des élèves.
- ➔ Des processus d'exclusion parmi des élèves ne doivent pas être ignorés. Sinon, les élèves qui excluent des autres considèrent leur comportement comme légitime.
- ➔ Enquête exploratoire: La plupart des enseignants d'EPS interviewés reconnaît des situations d'exclusion présentées par des vignettes-texte. Par contre, la plupart ne sait pas réagir professionnellement (Becher & Grimminger-Seidensticker, 2019)

13

Merci beaucoup de votre attention

Prof. Elke Grimminger-Seidensticker
TU Dortmund, Allemagne
Courrier électronique: elke.grimminger@tu-dortmund.de



Bibliographie

- Baumeister, R.F. & Leary M. R. (1995). The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation. *Psychological Bulletin*, 117 (3), 497–529.
- Becher, L. & Grimminger-Seidensticker, E. (2019). PE teachers reasoning on exclusion situations in PE – Do they have a professional vision and handling with it? Oral presentation at the AIESEP conference, New York.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble. La Pensée Sauvage.
- Bude, H. & Willisch, A. (2008). *Exklusion. Die Debatte über die »Überflüssigen«*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Grimminger, E. (2013). Sport Motor Competencies and the Experience of Social Recognition among Peers in Physical Education – A Video-based Study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18 (5), 506–519.
- Grimminger, E. (2014). Anerkennung und Missachtung im Sportunterricht. Eine multimethodische Studie zur Peer-Kultur im Sportunterricht. Habilitation de recherche, soumise à la Faculté des sciences d'économie et du comportement d'Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.
- Grimminger, E. & Gieß-Stüber, P. (2009). Anerkennung und Zugehörigkeit im Schulsport - Überlegungen zu einer (Sport-)Pädagogik der Anerkennung. In U. Gebken & N. Neuber (Hrsg.), *Anerkennung als sportpädagogischer Begriff* (S. 31–52). Baltmannsweiler: Schneider.
- Honneth, A. (2003). Unsichtbarkeit. Über die moralische Epistemologie von »Anerkennung«. In A. Honneth, *Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität* (S. 10–27). Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Miethling, W.-D. & Krieger, C. (2004). *Schüler im Sportunterricht. Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS)*. Schorndorf: Hofmann.
- Munk, M. & Agergaard, S. (2015). The Processes of Inclusion and Exclusion in Physical Education: A Social-Relational Perspective. *Social Inclusion*, 3(3), 76-81.
- Petillon, H. (1978). *Der unbeliebte Schüler. Theoretische Grundlagen, empirische Untersuchungen, pädagogische Möglichkeiten*. Braunschweig: Westermann.
- Walker, S. (2004). Teacher reports of social behavior and peer acceptance in early childhood: sex and social status differences. *Child Study Journal*, 34 (1), 13-28.
- Winker, G. & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: transcript.