



Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie

Makram Zghibi, Hafsi Bedhioufi

Institut de sport et d'éducation physique du Kef (Le Kef, Tunisie)

Introduction



Constats et problématique

Verbalisation en Tunisie !!!



Constats et problématique

**Il ne suffit pas
d'enseigner pour
que l'élève
apprenne**

(Alin & Wallian, 2010).

**L'acquisition des
connaissances
dépend du contexte
pédagogique et
didactique** (Zghibi, 2009)



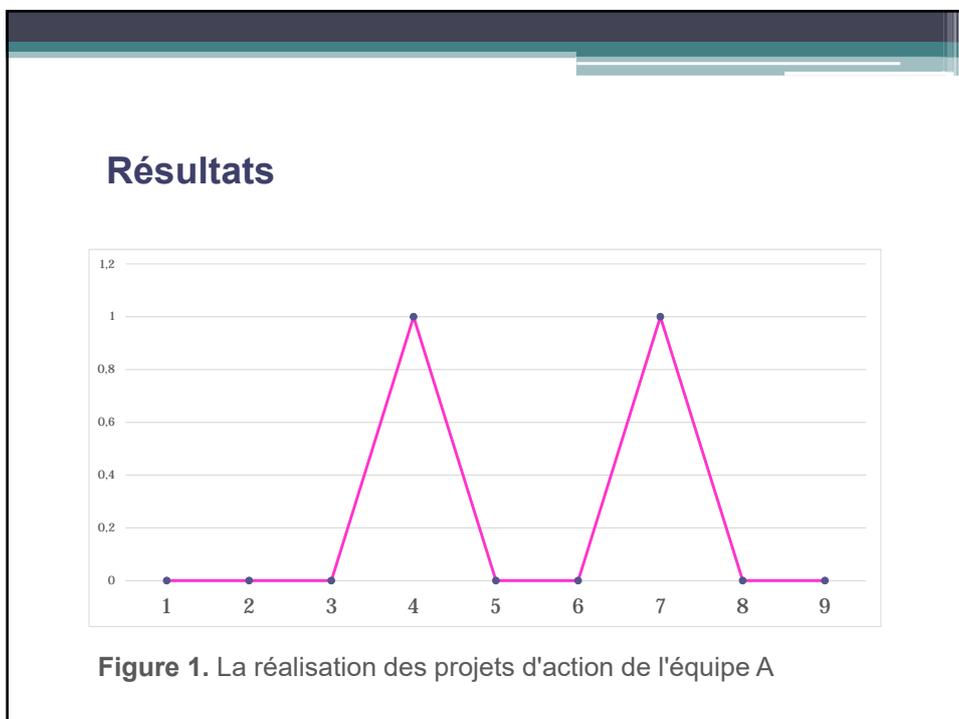
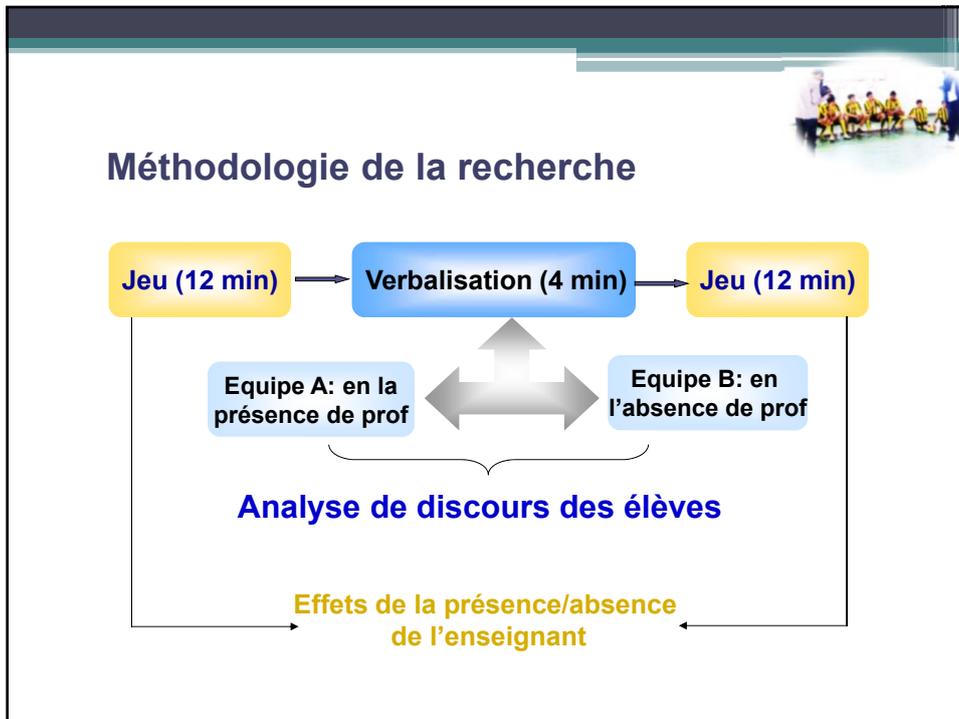
Questions de recherche

Les élèves sont-ils capable de mettre en place leurs projet d'action?

La présence/l'absence de l'enseignant agit-elle sur la mise en œuvre de ces projets?

Population





Résultats

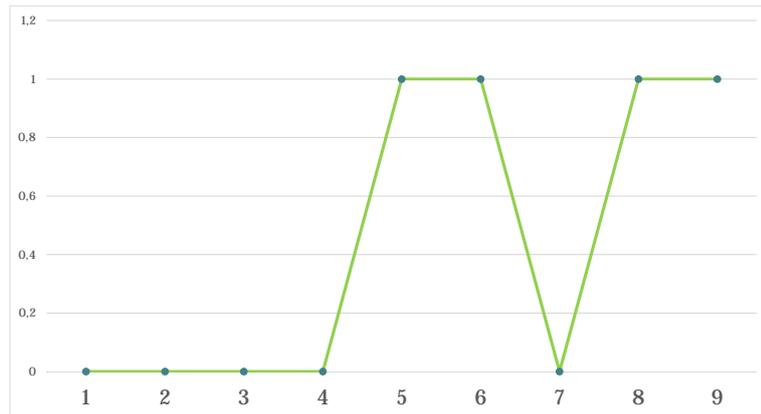


Figure 2. La réalisation des projets d'action de l'équipe B

Discussion



Discussion



Donne plus de liberté à l'élève

Autorise la richesse des échanges

Développe chez lui la spontanéité

Discussion



➤ Nous assistons à un changement du rôle de l'enseignant. Ce dernier doit détecter les moments où il doit se retirer **momentanément** pour laisser libre l'expression aux élèves.

➤ De telles propositions n'excluent en aucun cas la présence de l'enseignant ; il s'agit tout simplement de réconcilier **liberté momentanée** des élèves et **intervention** de l'enseignant lors des séquences de verbalisation.

Conclusion

- Nous invitons les enseignants à **se distancier** un tant soi peu de leurs élèves afin qu'ils puissent élaborer leurs projet d'action.
- Nous proposons d'accorder aux élèves **une marge de liberté** que nous jugeons indispensable dans l'initiation des élèves à la prise de décision et à la construction d'un savoir lié à l'action



Conclusion

En contexte culturel tunisien, les **divergences/accords** entre décisions prises par les élèves en **présence/absence** de l'enseignant **re-questionnent** le rapport au savoir dans la conduite des cycles de jeux collectifs.

Merci de votre attention

