



**QU'EST-CE QUI SE PERD, SE CRÉE, SE TRANSFORME  
 DANS LA TRANSMISSION DES PRODUITS DE  
 L'INGÉNIERIE DIDACTIQUE AUX ENSEIGNANT.E.S ?  
 UNE ILLUSTRATION EN COURSE D'ENDURANCE**

Benoît LENZEN<sup>1</sup> & Nicolas Voisard<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Université de Genève, FPSE/IUFE  
<sup>2</sup> HEP-BEJUNE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
 INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS




## INTRODUCTION



Approche par  
 compétences  
 prescrite par le  
 Plan d'études  
 romand (2011)

- Forte hétérogénéité des contextes en Suisse romande
- Quasi inexistance dans les moyens d'enseignement et les documentations cantonales en éducation physique de situations complexes, pourtant indispensables à l'enseignement et à l'évaluation de compétences

⇒ **Besoin de FC du personnel enseignant**

## INTRODUCTION

⇒ Ingénierie didactique pour le développement et la formation [2<sup>ème</sup> génération] (Perrin-Glorian, 2011, 2019)

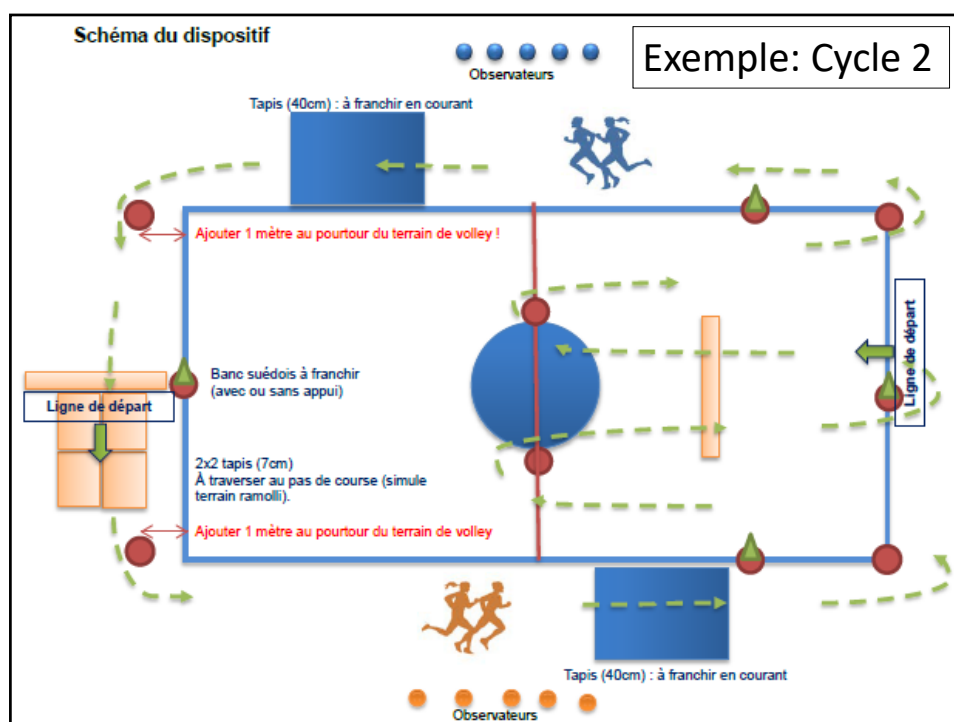
### 1<sup>er</sup> niveau



#### Groupe restreint

- Chercheur.e.s
- Formateurs.trices

1. Analyses préalables, conception et analyse a priori de FPS en demi-fond



Vitesse 1 cône=1km/h	0:00 1:30	1:30 3:00	3:00 4:30	4:30 6:00	6:00 7:30	7:30 9:00	9:00 10:30	10:30 12:00
1	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m
2	50m	50m	50m	50m	50m	50m	50m	50m
3	75m	75m	75m	75m	75m	75m	75m	75m
4	100m	100m	100m	100m	100m	100m	100m	100m
5	125m	125m	125m	125m	125m	125m	125m	125m
6	150m	150m	150m	150m	150m	150m	150m	150m
7	175m	175m	175m	175m	175m	175m	175m	175m
8	200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m
9	225m	225m	225m	225m	225m	225m	225m	225m
10	250m	250m	250m	250m	250m	250m	250m	250m
11	275m	275m	275m	275m	275m	275m	275m	275m
12	300m	300m	300m	300m	300m	300m	300m	300m
13	325m	325m	325m	325m	325m	325m	325m	325m
Arrêt ou marche								
1. Points- durée								
2. Points vitesse								

## ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. Choisir une vitesse de départ adaptée pour courir sans interruption et si possible sans changement d'allure
2. Adapter sa respiration pour courir sans interruption
3. Construire des appuis dynamiques pour courir de manière économique et améliorer ses performances
4. Enchaîner convenablement «course – franchissement d'obstacles» pour minimiser la perte de temps
5. Etablir des relations entre des vitesses de course, des distances, des franchissements d'obstacles, sa fréquence cardiaque et son essoufflement pour choisir une vitesse de course adaptée à ses possibilités
6. Respecter le règlement de course pour courir en toute sécurité

## INTRODUCTION

⇒ Ingénierie didactique pour le développement et la formation [2<sup>ème</sup> génération] (Perrin-Glorian, 2011, 2019)

### 1<sup>er</sup> niveau



#### Groupe restreint

- Chercheur.e.s
- Formateurs.trices

1. Analyses préalables, conception et analyse a priori de FPS en demi-fond

### 2<sup>ème</sup> niveau



#### Groupe élargi

- Enseignant.e.s généralistes
- Enseignant.e.s d'EPS

2. Expérimentation des FPS et conception de SA



## MÉTHODOLOGIE

- Analyse a priori des SA
- Analyse de l'action conjointe enseignant.e-élèves (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2002)

Enjeu potentiel	Enjeu possible de la tâche identifié à partir d'une analyse a priori du milieu didactique par le/la chercheur.e
Enjeu travaillé	Lien(s) explicite(s) avec l'enjeu réalisé(s) durant de la leçon par l'enseignant.e, par exemple lors de la définition de la tâche, de régulations de l'activité des élèves, et/ou de la phase d'institutionnalisation des savoirs suivie d'une (re)-mise en pratique des élèves

par le groupe élargi?

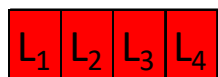
Degrés scolaires		Canton	Enjeux tels que définis			
Elèves filles			Les enjeux sont ici simplifiés pour une question d'analyse.			
Elèves garçons			1. Vitesse de départ	2. Contrôle de la respiration	3. Appuis dynamiques	4. Enchaînement course/obstacles
Total élèves	0		Enjeux d'apprentissage (sélectionner un ou plusieurs en fonction de la situation)			
Description simplifiée des tâches	Vidéo	EAC	Situation d'apprentissage	Finalité de la tâche	Enjeux d'apprentissage	
	Time-code : début et fin de la tâche (cf onglet "Consignes")		TAC/SAD	Apprentissage	Absent	Absent
			TAP/SAPSR	Evaluation	Potentiel	Potentiel
			SR/FPS	Echauffement	Travaillé	Travaillé
			Autre : cf remarque			
			Non traité			

## MÉTHODOLOGIE



**SYLVIE**

- Généraliste
- Pratique occasionnelle du demi-fond
- Peu de formation en demi-fond



- 27 tâches dont 23 spécifiques



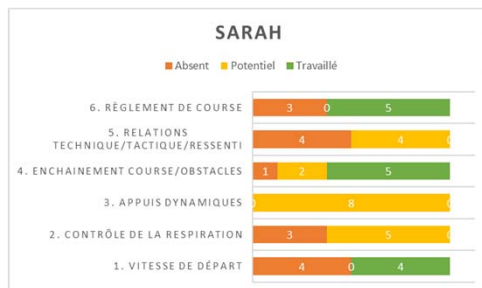
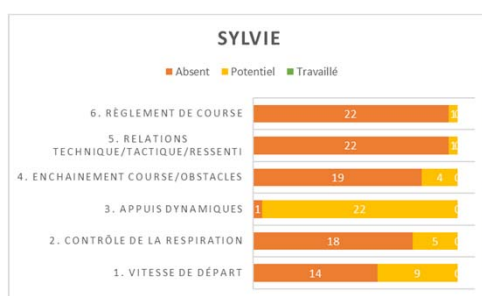
**SARAH**

