



Parcours de formation de l'élève et programmation du rugby en EPS dans l'Académie de Lille depuis les années 1980: Au croisement des climats scolaires et fédéraux.

Caroline LEROY,
PRAG EPS, Doctorante 2 année en STAPS,
Université d'Artois,
Atelier SHERPAS, URePSSS, EA 7369



Situer pourquoi s'interroger sur « l'éducation physique de qualité »

○ Des interrogations professionnelles

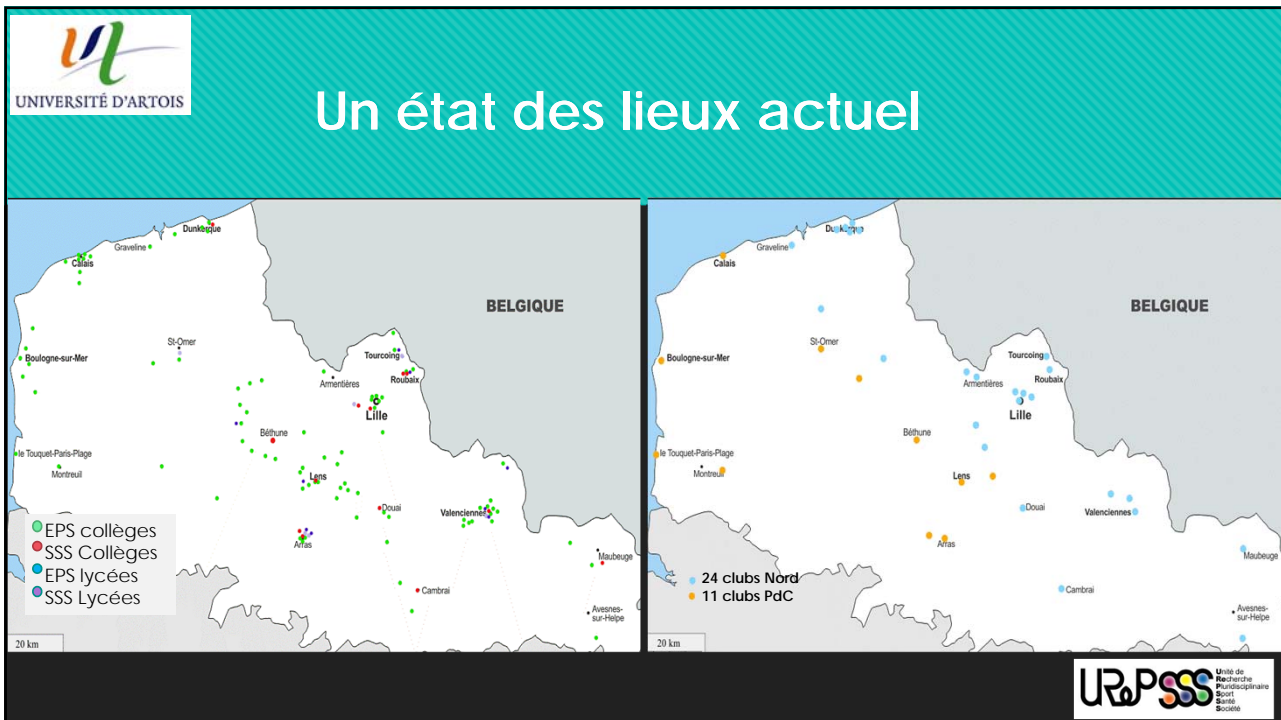
Programme du lycée, 22/01/2019: « L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen **épanoui, cultivé**, capable de faire des **choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome** dans un mode de vie actif et solidaire. »

○ « Le rugby en terre de football est une vraie curiosité »

CHOVAUX Olivier et NUYTENS Williams (Dir.), *Rugby : un monde à part ? Enigmes et intrigues d'une culture atypique*, Artois Presses Université, Coll. Cultures Sportives, 2005, 178 p.

