

## Défi annoncé ou relevé ? Bilan et perspectives des stratégies d'éducation pour engager durablement les jeunes dans les activités physiques en France

•

Potdevin F, Derigny T, Gandrieu J, Chopin C, Kervedaou J, Vors O, Schnitzler C.



## Un contexte olympique pour réengager les français dans l'activité physique



SPORT - MÉDECINE  
**Le défi des JO de Paris 2024 : mettre les Français en mouvement**  
Alors que la sédentarité fait des ravages, promouvoir l'activité physique et ses bienfaits, auprès des personnes malades mais aussi bien-portantes, est devenu un enjeu de santé publique.



**Construire l'héritage  
des Jeux Olympiques  
et Paralympiques  
Paris 2024**

*Engager 3 millions de français supplémentaires  
dans l'activité physique d'ici 2024*

**STRATEGIE  
NATIONALE  
SPORT  
SANTÉ  
2019-2024**

*Améliorer l'état de santé de la population en favorisant l'activité physique et sportive de chacun, au quotidien, avec ou sans pathologie, à tous les moments de la vie.*

## Un contexte olympique pour réengager les français dans l'activité physique



### LA STRATÉGIE NATIONALE SPORT SANTÉ 2019-2024 S'ARTICULE AUTOUR DE 4 AXES :

#### LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET DU BIEN-ÊTRE PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE

LE DÉVELOPPEMENT ET LE RECOURS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

LA PROTECTION DE LA SANTÉ DES SPORTIFS ET LE RENFORCEMENT DE LA SÉCURITÉ DES PRATIQUANTS

LE RENFORCEMENT ET LA DIFFUSION DES CONNAISSANCES

### AXE 1 : PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Enjeu :** Encourager la pratique d'une activité physique et sportive à tous les âges de la vie, de manière régulière, durable et adaptée, et lutter contre les comportements sédentaires dans la vie quotidienne

#### LES PRINCIPALES ACTIONS

**Promouvoir les APS via des campagnes de communication**

- Dès 2019, interventions auprès des écoliers et collégiens sur la nécessité de pratiquer une activité physique régulière
- Développement du label « Génération 2024 » pour promouvoir le sport et l'Olympisme dans les établissements scolaires

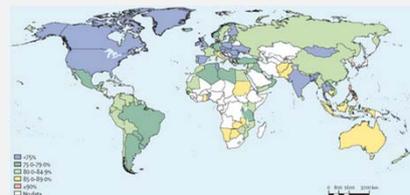
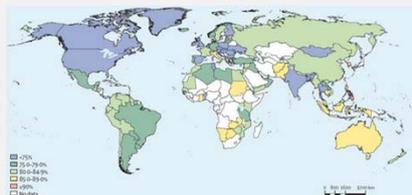
**Développer des offres de pratique ciblées pour chacun des publics : écoliers, étudiants, seniors, professionnels, détenus...**

- Dès la rentrée 2019, expérimentation de classes « confiance sport » (cours le matin et activités physiques et sportives l'après-midi)

## Un état des lieux du niveau d'activité physique qui nécessite d'agir



	Prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in boys, 2001	Prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in boys, 2016	Prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in girls, 2001	Prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in girls, 2016	Overall prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in adolescents, 2001	Overall prevalence of insufficient physical activity (95% UI) in adolescents, 2016
France	81.1% (79.0-83.0)	82.4% (80.0-84.6)	91.4% (90.1-92.6)	91.8% (90.4-93.0)	86.2% (84.5-87.7)	87.0% (85.1-88.7)



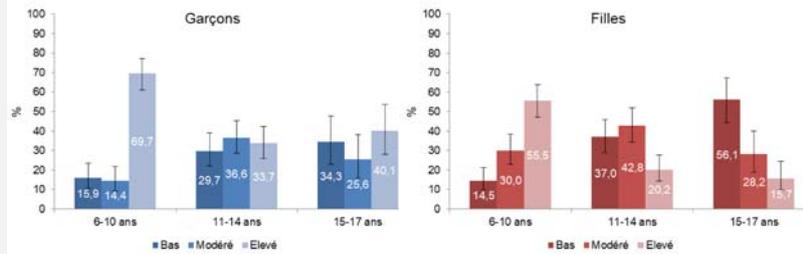
Guthold et al., 2019



## Un état des lieux du niveau d'activité physique qui nécessite d'agir



Distribution du niveau d'activité physique des enfants de 6-17 ans, selon le sexe et l'âge, étude Esteban 2015



Le niveau d'activité physique (« bas », « modéré » ou « élevé ») a été défini selon les critères énoncés dans le Tableau 2.



## Un état des lieux du niveau d'activité physique qui nécessite d'agir



Pratiques d'activité physique chez les enfants de 6-10 ans en période scolaire\*, étude Esteban 2015

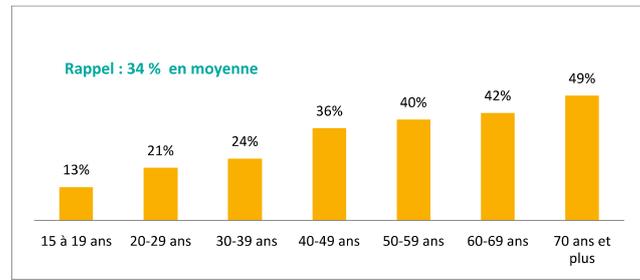
	Garçons n=199		Filles n=208	
	%	IC 95%	%	IC 95%
Sport en club la semaine précédente				
Oui	64,8	[54,6-73,9]	70,9	[61,3-78,9]
Non	35,2	[26,1-45,4]	29,1	[21,1-38,7]
EPS à l'école la semaine précédente				
Oui	84,1	[74,9-90,4]	83,4	[74,7-89,5]
Non	15,9	[9,6-25,1]	16,6	[10,5-25,3]
Jeux en plein air les jours d'école				
Aucun jour	30,5	[21,5-41,4]	26,5	[18,9-35,9]
Quelques jours	32,2	[23,0-42,9]	34,2	[25,4-44,2]
Tous les jours	37,3	[27,8-48,0]	39,3	[29,4-50,1]
Jeux en plein air les jours avec peu ou pas d'école				
Aucun jour	11,5	[6,2-20,4]	5,1	[2,0-12,5]
Quelques jours	53,7	[43,0-64,1]	61,4	[51,9-71,9]
Tous les jours	34,8	[25,3-45,6]	32,5	[23,6-42,9]
Mode de transport pour se rendre à l'école				
Transport actif	35,0	[26,2-45,0]	44,9	[35,8-54,3]
Transport passif	65,0	[54,7-73,8]	55,1	[45,7-64,2]



## Un état des lieux du niveau d'activité physique qui dépend des études menées



GRAPHIQUE 31. PROPORTION DE NON-PRATIQUANTS SELON L'ÂGE



Croutte et Muller, 2019

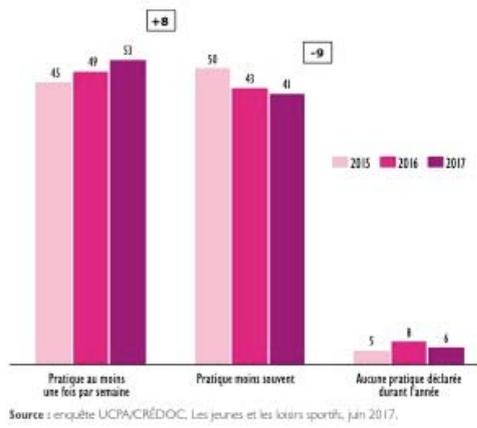
INJEP NOTES & RAPPORTS RAPPORT D'ÉTUDE

Janvier 2019  
INJEPR-2019/01

## Un état des lieux du niveau d'activité physique qui dépend des études menées



DAVANTAGE DE JEUNES PRATIQUENT PLUS RÉGULIÈREMENT  
La pratique sportive des 16-25 ans selon la fréquence (en %)



## Des programmes EPS qui affichent cet objectif depuis plus de 20 ans



- ⊗ 1996: « *L'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique* »
  - ⊗ 2000: « *Former par la pratique des A.P.S.A un citoyen cultivé, lucide et autonome, responsable de sa vie corporelle pendant sa scolarité et tout au long de sa vie* »
- Création d'un groupement d'activités relatives à l'entretien de soi.



