



**Pratique réflexive en sports collectifs :  
conceptions mises en œuvre par les  
enseignants de la région  
d'Oum elbouaghi**

Chamseddine Guinoubi,  
Malek Chetioui,  
Houssem Bechir,  
Idriss Zouaghi

*1ISSEP Kef Tunie  
2STAPS Oum elbouaghi*



## Introduction

- Il existe un lien entre le mode de pensée des enseignants et la manière dont ils enseignent.
- Ce lien se caractérise par une réciprocité
  - Les conceptions des enseignants influencent l'organisation de leurs cours et de leurs classes
  - Leurs pratiques d'enseignement influencent leurs conceptions

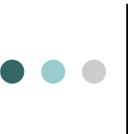


La connaissance des conceptions des enseignants permet d'analyser les problèmes d'enseignement et de progresser dans la formation



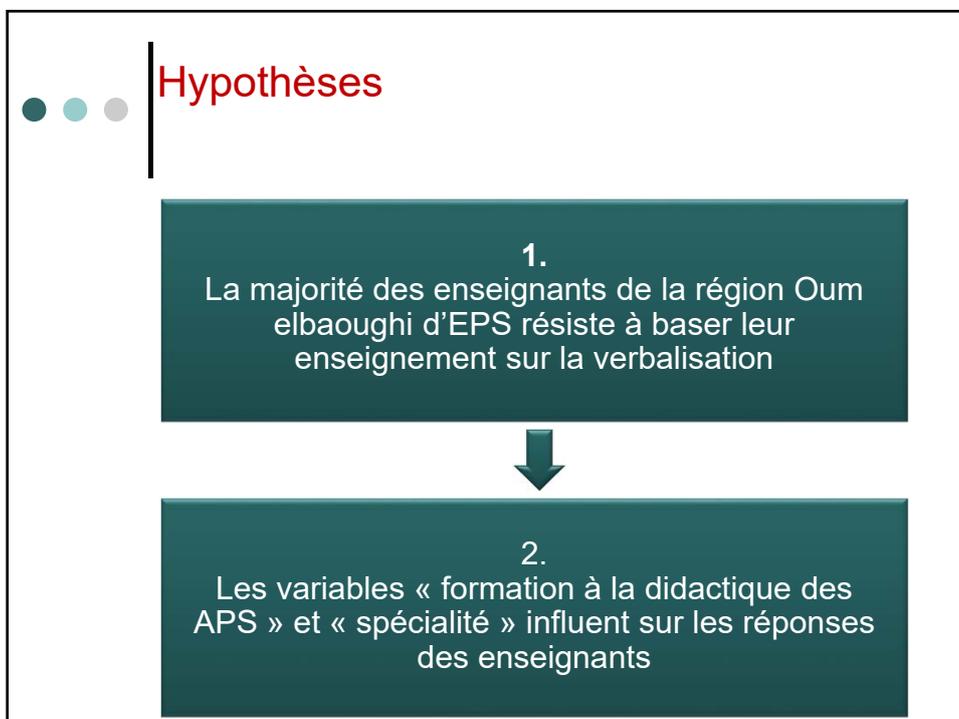
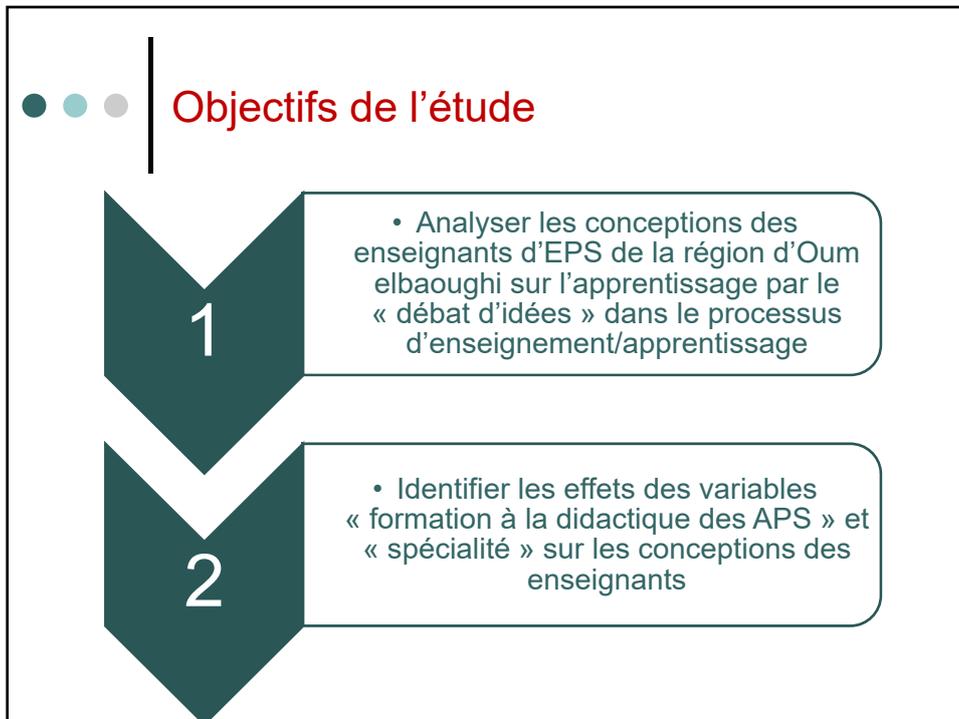
## Problématique

- Dans le cadre d'une approche centrée sur l'élève, le sujet construit activement un savoir pertinent pour lui en élaborant des stratégies d'action.
- Ce processus s'opère lorsqu'il est mis en situation de résoudre un problème pour lequel il n'existe pas a priori de solution prête ou/et données par l'enseignant.
- La « situation de débat d'idées » (Gréhaigne et al, 1999) permet de déployer une attitude réflexive convenable à la résolution de problèmes collectifs.



## Question de recherche

- Dans une telle approche socioconstructiviste, où l'élève est mis au centre du système enseignement/apprentissage, de *nouvelles attentes et exigences* apparaissent, centrées sur 1) l'activité de l'apprenant et 2) la co-construction des savoirs.
- Quelles sont les conceptions que se font les enseignants à propos des effets des situations de «débat d'idées» sur le processus d'enseignement/apprentissage?





## La population étudiée

N = 120 enseignants

Différents collèges et lycées de la ville d'Oum elbaoughi.

Variables	Spécialité		Formation à la didactique des APS	
	Sport individuel	Sport collectif	Formés	Non Formés
N	55	65	50	70

Tableau 1. Effectif total selon les différentes variables



## Méthode: Le questionnaire

L'enquête auprès des enseignants a été menée par un questionnaire papier crayon (Amade-Escot & Brau-Antony, 2001)

Il comprend **15 questions** (T = 20'):

- des questions fermées
- des questions à choix multiples

### Exemple de questions posées

1. Permettez-vous à vos élèves de discuter à propos du jeu pendant vos séances ?
2. Avez-vous déjà intégré des séquences de verbalisation dans vos séances ?



## Double analyse des données de corpus

- La méthode d'analyse « globale » permet de comparer les réponses des enseignants questionnés indépendamment des différentes variables.
- La méthode d'analyse « différentielle » ou « analytique » identifie l'influence des différentes variables.



## Outil statistique utilisé

Dans cette recherche, nous avons choisi d'utiliser le test de **Chi2**, qui est l'outil statistique approprié dans ce type de recherches.



## Analyse globale

### Contrôle de l'hypothèse principale n°1

- La plupart des enseignants préfère effectuer des démonstrations gestuelles au lieu de donner des consignes verbales.
- Ces enseignants interrogés avouent que s'ils acceptent de faire verbaliser les élèves, le temps réservé à cette discussion ne doit en aucun cas dépasser une minute.
- Ces enseignants ajoutent qu'ils préfèrent appliquer la technique de verbalisation à la fin de la séance: il paraît qu'ils confondent le bilan de la fin de la séance et les séquences de débat d'idées entre pairs.



