

# Construire des compétences en EPS

*Apprendre à agir et à percevoir les traits de familiarité entre les situations*



VIPS<sup>2</sup>  
Laboratoire de Recherche EA 4636

Léa Gottsmann<sup>1</sup>, Jean Trohel<sup>1</sup>, Nathalie Gal-Petitfaux<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Laboratoire VIPS<sup>2</sup> (EA 4636), Univ Rennes (France)  
<sup>2</sup>Laboratoire ACTé (EA 4281), Université Clermont Auvergne (France)

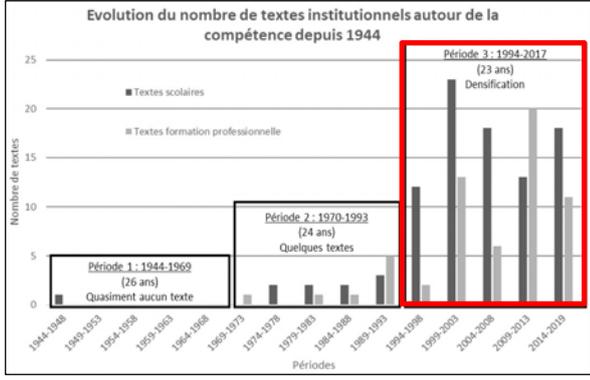


Département Sciences du Sport et Education Physique

ARIS – Liège – 25-28 février 2020

I. Introduction
II. Objet d'étude
III. Cadre théorique
IV. Méthode
VI. Résultats
VII. Discussion

## Introduction des compétences à l'école



**Evolution du nombre de textes institutionnels autour de la compétence depuis 1944**

Période	Textes scolaires	Textes formation professionnelle
1944-1948	0	0
1949-1953	0	0
1954-1958	0	0
1959-1963	0	0
1964-1968	0	0
1969-1973	1	0
1974-1978	2	0
1979-1983	2	0
1984-1988	2	0
1989-1993	3	0
1994-1998	12	2
1999-2003	23	13
2004-2008	18	6
2009-2013	13	20
2014-2019	18	11

**Compétences utiles pour la vie**  
(UNESCO, 2015)

**Fournir un « socle » à tous les élèves et réduire les inégalités**  
(SAC, 2016)



2

I. Introduction II. Objet d'étude III. Cadre théorique IV. Méthode VI. Résultats VII. Discussion

## « Un agir compétent »

(Masciotra & Medzo, 2009)

Acteur

Connaissances situées, expérientielles et typifiées

Perception des traits de familiarité entre les situations

Action Situation

VIPS 3

I. Introduction II. Objet d'étude III. Cadre théorique IV. Méthode VI. Résultats VII. Discussion

## Analyse des conditions de développement d'un agir compétent

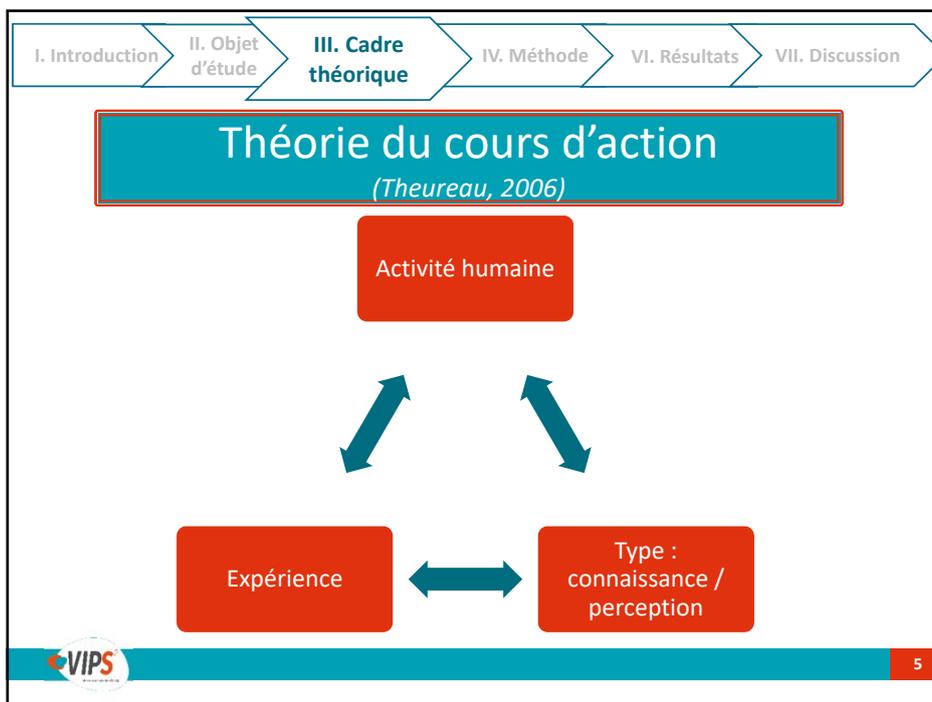
Perception de la familiarité entre les situations

Typification des connaissances en situation

Analyse du cours d'action des élèves dans les situations proposées par l'enseignant

Conditions du couplage action-connaissance-perception qui favorisent ou freinent la **typification** des connaissances ?