## Quelle place est accordée aux interventions au sein de l'école française

pour promouvoir un mode de vie actif tout au long de la vie?



## Méthodologie



### 1. Analyse des publications françaises dans les revues internationales spécifiques depuis 2000.



(Vors et al., 2020)

### 2. Analyse des publications françaises dans les revues francophones depuis 2000.



## Méthodologie



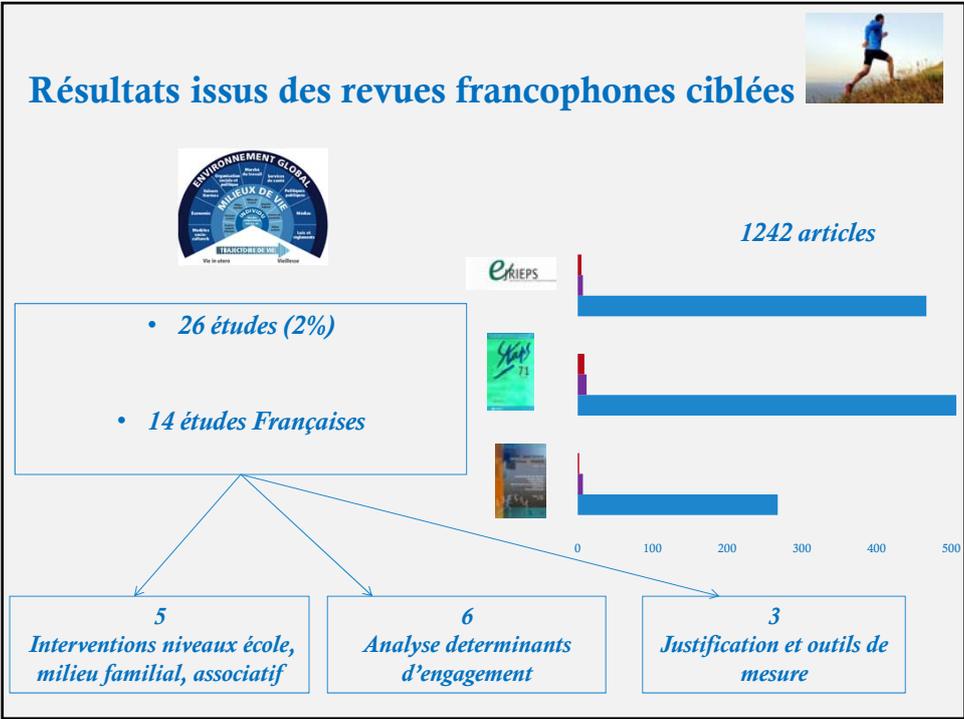
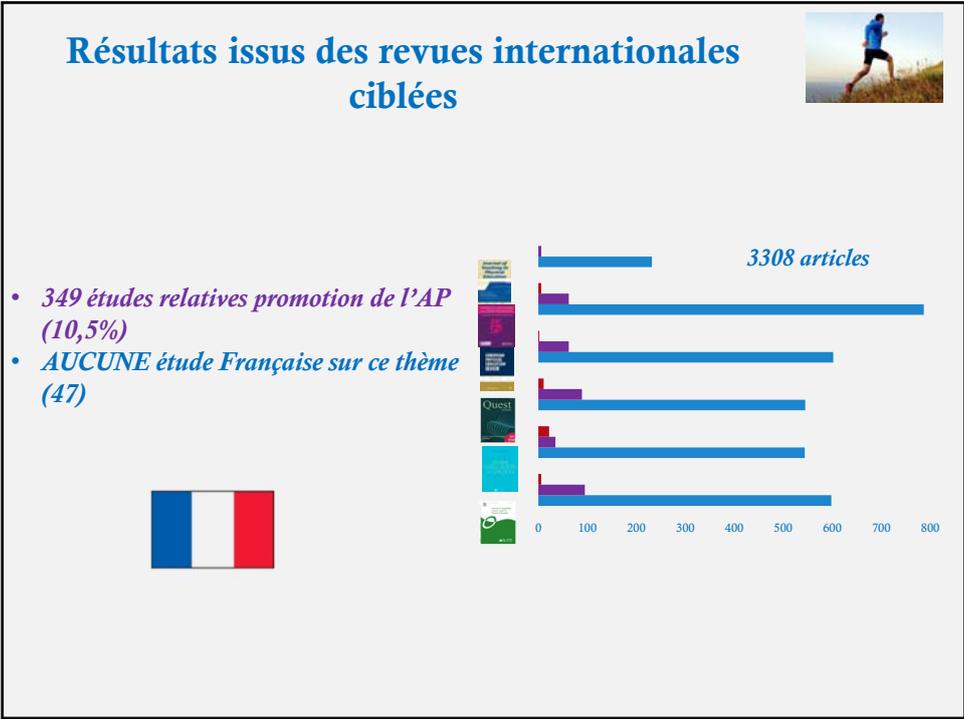
### 3. Analyse des articles dans la revue professionnelle « Education Physique et Sport » depuis 2000.