- EPS
- Pratique occasionnelle du demi-fond
- Formation en demi-fond



- 16 tâches dont 8 spécifiques

## RÉSULTATS



## DISCUSSION

*La négociation d'une ingénierie didactique avec des enseignants qui n'ont pas contribué à sa production est un moyen à la fois d'étudier la manière dont ils abordent habituellement le contenu concerné, de repérer des besoins de la formation, des savoirs manquant à la profession, de continuer l'étude de la transposition didactique de ce contenu et de repérer des phénomènes didactiques plus généraux (Perrin-Glorian, 2011, p. 64-65)*

## DISCUSSION

- **Enjeux non travaillés par les deux enseignantes:**
  - Adapter sa respiration pour courir sans interruption
    - ⇒ Enjeu secondaire ou difficile à travailler?
  - Construire des appuis dynamiques pour courir de manière économique et améliorer ses performances
    - ⇒ Travail de technique de course observé chez d'autres enseignant.e.s
  - Etablir des relations entre des vitesses de course, des distances, des franchissements d'obstacles, sa fréquence cardiaque et son essoufflement pour choisir une vitesse de course adaptée à ses possibilités
    - ⇒ Difficulté récurrente des enseignant.e.s à s'appuyer sur les résultats des observations entre pairs pour dévoluer aux élèves la construction de règles d'action (Lenzen et al., 2013; Lenzen & Reylé, 2017; Poussin et al., 2013)

## DISCUSSION

- Phénomène de «magie de la tâche» (Marsenach, 1991) et de «zapping» (Ubaldi & Olinger, 2006) chez la généraliste (Sylvie)



*Et puis quand je me suis dit «mais euh comment on fait quatre fois deux leçons [2 x 45'] que de course?» [...] c'était vraiment comment garder leur motivation sur les quatre fois [...] est-ce qu'on peut faire quatre leçons de course d'endurance pure quoi? Est-ce que c'est intéressant?*

## DISCUSSION

- Volonté de la spécialiste (Sarah) de travailler certains enjeux qui se heurte néanmoins à des contraintes temporelles ainsi qu'à des milieux et des gestes didactiques inadaptés



*Maintenant pour les élèves, ça peut être comme disent les élèves, le fun d'essayer de, de s'approprier cet outil mais ça, ça prend du temps. Alors je ferais peut-être pas ça sur 6 leçons, peut-être que j'en rajouterais plus. Qui est consacré à, à remplir, enfin à expliquer ça, faire d'autres jeux un peu dynamiques de course.*

## CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

- Efficacité variable de la transmission des produits de l'ingénierie didactique à des enseignant.e.s qui n'ont pas participé à sa conception et aux analyses préalables à celle-ci (Artigue & Perrin-Glorian, 1991)
- ⇒ Rôle de l'épistémologie pratique des chercheur.es./formateurs.trices et des enseignant.e.s (Amade-Escot, 2019; Sensevy, 2007) dans l'efficacité de la transmission des produits de l'ingénierie didactique?
  - ⇒ Colloque du DIDACTIfen, Liège, 7-8 juillet 2020
- ⇒ Conditions à mettre en place pour assurer la transmission des FPS à plus large échelle



2Cr2D  
Centre de compétences romand  
de didactique disciplinaire



HEP  
BEJUNE



HEP|PHFR



HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis



UNI  
FR  
UNIVERSITÉ DE Fribourg  
UNIVERSITÄT FRIEBURG



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE  
INSTITUT UNIVERSITAIRE  
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS



MERCI DE VOTRE ATTENTION!

Benoit.Lenzen@unige.ch

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS



DEEP.Ge  
Didactique et épistémologie  
de l'éducation physique



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE