

# Regard didactique sur les curriculums officiels en France, en Suisse et au Québec

## Comment relier formation générale et formation disciplinaire en éducation physique ?

*Mathilde Musard<sup>1</sup>, Daniel Deriaz<sup>2</sup>, David Bezeau<sup>3</sup>*

*11e biennale de l'ARIS – Liège – Février 2020*

*<sup>1</sup>UPFR Sports, Université de Franche-Comté. Laboratoire ELLIADD, FR EDUC (Besançon, France)*

*<sup>2</sup>Centre de compétences EP-S à l'école, HEP- BEJUNE (Bienne, Suisse) et IUFE, Université de Genève (Genève, Suisse)*

*<sup>3</sup>Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)*

## 1. Introduction

- › Vers un enseignement d'EP de qualité
- › Curriculum officiel : « outil » (Braslavsky, 2002), « projet d'influer sur les processus d'enseignement-apprentissage qui se déroulent concrètement dans les classes » (Crahay, Audigier et Dolz, 2006)
- › Difficultés des systèmes éducatifs pour trouver un équilibre entre régulation et dérégulation du curriculum (Kuipper et Berkvens, 2013 ; Opperti & Duncömbe, 2011)
- › « Curriculum » vs programmes (Forquin, 1989 ; Jonnaert, 2009 ; Lombardi, 2019) : approche globale, éducation/instruction, cohérence, temps long, adaptation aux contextes locaux, etc.

- › Etudes des curriculums d'EP : centrées sur les orientations de valeurs (Lebot, Pasco et Desbiens, 2011 ; Rivard, 2010), les finalités et les contenus (Forest, Lenzen et Öhman, 2017).
- › Une approche didactique des curriculums (Martinand, 2014 ; Coquidé, 2016 ; Lebeaume, 2011)
- › Ensemble des composantes structurant le curriculum (De Lansheere, 1992 ; Lenoir, 2014, van den Akker, 2006) et les relations entre celles-ci :
  - › Finalités éducatives (pourquoi enseigner ?),
  - › Contenus (quoi enseigner ?),
  - › Modalités de mise en œuvre (comment enseigner?),
  - › Progression (quelle temporalité?),
  - › Evaluation (quelle évaluation ?).

## Objectif de l'étude

- › Analyse des curriculums d'EP au regard de leurs composantes et des relations entre celles-ci
- › Comparaison France, Suisse romande et Québec : éléments de convergences/divergences

## 2. Méthodologie

- › Curriculums : Québec (2001-2003), Suisse romande (2010), France (2015)
- › Analyse de contenu déductive (Creswell, 2014) à partir des composantes du curriculum (adapté de Lenoir, 2014) :
  - a) les finalités éducatives communes aux disciplines,
  - b) les relations entre les disciplines,
  - c) les finalités, compétences et contenus de l'EP,
  - d) les APSA,
  - e) les modalités d'enseignement,
  - g) l'évaluation
  - h) les relations entre ces composantes.
- › Focale sur un segment de curriculum : l'enseignement des sports collectifs auprès d'élèves de 12 à 14 ans.

## 3. Résultats

1. Finalités éducatives communes aux disciplines		
France	Québec	Suisse
<p><b>5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Langages pour penser et communiquer</li> <li>Méthodes et outils pour apprendre</li> <li><b>Formation de la personne et du citoyen</b></li> <li>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ol>	<p><b>5 domaines généraux de formation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Santé et bien-être</b></li> <li>Médias</li> <li>Orientation et entrepreneuriat</li> <li>Environnement et consommation</li> <li>Vivre-ensemble et citoyenneté</li> </ol> <p><b>9 compétences transversales</b></p> <p><i>Ordre intellectuel</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</li> <li>Résoudre des problèmes</li> <li>Exercer son jugement critique</li> <li>Exploiter l'information</li> </ol> <p><i>Ordre méthodologique</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se donner des méthodes de travail efficaces</li> <li>Exploiter les TI</li> </ol> <p><i>Ordre de la communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Communiquer de façon appropriée</li> </ol> <p><i>Ordre personnel et social</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coopérer</li> <li>Actualiser son potentiel</li> </ol>	<p><b>5 domaines de formation générale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Santé et bien-être</b></li> <li>Choix et projets personnels</li> <li>Vivre ensemble et exercice de la démocratie</li> <li>Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)</li> <li>MITIC (médias, images, technologies de l'information et de la communication)</li> </ol> <p><b>5 capacités transversales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Collaboration</li> <li>Communication</li> <li>Stratégies d'apprentissage</li> <li>Pensée créatrice</li> <li>Démarche réflexive</li> </ol>

(tableau 2) Relations entre les disciplines		
France	Québec	Suisse
<p>Une structuration disciplinaire</p> <p>« une douzaine de disciplines »</p>	<p><b>6 domaines disciplinaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Langues</li> <li>Univers social</li> <li>Développement professionnel</li> <li>Arts</li> <li>Mathématiques/sciences/technologie</li> <li><b>Développement de la personne</b></li> </ol>	<p><b>5 domaines disciplinaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Langues</li> <li>Mathématiques et sciences de la nature</li> <li>Sciences humaines et sociales</li> <li>Arts</li> <li><b>Corps et mouvement</b></li> </ol>

