

Les orientations de valeur, une grille de lecture des programmes d'EPS en France



Gaëlle Le Bot

gaelle.le-bot@univ-lorraine.fr

11^{ème} biennale de l'ARIS, Liège, Février 2020

À l'origine, l'étude de 2010 au Québec

- Comparaison programmes d'EPS du Québec
- Programmes de 1981 et de 2003
- Changement de paradigme
- Les orientations de valeur (OV), une grille de lecture intéressante pour analyser les valeurs centrales des différents programmes d'EPS

Analyse comparative des changements dans les valeurs véhiculées par les programmes d'éducation physique québécois entre 1981 et 2003

G. Le Bot¹, D. Paus² et J.-F. Dubéaux³

¹ Université Européenne de Bretagne, Université de Brest, EA 3875, UFR Sport et Éducation Physique, 20 avenue Le Gorgeu, CS 931 837, Brest Cedex 03, France

² Université de Sherbrooke, Québec

Reçu le 2 octobre 2008 - Accepté le 30 mars 2009

Résumé. L'objectif de cet article est de saisir les orientations de valeur (OV) véhiculées par les programmes de santé dynamique. Un nouveau programme d'éducation physique et à la santé a été introduit en 2003 au Québec pour répondre aux nouvelles attentes de la société dans la formation des élèves. Nous avons mené une analyse de contenu en cinq étapes (L'Écuyer, 1988) afin d'identifier et de comparer les OV véhiculées dans ce nouveau texte et dans l'ancien programme de 1981. Cette analyse a permis de déterminer plus de quantifier en termes de fréquence d'occurrence de signification les OV dominantes. Les résultats révèlent des différences significatives. La notion de la discipline domine dans le programme de 1981 alors que c'est la responsabilisation sociale qui prévaut dans celui de 2003. Nous discutons les effets sur les finalités de l'éducation physique (EP) au Québec d'une approche par compétences dans la rédaction des programmes.

Mots clés : Analyse de contenu, programmes scolaires, éducation physique et à la santé, orientations de valeur, Québec.

Abstract. Changes in the value orientations in the Province of Quebec's 1981 and the 2003 secondary physical and health education curricula.

The aim of this article is to determine the dynamic system in value orientation (VO) represented in the new competence-based curriculum of physical and health education introduced in 2003 in the Province of Quebec replacing the 1981 version. It is the answer to the new society expectations in the child and young education. A five-step content analysis (L'Écuyer, 1988) of both curricula was performed in order to identify and to compare the dominant values in each of them. A chi square was computed to establish if significant differences were obtained between the two VO analyzed. It allowed counting the frequency of unit of significance in order to establish what the dominant VO in both versions is. Results show that the discipline master VO is dominant in the 1981 curriculum whereas social responsibility was the most frequently cited in the 2003 curriculum. Self-actualization and ecological integration frequencies were also higher in the latter than in the former curricula. This article presents and discusses the effects on the Province of Quebec physical education finalities of competence approach in writing curricula.

Key words: Content analysis, curricula, physical and health education, value orientations, Province of Quebec

1 Introduction

montent d'ailleurs, qu'au Québec, le référentiel des réformateurs du système d'éducation s'est traduit depuis plus d'un siècle et demi par l'implémentation d'une réforme des programmes tous les quinze ans environ. Ces changements ont été inopérants tantôt par la nouveauté émaner à tous les publics scolaires (par exemple, les élèves

2 As cours des dix dernières années, la rénovation des programmes a occupé une place de choix dans le système éducatif québécois. Ce processus de rénovation des programmes n'est pas nouveau. Gauthier et al. (1995)

3

4

5

6

7

8

9

10

11

- 1 **Annexe : La grille de reconnaissance des orientations de valeur**
- 2 **Descriptif des orientations de valeur**
- 3 Le cadre de référence des orientations de valeur en éducation physique permet de décrire les choix pédagogiques d'enseignement des enseignants et
- 4
- 5
- 6
- 7

enseignants d'éducation physique et à la santé. Cidessous figure un ensemble de cinq orientations de valeur qui sont la maîtrise de la discipline, le processus d'apprentissage, la responsabilisation sociale, l'auto-actualisation et l'intégration écologique. Ces cinq orientations de valeurs sont définies et accompagnées de mots-clés servant à faciliter leur identification.