○ Un éclairage historique





Situer l'EPS et la marge de liberté de l'enseignant : ce que peut nous apprendre l'Histoire des textes officiels

UNIVERSITÉ D'ARTOIS

- Instructions Officielles (I.O.) du 3 mai 1967:
« Le professeur doit établir son programme (...) selon les possibilités locales, les saisons, les régions, etc... »
- I.O. du 14/11/1985 (collège) et du 14/03/1986 (lycées): 7 familles d'APS, progrès dans au moins 4 familles sur les 7
- Programme des classes de collège 18/07/1996: 8 groupements, l'ensemble des groupements doit être abordé au cours de la scolarité collège.
- Depuis les années 2000: classification en 4 Compétences propres ou champs d'apprentissage: Dilution du rugby ?

URPSSS Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Sociétés



Situer le climat fédéral : ce que peut nous apprendre l'Histoire des politiques de la FFR envers le monde scolaire

- Les années 1960 à 1990: les « double » carrières.
- Les années 1985 à 2005: 2 mondes peu perméables.
- Depuis « planète ovale ».



Situer la formation des enseignants : ce que peut nous apprendre l'évolution des formations initiales et continues

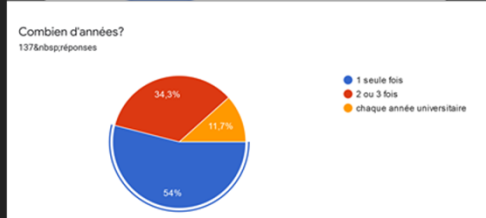
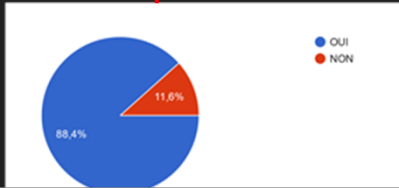
- Les « stages d'ARRAS »: l'impact de René DELEPLACE.
- Les MAFPEN (missions académiques pour la formation des personnels de l'éducation nationale) puis la DAFOP (délégation académique à la formation des personnels).





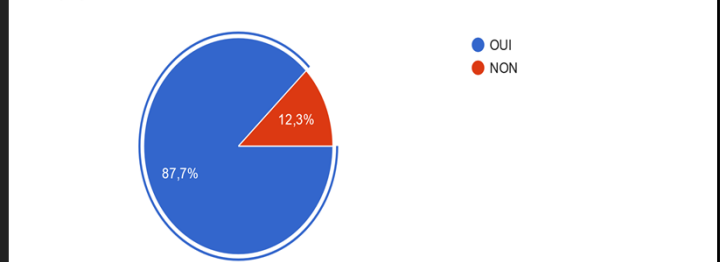
Situer quelques résultats actuels pour comprendre les perspectives

Au cours de votre formation initiale universitaire, avez-vous eu des apports théoriques en RUGBY ?



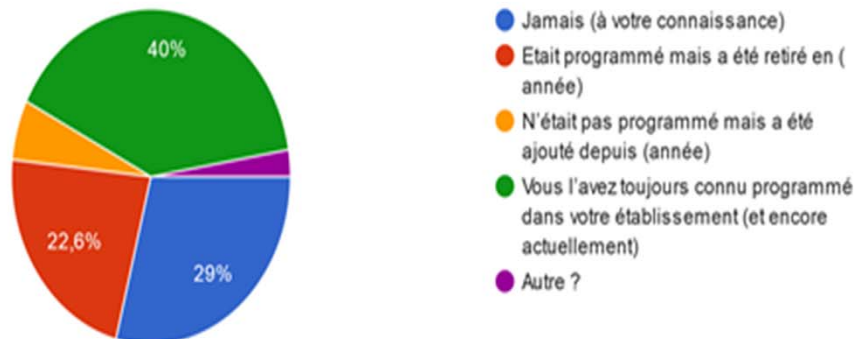
En tant qu'enseignant (e), avez-vous suivi une ou plusieurs formation(s) académique(s) au cours de votre carrière ? (stages MAFPEN, stages PAF, DAFOP...)

