

Regard didactique sur les curriculums officiels en France, en Suisse et au Québec

Comment relier formation générale et formation disciplinaire en éducation physique ?

Mathilde Musard¹, Daniel Deriaz², David Bezeau³

11e biennale de l'ARIS – Liège – Février 2020

¹UPFR Sports, Université de Franche-Comté. Laboratoire ELLIADD, FR EDUC (Besançon, France)

²Centre de compétences EP-S à l'école, HEP- BEJUNE (Bienne, Suisse) et IUFE, Université de Genève (Genève, Suisse)

³Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)

1. Introduction

- › Vers un enseignement d'EP de qualité
- › Curriculum officiel : « outil » (Braslavsky, 2002), « projet d'influer sur les processus d'enseignement-apprentissage qui se déroulent concrètement dans les classes » (Crahay, Audigier et Dolz, 2006)
- › Difficultés des systèmes éducatifs pour trouver un équilibre entre régulation et dérégulation du curriculum (Kuipper et Berkvens, 2013 ; Opperti & Duncömbe, 2011)
- › « Curriculum » vs programmes (Forquin, 1989 ; Jonnaert, 2009 ; Lombardi, 2019) : approche globale, éducation/instruction, cohérence, temps long, adaptation aux contextes locaux, etc.

- › Etudes des curriculums d'EP : centrées sur les orientations de valeurs (Lebot, Pasco et Desbiens, 2011 ; Rivard, 2010), les finalités et les contenus (Forest, Lenzen et Öhman, 2017).
- › Une approche didactique des curriculums (Martinand, 2014 ; Coquidé, 2016 ; Lebeaume, 2011)
- › Ensemble des composantes structurant le curriculum (De Lansheere, 1992 ; Lenoir, 2014, van den Akker, 2006) et les relations entre celles-ci :
 - › Finalités éducatives (pourquoi enseigner ?),
 - › Contenus (quoi enseigner ?),
 - › Modalités de mise en œuvre (comment enseigner?),
 - › Progression (quelle temporalité?),
 - › Evaluation (quelle évaluation ?).

Objectif de l'étude

- › Analyse des curriculums d'EP au regard de leurs composantes et des relations entre celles-ci
- › Comparaison France, Suisse romande et Québec : éléments de convergences/divergences

2. Méthodologie

- › Curriculums : Québec (2001-2003), Suisse romande (2010), France (2015)
- › Analyse de contenu déductive (Creswell, 2014) à partir des composantes du curriculum (adapté de Lenoir, 2014) :
 - a) les finalités éducatives communes aux disciplines,
 - b) les relations entre les disciplines,
 - c) les finalités, compétences et contenus de l'EP,
 - d) les APSA,
 - e) les modalités d'enseignement,
 - g) l'évaluation
 - h) les relations entre ces composantes.
- › Focale sur un segment de curriculum : l'enseignement des sports collectifs auprès d'élèves de 12 à 14 ans.

3. Résultats

1. Finalités éducatives communes aux disciplines		
France	Québec	Suisse
<p>5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <ol style="list-style-type: none"> Langages pour penser et communiquer Méthodes et outils pour apprendre Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine 	<p>5 domaines généraux de formation</p> <ol style="list-style-type: none"> Santé et bien-être Médias Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation Vivre-ensemble et citoyenneté <p>9 compétences transversales</p> <p><i>Ordre intellectuel</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre sa pensée créatrice Résoudre des problèmes Exercer son jugement critique Exploiter l'information <p><i>Ordre méthodologique</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Se donner des méthodes de travail efficaces Exploiter les TI <p><i>Ordre de la communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Communiquer de façon appropriée <p><i>Ordre personnel et social</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Coopérer Actualiser son potentiel 	<p>5 domaines de formation générale</p> <ol style="list-style-type: none"> Santé et bien-être Choix et projets personnels Vivre ensemble et exercice de la démocratie Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) MITIC (médias, images, technologies de l'information et de la communication) <p>5 capacités transversales</p> <ol style="list-style-type: none"> Collaboration Communication Stratégies d'apprentissage Pensée créatrice Démarche réflexive

(tableau 2) Relations entre les disciplines		
France	Québec	Suisse
<p>Une structuration disciplinaire</p> <p>« une douzaine de disciplines »</p>	<p>6 domaines disciplinaires</p> <ol style="list-style-type: none"> Langues Univers social Développement professionnel Arts Mathématiques/sciences/technologie Développement de la personne 	<p>5 domaines disciplinaires</p> <ol style="list-style-type: none"> Langues Mathématiques et sciences de la nature Sciences humaines et sociales Arts Corps et mouvement