VIPS 4



I. Introduction II. Objet d'étude III. Cadre théorique IV. Méthode VI. Résultats VII. Discussion

### Participants

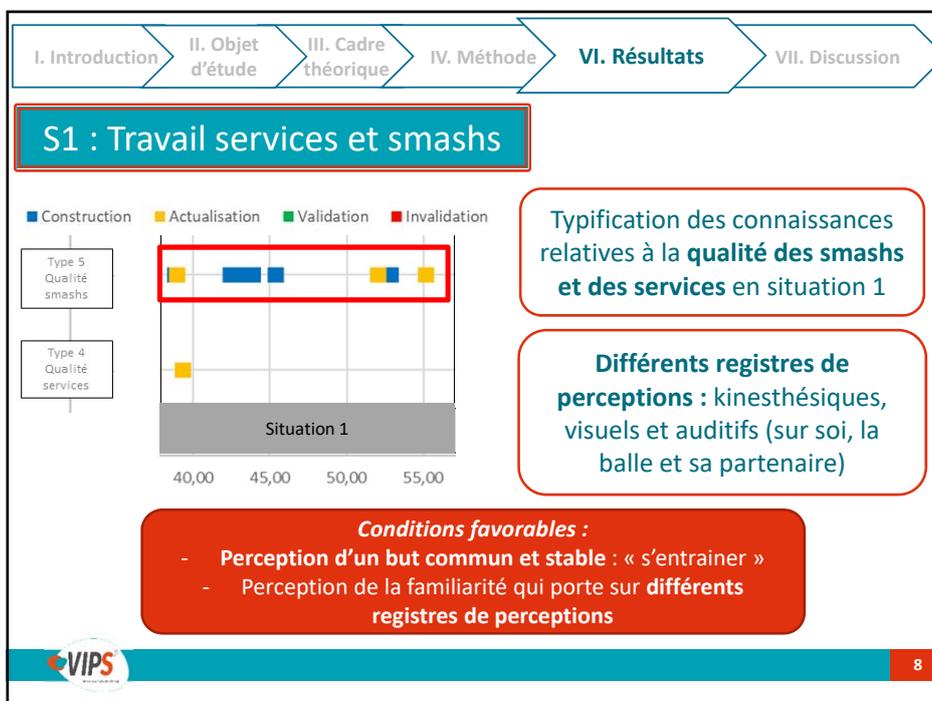
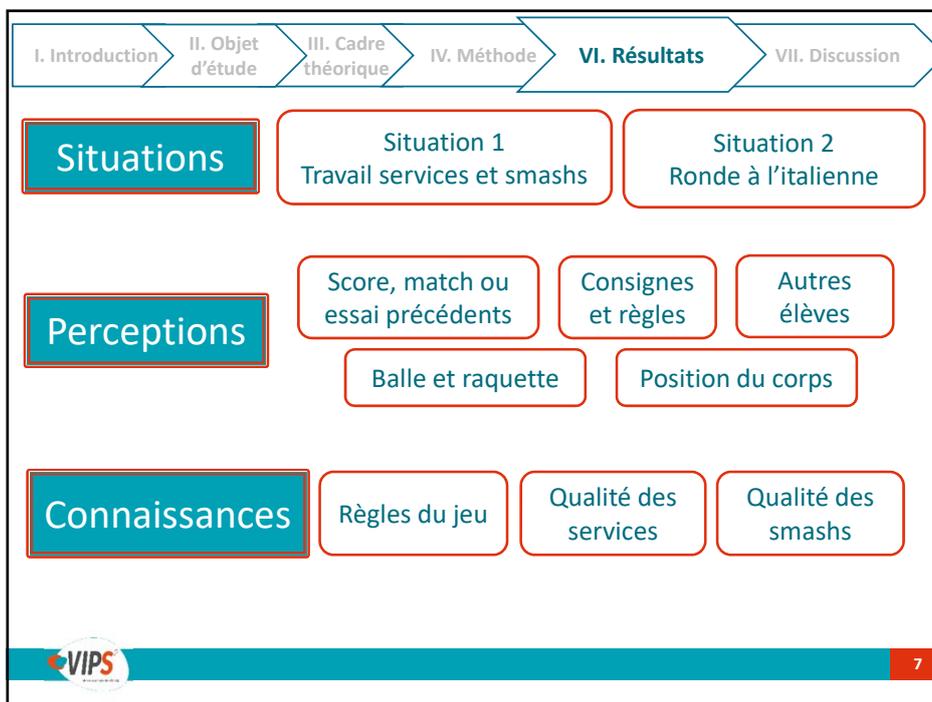
- ❖ 6 leçons Tennis de table
- ❖ Marielle & Maëlys
- ❖ Classe de 3<sup>e</sup>
- ❖ Enseignant expert

### Recueil et traitement des données




1. Cours d'action et composantes du signe
2. Caractérisation des types et des perceptions
  - Construction
  - Actualisation
  - Validation / Invalidation
3. Dynamique du couplage action-connaissance-perception

**VIPS** 6



I. Introduction II. Objet d'étude III. Cadre théorique IV. Méthode VI. Résultats VII. Discussion

## S2 : Ronde à l'italienne

**Typification importante des connaissances relatives aux règles du jeu : peu de réinvestissement de celles relatives aux services et aux smashes**

**Détournement de la règle du temps mort (10 points bonus)**

*Marielle « Ah oui c'est vrai y'a le temps mort ! Maëlys, fais comme si tu te mettais à droite pour jouer à gauche et comme ça, ça nous fait 10 points ! » (L4, 57 min)*

*EAC Marielle « Du coup, là on a marqué 10 points, je lui ai juste dit de jouer à gauche ... bon c'est intéressant de marquer 10 points (rires) »*

**Conditions défavorables :**

- Perception de la familiarité qui porte sur les règles du jeu
- Prégnance de la règle dans les perceptions et l'expérience des élèves

9

I. Introduction II. Objet d'étude III. Cadre théorique IV. Méthode VI. Résultats VII. Discussion

## Transformation du couplage action-perception-connaissance

**Perception des traits de familiarité :**

- Traits **de surface / structure** (Pouté & Coulet, 2017)
- **Monde propre** de l'élève (Terré, 2015)

→

Décalages entre ce qui est familier du point de vue de l'enseignant et de celui des élèves

**Processus d'appropriation** des artefacts (Poizat, 2014)

→

Equilibre nouveauté / stabilité  
Signification donnée aux artefacts

**Ingénierie de conception des situations favorables** au développement des compétences (Gottsmann, 2019)

→

Mise en action individuelle et collective par des histoires communes  
Conditions d'introduction des artefacts  
Aide au repérage des traits familiers

10

I. Introduction	II. Objet d'étude	III. Cadre théorique	IV. Méthode	VI. Résultats	VII. Discussion
-----------------	-------------------	----------------------	-------------	---------------	-----------------

### Perspectives méthodologiques

Modalités d'entretien : **verbalisations « interruptives »** (Theureau, 1992)

Familiarité  
(déjà vu)

↗

Nouveauté  
(jamais vu)

Echelles d'évaluations des émotions (Ria, 2006)

- Facilite la **qualification**
- Artefact matériel d'**explicitation**

Développer un **outil méthodologique** pour creuser la question de la familiarité

- Échelle de familiarité
- Contenu de la perception

Particularités **des entretiens avec les élèves** (Vors, Joing & Guérin, 2016)

- Attention discontinue
- Difficultés de verbalisation

11

BIBLIOGRAPHIE	<p>Gottsmann, L. (2019). <i>Construire un agir compétent en Education Physique. Analyse de l'expérience des élèves et du processus de typification des connaissances</i> (Thèse de doctorat non publiée). Université Clermont Auvergne.</p> <p>Masciotra, D., &amp; Medzo, F. (2009). <i>Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Poizat, G. (2014). Le concept d'appropriation en formation des adultes. In J. Friedrich &amp; J. C. Pita Castro (Éd.), <i>Recherches en formation des adultes : un dialogue entre concepts et réalité</i> (p. 40–68). Dijon: Raison et Passions.</p> <p>Pouté, M., &amp; Coulet, J. C. (2007). Caractérisation de compétences professionnelles selon le niveau d'expérience : les apports d'une modélisation. In C. Chauvigné, J. C. Coulet, &amp; P. Gosselin (Éd.), <i>Compétences, emploi et enseignement supérieur</i> (p. 256-266). Rennes: Université de Bretagne.</p> <p>Ria, L. (2006). <i>L'entrée dans le métier des enseignants du second degré : un programme de recherche centré sur l'analyse de l'activité</i>. Habilitation à Diriger des Recherches, Université Clermont Auvergne.</p> <p>Terré, N. (2015). <i>Les connaissances des élèves en Education physique : étude de la dynamique de construction et d'actualisation des connaissances à partir de l'expérience de lycéens à l'échelle d'un cycle d'apprentissage en escalade</i> (Thèse de doctorat non publiée). Université de Nantes.</p> <p>Theureau, J. (1992). <i>Le cours d'action, analyse sémio-logique : essai d'une anthropologie cognitive située</i>. Bern : Peter Lang.</p> <p>Theureau, J. (2006). <i>Le cours d'action : Méthode développée</i>. Toulouse: Octarès.</p> <p>Vors, O., Joing, I., &amp; Guérin, J. (2016). Du corps vécu au corps décrit chez des élèves en difficulté scolaire. Proposition méthodologique d'une co-construction de l'accès à leur expérience lors d'entretien d'autoconfrontation. In N. Burel (Ed), <i>Corps &amp; méthodologies</i>. (p. 191-201). Paris : L'Harmattan.</p>
12	Merci de votre attention
	Contact : <a href="mailto:lea.gottsmann@ens-rennes.fr">lea.gottsmann@ens-rennes.fr</a>