Définitions des orientations de valeur	Mots-clés
Maîtrise de la discipline (MD) Les enseignants dont l'orientation prépondérante est la maîtrise de la discipline (MD) centrent les apprentissages sur le corps de connaissances le plus traditionnel du domaine disciplinaire. Les tenants de cette approche croient à la nécessité de préserver et de transmettre un héritage culturel à travers des connaissances de base. Les élèves sont évalués sur leur maîtrise des contenus et sur la démonstration de leur efficacité. En éducation physique, les enseignants centrent leur enseignement sur la maîtrise des connaissances en physiologie et en biomécanique ainsi que sur les connaissances techniques et tactiques liées aux activités physiques pratiquées. L'orientation de valeur de la maîtrise de la discipline apparaît en EP dans le travail de Siedentop (1990).	transmettre transmission héritage culturel performance habiletés spécifiques tradition traditionnel connaissances de base maîtrise contenus matière efficacité techniques et tactiques
Processus d'apprentissage (PA) Les enseignants valorisent le processus d'apprentissage (PA) s'attachent à ce que les élèves « apprennent comment apprendre » de nouvelles situations. Papert (1980) soutient que l'apprentissage d'habiletés repose sur la capacité des individus à comprendre et à synthétiser les informations à partir des connaissances qu'ils possèdent déjà en mémoire. Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants et les élèves s'appuient sur une division des tâches en différentes composantes détaillées. Les élèves apprennent à identifier les conditions pour réussir une performance dans le but de faciliter les futurs apprentissages. Cette approche a été proposée en éducation physique par Lawson & Fleck (1981).	apprentissage apprendre méthodes outils résultat transfert capacités connaissances antérieures compréhension synthèse conditions matière individu
Auto-actualisation (AA) Les enseignants qui centrent leur enseignement sur l'auto-actualisation (AA) accordent une grande priorité au développement personnel et à l'autonomie de l'élève. Les contenus d'enseignement s'attachent au développement des potentialités de chaque élève. Les situations d'apprentissage visent le bien-être des élèves et leur permettent d'acquiescer une connaissance d'eux-mêmes. L'approche d'Hollison (1973, 1985) est un exemple de l'orientation de l'auto-actualisation en éducation physique. Cette approche est centrée sur la maîtrise de soi qui conduit à la stabilité, la participation et la responsabilité personnelle.	individu individuel épanouissement bien être métacognition connaissances de soi/d'eux-mêmes potentialité autonomie participation développement personnel