2. Visées de l'éducation physique		
France	Québec	Suisse
<p>Finalités de l'EP</p> <p>Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.</p> <p>Amener les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.</p> <p>Assurer l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.</p> <p>Initier au plaisir de la pratique sportive.</p>	<p>Visées du domaine disciplinaire « développement de la personne »</p> <p>Réfléchir et s'interroger sur soi, sur ses rapports avec les autres et avec l'environnement dans l'action et dans l'interaction.</p>	<p>Visées du domaine disciplinaire « corps et mouvement »</p> <p>Contribuer, par le mouvement et par les pratiques sportives, au développement des capacités physiques, cognitives, affectives et sociales de l'élève.</p> <p>Contribuer au maintien et au développement de la santé physique et psychique.</p> <p>Instaurer chez l'élève un rapport actif et responsable à son propre corps, à celui d'autrui et à son environnement.</p>
<p>5 compétences générales</p> <ol style="list-style-type: none"> Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière. S'approprier une culture physique sportive et artistique. 	<p>3 compétences en EP</p> <ol style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes d'activité physique Interagir dans divers contextes d'activité physique Adopter un mode de vie sain et actif 	<p>3 objectifs de l'EP</p> <ol style="list-style-type: none"> Connaitre son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels. Développer ses ressources physiques et motrices ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

3. Programmation des activités physiques et sportives		
France	Québec	Suisse
<p>4 champs d'apprentissage</p> <ol style="list-style-type: none"> Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (athlétisme, natation) Adapter ses déplacements à des environnements variés (activités de pleine nature) S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (activités gymniques et artistiques). Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (sports collectifs, sports d'opposition duels, raquettes) 	<p>Liberté des enseignants pour choisir les moyens d'actions.</p>	<p>4 axes thématiques</p> <ol style="list-style-type: none"> Condition physique et santé Activités motrices et/ou d'expression Pratiques sportives Jeux individuels et collectifs

4. Attendus de fin de cycle - ex : jeux collectifs (11 – 14 ans)		
France	Québec	Suisse
<p><u>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre Observer et co arbitrer Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité 	<p><u>Interagir dans divers contextes d'activité physique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Établir, avec ses coéquipiers, des stratégies qui décrivent le rôle de chacun, les actions motrices et les tactiques selon le contexte. Tient compte de ses partenaires et de ses opposants lorsqu'il exécute des actions et des tactiques prévues dans le plan d'action. S'ajuste aux situations imprévues Détermine, avec ses partenaires, les améliorations souhaitables et les éléments à conserver en vue d'un réinvestissement ultérieur. Applique les règles de sécurité Fait preuve d'esprit sportif 	<p><u>Jeux individuels et collectifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adapte son comportement à la situation de jeu Maîtrise la technique des gestes fondamentaux d'au moins trois jeux Participe activement à trois jeux orientés ou de renvoi en ayant un rôle déterminé Respecte les principales règles du jeu, l'arbitre, les coéquipiers et l'adversaire Arbitre ses pairs

5. Modalités d'enseignement		
France	Québec	Suisse
<p>Pas de proposition concrète.</p> <p>Quelques suggestions</p> <p>Ex : situations où le rapport de force est équilibré, prise de conscience par les élèves des analogies et différences entre les activités d'opposition</p>	<p>Aucune proposition</p>	<p>Indications pédagogiques ayant statut de conseil et d'aide</p> <p>Ex : exercer les gestes techniques en situation de jeu</p>

6. Progression des apprentissages		
France	Québec	Suisse
Repères de progressivité <u>vagues</u>	<p>Outil : progression des apprentissages</p> <p>Outil ajouté en 2013 après des critiques des enseignants au regard du curriculum officiel trop flou</p> <p>Indique pour chaque année d'enseignement de 6 à 17 ans les savoirs / savoir-faire / savoir-être qui devraient être réinvestis, développés et évalués. Très précis.</p>	Des axes de progrès <u>vagues</u>

6. Evaluation		
France	Québec	Suisse
Définition de l'évaluation par les <u>équipes pédagogiques</u>	<p>Cadre d'évaluation des apprentissages</p> <p>Critères d'évaluation établis pour les trois compétences en fonction de chacune des composantes (planifier, exécuter, évaluer)</p> <p>Peu précis</p>	<p>Dépend des cantons</p> <p>Définition des modalités par les <u>équipes pédagogiques</u> ou par l'enseignant</p>

4. Discussion

- › Tendance commune aux 3 curriculums : sur-prescription des finalités éducatives et sous-prescription des contenus, des moyens et de l'évaluation
- › Des curriculums officiels peu opérationnels pour les enseignants (Braslavsky, 2002 ; Lleixa, 2016 ; Lebot, Pasco & Desbiens, 2011) : réussite de tous ou renforcement des inégalités (Marsault, 2009) ?
- › Tournant curriculaire au détriment de la dimension didactique
- › Des spécificités liées aux traditions culturelles (Forest, Lenzen et Öhman, 2017)

4. Conclusion et perspectives

- › Les enseignants d'EP sont peu outillés pour élaborer des curriculums locaux
- › Informer les politiques des enjeux liés à la fabrication des curricula (Lombardi, 2019)
- › La prescription porteuse de développement professionnel (Amigues et Lataillade, 2003) ?

Bibliographie

- › Jonnaert, P. (2015) - Vers une reproblématisation des assises d'une théorie du curriculum, L I N G V A R V M A R E N A - VOL. 6, 9 – 28. Repéré à <https://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id1339id2714&sum=sim>
- › Lenoir, Y. (2014). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*, 12(1), 9-29. Repéré à https://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/documents/01_NCre12_1Len.pdf
- › Creswell, J.-W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4^e éd.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Merci de votre attention !