155 réponses

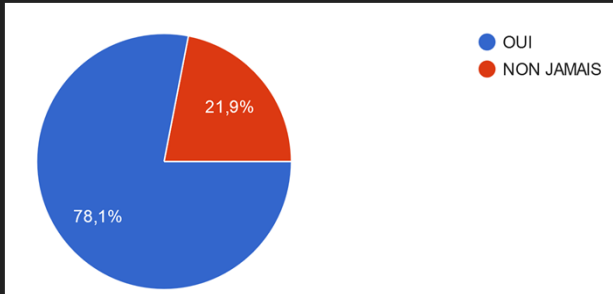


Présence du RUGBY dans la programmation EPS de votre établissement actuel

155 réponses



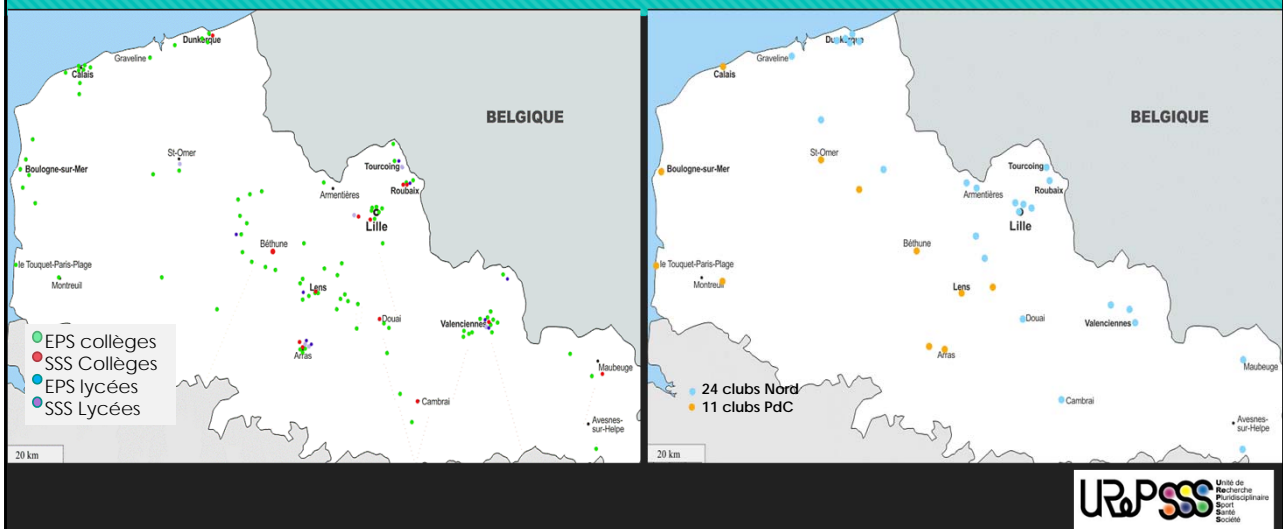
Au cours de votre carrière, avez-vous déjà enseigné le rugby?



Raisons évoquées:

- À 65%, parce qu'il y a déjà d'autre(s) sport(s) collectif(s) programmé(s)
- 32% par « méconnaissance de l'APSA »
- Le manque d'installations arrive en 3^e position, pour 1 collègue sur 5 n'ayant jamais enseigné le rugby.

Conclusion...et perspectives.





Merci de votre attention.

**« Parcours de formation de l'élève et programmation du rugby
en EPS dans l'Académie de Lille depuis les années 1980:
Au croisement des climats scolaires et fédéraux. »**

*Caroline LEROY,
PRAG EPS, Doctorante 2 année en STAPS,
Université d'Artois,
Atelier SHERPAS, URePSSS, EA 7369*