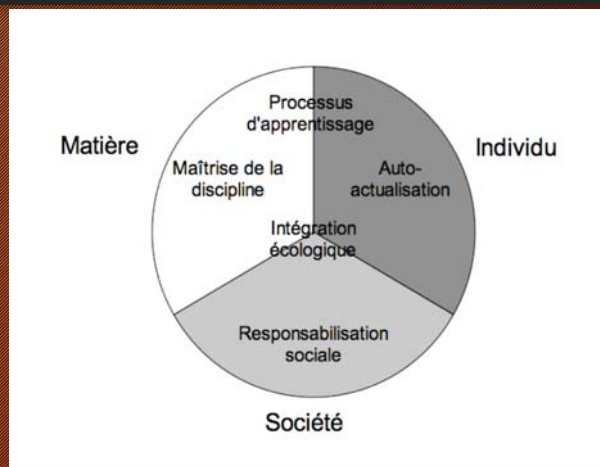
Grille d'analyse



Science & Motricité 69 — 2010/1

Définitions des orientations de valeur	Mots-clés
Responsabilisation sociale (RS) L'orientation de la responsabilisation sociale (RS) conduit les élèves à analyser le contexte dans lequel ils vivent et travaillent. Ce contexte est construit autour de facteurs sociaux, politiques et économiques qui influencent les décisions dans et hors de l'école. Les élèves apprennent à poser des questions critiques et à développer de nouvelles stratégies pour construire un monde plus solidaire. Pour les enseignants qui valorisent la responsabilisation sociale, le but principal est d'augmenter les interactions sociales entre les élèves. Les contenus d'enseignement sont définis en termes de coopération, de travail d'équipe et de respect des autres. En éducation physique, cette approche apparaît dans le travail de Griffin (1985).	Société solidarité coopération collectif construire construction contexte social critique analyse stratégies interactions (sociales) responsabilisation création
L'intégration écologique (IE) L'orientation de valeur de l'intégration écologique (IE) est centrée sur la compréhension des relations entre les individus, les contenus de la discipline et l'environnement. Les élèves apprennent à construire un équilibre qui favorise et utilise les ressources personnelles et environnementales. L'apprentissage est envisagé comme une expérience personnelle d'intégration à un environnement complexe et en changement continu. Les enseignants centrés sur l'intégration écologique proposent des situations d'apprentissages qui tiennent compte à la fois des élèves, de la matière à enseigner et de la communauté dans laquelle ils travaillent. Cette approche a été développée en éducation physique par Jewett et Ennis (1990).	compréhension comprendre relations équilibre contextes individu connaissance société contenus matière ressources personnel environnement influence(s)

Les orientations de valeur



5 catégories d'OV
(Jewett, Bain et Ennis, 1995)

Programmes d'EPS de 2015 et 2019 en France



- Programmes de 2015 - Socle commun de compétences de connaissances et de culture - organisation par cycle de 3 ans - lien primaire - secondaire avec le cycle 3
- Changement de paradigme - approche par compétences
- Socle commun à toutes les disciplines - 5 domaines de compétences

Programmes d'EPS de 2015 et 2019 en France



D1 Domaine de formation les langages pour penser et communiquer	CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	OG1 Développer sa motricité
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	CG2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils	OG2 Savoir se préparer et s'entraîner
D3 La formation de la personne et du citoyen	CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	OG3 Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	OG4 Construire durablement sa santé
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	CG5 S'approprier une culture physique, sportive et artistique	OG5 Accéder au patrimoine culturel

Programmes d'EPS de 2015 et 2019 en France



MOTRICITÉ EFFICACE et PERFORMANCE <i>Maitrise de la Discipline</i>	CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	OG1 Développer sa motricité
MÉTHODOLOGIE <i>Processus d'apprentissage</i>	CG2 S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils	OG2 Savoir se préparer et s'entraîner
CITOYENNETÉ <i>Responsabilisation sociale</i>	CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	OG3 Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif
SANTÉ <i>Auto-actualisation</i>	CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	OG4 Construire durablement sa santé
CULTURE <i>Maitrise de la discipline</i>	CG5 S'approprier une culture physique, sportive et artistique	OG5 Accéder au patrimoine culturel

Objectif de l'étude



- Analyse des programmes scolaires d'EPS français à l'aide de la grille de lecture des OV
- Hypothèses : Chaque domaine du socle commun correspond à une OV
 - Domaine 1 : Maitrise de la discipline
 - Domaine 2 : Processus d'apprentissage
 - Domaine 3: Responsabilisation sociale
 - Domaine 4 : Auto-actualisation
 - Domaine 5 : Maitrise de la discipline
 - Pas de correspondances identifiées avec l'intégration écologique
- Intérêts (analyse des programmes, utilisation du cadre des OV, formation, compréhension des domaines du socle et de leur impact sur les pratiques professionnelles...)

Méthode



Analyse de contenu fondée sur les 5 étapes de l'Écuyer (1988) :

1. Sélection des programmes scolaires d'EPS français
 - 3 textes : Cycle 2, Cycle 3, Cycle 4 => Programme de 2015
 - 1 texte : Lycée => Programme de 2019
2. Analyse de 425 unités de sens
3. Catégorisation des unités de sens à l'aide de la grille de reconnaissance des orientations de valeur
4. Quantification : 375 unités classées dans la grille des 5 OV - 50 unités classées dans la catégorie autre
5. Description scientifique

Résultats 1



Hypothèses de départ	Validation pour 3 domaines Validation partielle pour D1 et D2
D1 associé à MD, La maîtrise de la discipline	Validé pour les cycle 2 et 3 et le Lycée Non validé pour le cycle 4 Égalité avec AA
D2 associé à PA, Le processus d'apprentissage	Validé pour les cycles 2, 3 et 4 Non validé pour le Lycée Égalité avec AA
D3 associé à RS, La responsabilisation sociale	Validé
D4 associé à AA, L'auto-actualisation	Validé
D5 associé à MD, La maîtrise de la discipline	Validé