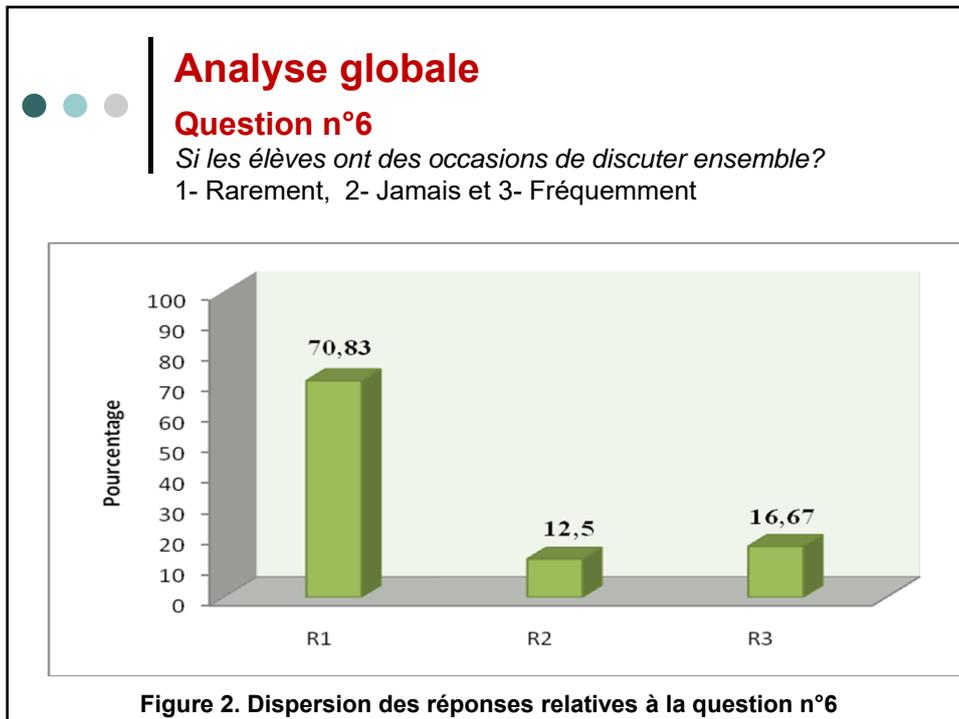
## Analyse globale

### Question n°3

*Est-il important de laisser une part de la séance aux discussions inter-élève? Oui/ Non*



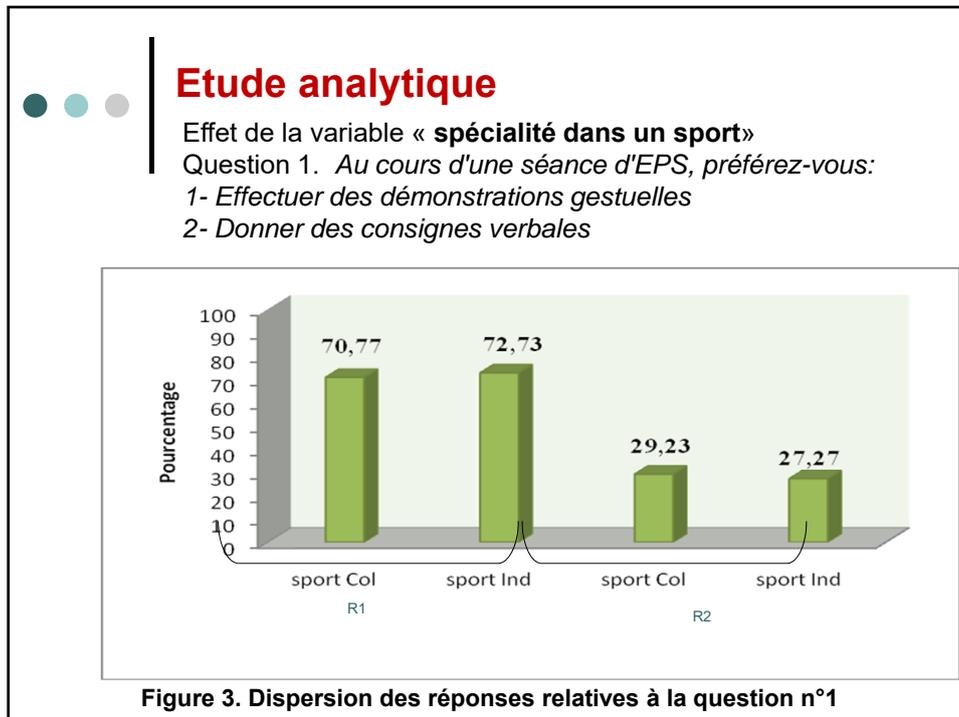
Figure 1. Dispersion des réponses relatives à la question n°3