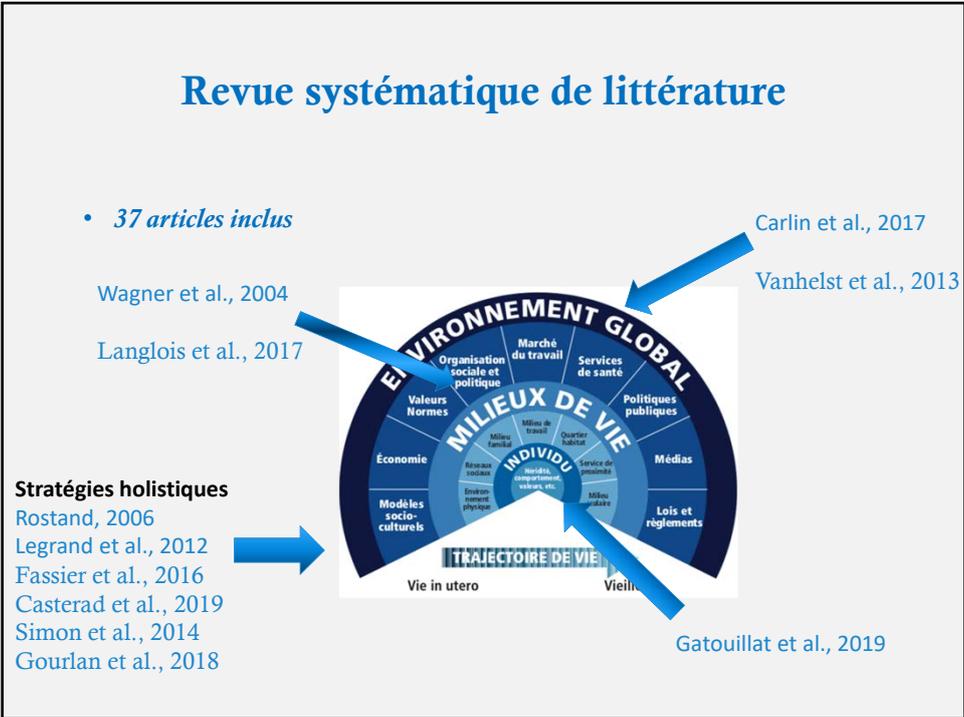
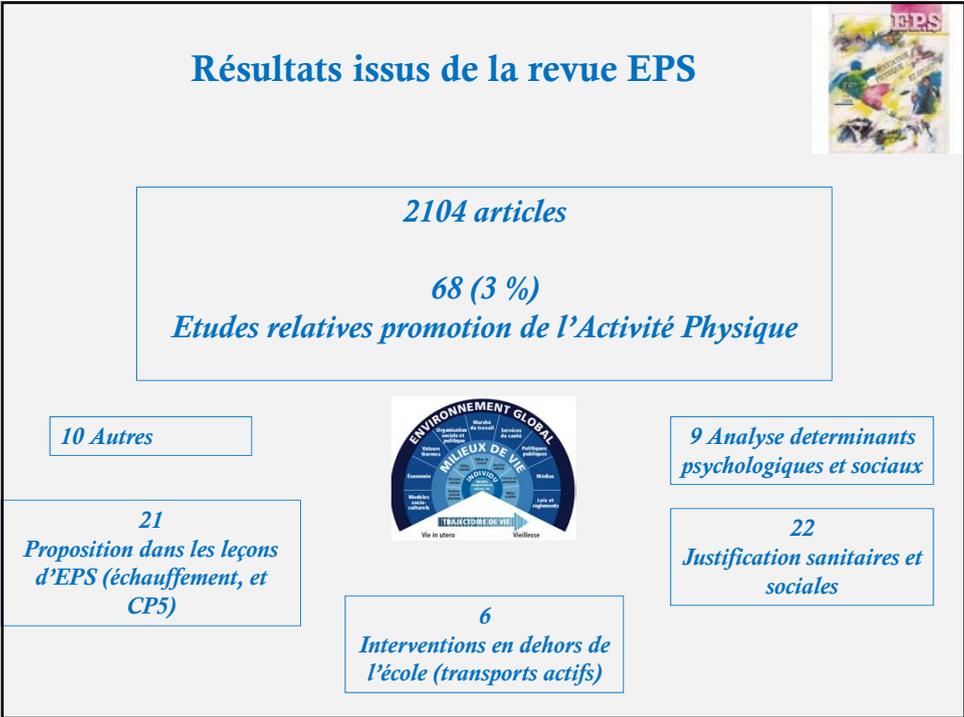