Résultats 2



Prog 2015	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Introduction	6 (15%)	6 (15%)	15 (38%)	12 (31%)	0 (0%)	39 (100%)
Spé Cycle 2 6-8 ans	1 (17%)	1 (17%)	3 (50%)	1 (17%)	0 (0%)	6 (100%)
Spé Cycle 3 9-11 ans	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	5 (100%)
Spé Cycle 4 12-14 ans	2 (40%)	0 (0%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	5 (100%)
TOTAL	11 (20%)	9 (16%)	20 (36%)	15 (27%)	0 (0%)	55 (100%)

Prog 2019	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Introduction 15-17 ans	1 (11%)	1 (11%)	4 (44%)	2 (22%)	1 (11%)	9 (100%)

Résultats 3



	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Cycle 2	38 (46%)	19 (23%)	13 (16%)	13 (16%)	0 (0%)	83 (100%)
Cycle 3	33 (37%)	23 (26%)	14 (16%)	19 (21%)	0 (0%)	89 (100%)
Cycle 4	25 (27%)	24 (26%)	23 (25%)	20 (22%)	0 (0%)	92 (100%)
Lycée	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)
TOTAL	137 (36,5%)	92 (24,5%)	74 (19,7%)	71 (19%)	1 (0,3 %)	375 (100%)

61%

39%

	MD Matière	PA Méthode	AA Individ	RS Respons	IE Équilibre	Total
Prog 2015	96 (36%)	66 (25%)	50 (19%)	52 (20%)	0 (0%)	264 (100%)
Prog 2019	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)

60%

40%

Discussion



• Résultats 1

Domaine 1 - renvoie à MD et AA
Matière et Individu

Domaine 2 - renvoie à PA et AA
Méthode et Individu

• Résultats 2

Texte introductif centré sur AA
Individu

• Résultats 3

Texte global centré sur MD et PA
Matière et Méthode

- Changement de paradigme dans l'intention mais peu dans le contenu des textes - centration principale sur MD et PA et non sur AA

- Intégration de nouvelles valeurs AA et RS (39% en 2015 et en 2019)

- Changement de paradigme - non en rupture mais en progression

- Qu'en est-il des pratiques professionnelles ?
Quelle appropriation des domaines du socle ?

Discussion



Changement de paradigme des nouveaux programmes et leurs implications sur les valeurs véhiculées dans les programmes scolaires :

- Étude 2010 Québec,

Passage d'une centration sur MD-PA à une centration sur PA-RS

Tableau 1. ombre d'unités de sens dénombrées dans le programme de 1981 et dans le programme de 2003 pour chaque orientation de valeur et pourcentages associés.

	programme de 1981		programme de 2003	
	nombre d'unités	%	nombre d'unités	%
maîtrise de la discipline (MD)	127**	43,8	14	3,2
processus d'apprentissage (PA)	68	23,5	126	28,8
auto-actualisation (AA)	24*	8,3	72	16,5
intégration écologique (IÉ)	21*	7,2	66	15
responsabilisation sociale (RS)	50**	17,2	160	36,5

* $p < .01$, ** $p < .00001$.

Discussion



Changement de paradigme des nouveaux programmes et leurs implications sur les valeurs véhiculées dans les programmes scolaires :

- Étude 2010 Québec,

Passage d'une centration sur MD-PA à une centration sur PA-RS

- Étude 2020 France,

Centration sur MD-PA, intégration progressive de AA et RS

	MD	PA	AA	RS	IE	Total
Prog 2015	96 (36%)	66 (25%)	50 (19%)	52 (20%)	0 (0%)	264 (100%)
Prog 2019	41 (37%)	26 (23%)	24 (22%)	19 (17%)	1 (1%)	111 (100%)

Perspectives de recherche



- Analyses complémentaires - Test inter-codeur
- Utiliser les domaines du socle commun pour déterminer le profil d'OV des enseignants d'EPS
- Disposer d'un outil alternatif au questionnaire utilisé actuellement
- Projet exploratoire, 1 entretien avec 2 enseignantes d'EPS pour tester le profil d'OV à l'aide des 5 domaines du socle + passer le questionnaire et comparer les résultats pour déterminer si la méthode d'identification des OV par les domaines est utilisable
- Analyse des pratiques professionnelles et de l'utilisation des 5 domaines du socle dans la construction de ses enseignements en EPS