**Analyse globale**

↓

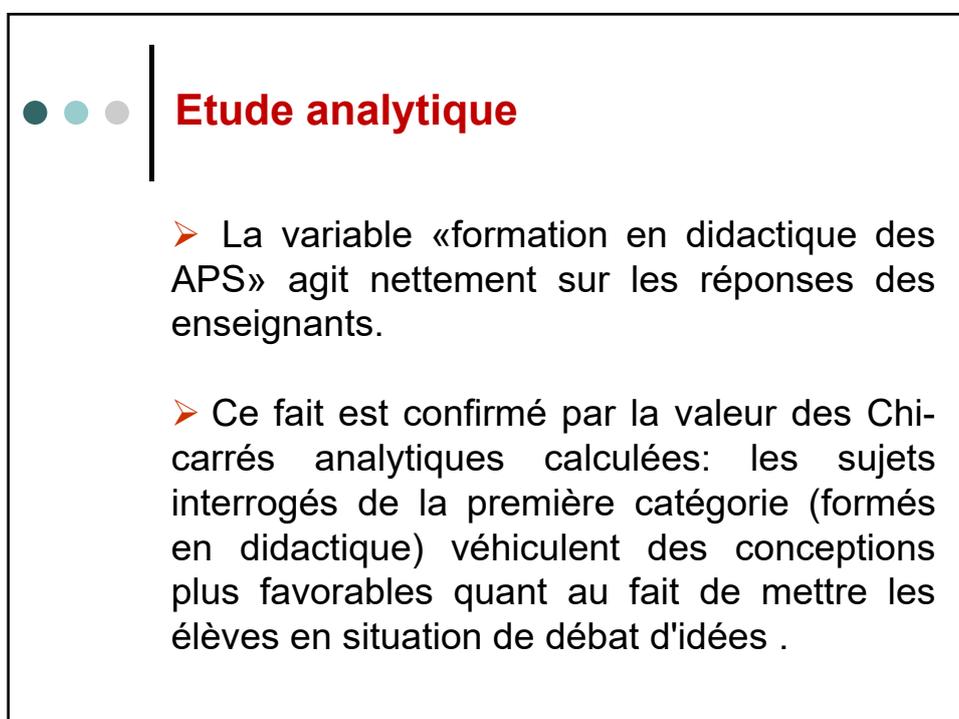
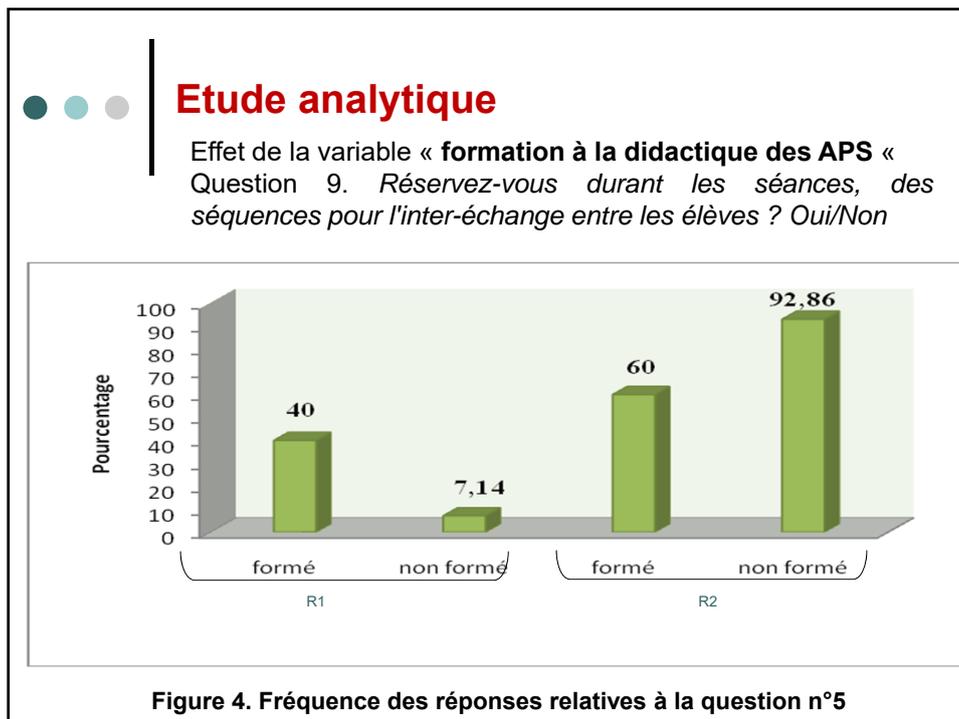
L'hypothèse principale est **confirmée**



**Etude analytique**

↓

Indépendamment de leur « spécialité », la majorité des enseignants préfère effectuer des démonstrations gestuelles plutôt que donner des consignes verbales.





## Commentaire

Un double obstacle:

- **didactique:** ces enseignants butent à accepter l'importance de la notion de débat d'idées en EPS.
- **épistémologique:** ces enseignants refusent d'emblée de :
  - réduire un peu le temps d'engagement moteur en faveur des situations de verbalisation entre élèves
  - perdre un peu de pouvoir en dévouant aux pairs des savoirs d'action



## Conclusion

- Les conceptions des enseignants d'EPS doivent être prises en compte dans les contenus et stratégies de formation des enseignants d'EPS.
- Les représentations peuvent constituer des obstacles aux innovations pédagogiques.
- Le rapport au savoir relève également d'un rapport au pouvoir et questionne le statut du médiateur.