### 4. Analyse des publications françaises dans la base de données internationales Web of Sciences depuis 2000



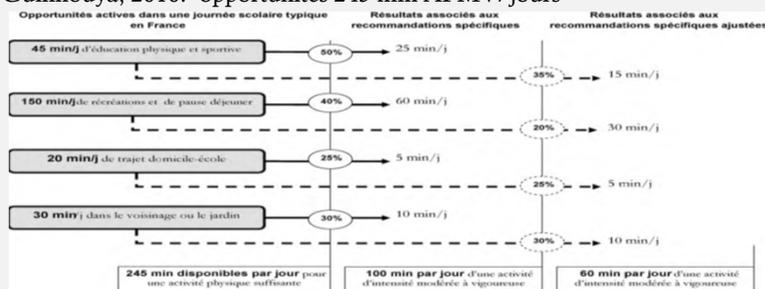






## Revue systématique de littérature

Guinhouya, 2010: opportunités 245 min APMV/jours



(Tubiana, 2010) les lacunes de la France: des niveaux de comportement à risque très élevés attribués à plusieurs facteurs : politiques (absence de doctrine cohérente en la matière), peu d'attention portée à l'éducation du jeune enfant (les français sont ceux s'occupant le moins de leurs jeunes enfants), peu de considération pour l'EPS et une absence de coordination nationale.

## Conclusion et Limites



- **Un défi annoncé mais pas encore ancré dans les pratiques scolaires**
- **Une part importante des réflexions professionnelles centrée sur l'apprentissage des APSA**
- **Une formation initiale et continue à repenser**