2. Visées de l'éducation physique		
France	Québec	Suisse
<p><b>Finalités de l'EP</b></p> <p>Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.</p> <p>Amener les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.</p> <p>Assurer l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.</p> <p>Initier au plaisir de la pratique sportive.</p>	<p><b>Visées du domaine disciplinaire « développement de la personne »</b></p> <p>Réfléchir et s'interroger sur soi, sur ses rapports avec les autres et avec l'environnement dans l'action et dans l'interaction.</p>	<p><b>Visées du domaine disciplinaire « corps et mouvement »</b></p> <p>Contribuer, par le mouvement et par les pratiques sportives, au développement des capacités physiques, cognitives, affectives et sociales de l'élève.</p> <p>Contribuer au maintien et au développement de la santé physique et psychique.</p> <p>Instaurer chez l'élève un rapport actif et responsable à son propre corps, à celui d'autrui et à son environnement.</p>
<p><b>5 compétences générales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</li> <li>S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.</li> <li>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.</li> <li>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.</li> <li>S'approprier une culture physique sportive et artistique.</li> </ol>	<p><b>3 compétences en EP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes d'activité physique</li> <li>Interagir dans divers contextes d'activité physique</li> <li>Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ol>	<p><b>3 objectifs de l'EP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Connaitre son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.</li> <li>Développer ses ressources physiques et motrices ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles</li> <li>Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.</li> </ol>

3. Programmation des activités physiques et sportives		
France	Québec	Suisse
<p><b>4 champs d'apprentissage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (athlétisme, natation)</li> <li>Adapter ses déplacements à des environnements variés (activités de pleine nature)</li> <li>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (activités gymniques et artistiques).</li> <li>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (sports collectifs, sports d'opposition duels, raquettes)</li> </ol>	<p>Liberté des enseignants pour choisir les moyens d'actions.</p>	<p><b>4 axes thématiques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Condition physique et santé</li> <li>Activités motrices et/ou d'expression</li> <li>Pratiques sportives</li> <li>Jeux individuels et collectifs</li> </ol>

4. Attendus de fin de cycle - ex : jeux collectifs (11 – 14 ans)		
France	Québec	Suisse
<p><b><u>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe</li> <li>Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force</li> <li>Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre</li> <li>Observer et co arbitrer</li> <li>Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité</li> </ul>	<p><b><u>Interagir dans divers contextes d'activité physique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établir, avec ses coéquipiers, des stratégies qui décrivent le rôle de chacun, les actions motrices et les tactiques selon le contexte.</li> <li>Tient compte de ses partenaires et de ses opposants lorsqu'il exécute des actions et des tactiques prévues dans le plan d'action.</li> <li>S'ajuste aux situations imprévues</li> <li>Détermine, avec ses partenaires, les améliorations souhaitables et les éléments à conserver en vue d'un réinvestissement ultérieur.</li> <li>Applique les règles de sécurité</li> <li>Fait preuve d'esprit sportif</li> </ul>	<p><b><u>Jeux individuels et collectifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte son comportement à la situation de jeu</li> <li>Maîtrise la technique des gestes fondamentaux d'au moins trois jeux</li> <li>Participe activement à trois jeux orientés ou de renvoi en ayant un rôle déterminé</li> <li>Respecte les principales règles du jeu, l'arbitre, les coéquipiers et l'adversaire</li> <li>Arbitre ses pairs</li> </ul>

5. Modalités d'enseignement		
France	Québec	Suisse
<p>Pas de proposition concrète.</p> <p>Quelques suggestions</p> <p>Ex : situations où le rapport de force est équilibré, prise de conscience par les élèves des analogies et différences entre les activités d'opposition</p>	<p>Aucune proposition</p>	<p>Indications pédagogiques ayant statut de conseil et d'aide</p> <p>Ex : exercer les gestes techniques en situation de jeu</p>

6. Progression des apprentissages		
France	Québec	Suisse
Repères de progressivité <u>vagues</u>	<p>Outil : progression des apprentissages</p> <p>Outil ajouté en 2013 après des critiques des enseignants au regard du curriculum officiel trop flou</p> <p>Indique pour chaque année d'enseignement de 6 à 17 ans les savoirs / savoir-faire / savoir-être qui devraient être réinvestis, développés et évalués. Très précis.</p>	Des axes de progrès <u>vagues</u>

6. Evaluation		
France	Québec	Suisse
Définition de l'évaluation par les <u>équipes pédagogiques</u>	<p>Cadre d'évaluation des apprentissages</p> <p>Critères d'évaluation établis pour les trois compétences en fonction de chacune des composantes (planifier, exécuter, évaluer)</p> <p>Peu précis</p>	<p>Dépend des cantons</p> <p>Définition des modalités par les <u>équipes pédagogiques</u> ou par l'enseignant</p>

## 4. Discussion

- › Tendance commune aux 3 curriculums : sur-prescription des finalités éducatives et sous-prescription des contenus, des moyens et de l'évaluation
- › Des curriculums officiels peu opérationnels pour les enseignants (Braslavsky, 2002 ; Lleixa, 2016 ; Lebot, Pasco & Desbiens, 2011) : réussite de tous ou renforcement des inégalités (Marsault, 2009) ?
- › Tournant curriculaire au détriment de la dimension didactique
- › Des spécificités liées aux traditions culturelles (Forest, Lenzen et Öhman, 2017)

## 4. Conclusion et perspectives

- › Les enseignants d'EP sont peu outillés pour élaborer des curriculums locaux
- › Informer les politiques des enjeux liés à la fabrication des curricula (Lombardi, 2019)
- › La prescription porteuse de développement professionnel (Amigues et Lataillade, 2003) ?

## Bibliographie

- › Jonnaert, P. (2015) - Vers une reproblématisation des assises d'une théorie du curriculum, L I N G V A R V M A R E N A - VOL. 6, 9 – 28. Repéré à <https://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id1339id2714&sum=sim>
- › Lenoir, Y. (2014). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*, 12(1), 9-29. Repéré à [https://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/documents/01\\_NCre12\\_1Len.pdf](https://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/documents/01_NCre12_1Len.pdf)
- › Creswell, J.-W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Merci de votre attention !