

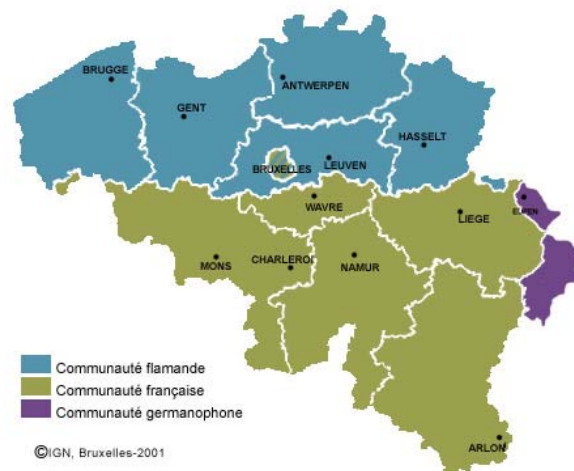
Promotion d'un style de vie actif et sain à l'école : le cas de la Belgique francophone

Marc Cloes¹, Bruno Meunier², Anne-Marie Fontaine², Jean-Philippe Dupont³

¹ Université de Liège

² Service Culture et Sport, Province de Luxembourg

³ Haute Ecole Léonard de Vinci



PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'EXCELLENCE



Pourquoi ?

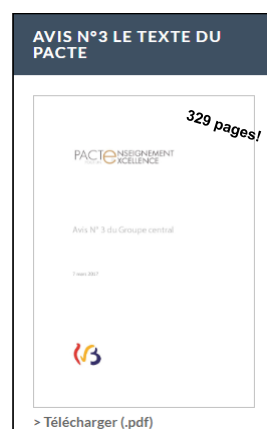


<http://www.pactedexcellence.be/>

PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'EXCELLENCE

Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence ?

- Travail collaboratif piloté par le Ministère de l'Enseignement, lancé en 2015 pour renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves
- 5 axes stratégiques du Pacte (Avis n°3 du Groupe central, 2017)



PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'XCELLENCE

5 DOMAINES SPÉCIFIQUES

LANGUES	ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE	FORMATION MATHÉMATIQUE, SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE	CITOYENNETÉ ET FORMATION HUMAINE ET SOCIALE	ÉDUCATION PHYSIQUE, BIEN-ÊTRE ET SANTÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Français • Langues modernes • Langues anciennes 	<ul style="list-style-type: none"> • pratiques artistiques • Rencontres avec les œuvres et les artistes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques • Sciences • Géographie • physique • Formation manuelle, technique, technologique et numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire • Géographie • Sciences économiques et sociales • Philosophie et citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes physiques • Bien-être corporel et émotionnel

2 DOMAINES TRANSVERSAUX

CRÉATIVITÉ, ENGAGEMENT ET ESPRIT D'ENTREPRENDRE	APPRENDRE À APPRENDRE ET À POSER DES CHOIX
---	--

PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'XCELLENCE

Domaine « Activités physiques, bien-être et santé »

• Justification de ce domaine dans le Pacte

Dans les domaines d'apprentissages liés aux *activités physiques, bien être et santé*, il s'agit de conduire tous les élèves – y compris les élèves atteints d'un handicap – à mettre en place les conditions du développement de leurs capacités physiques, de leur bien-être corporel et émotionnel, ainsi que les conditions de leur santé physique. Sur un plan physique, il s'agit de pratiquer des activités physiques et sportives, de développer la psychomotricité, de sensibiliser à la nutrition, aux impacts de l'alimentation et des assuétudes sur la santé. Sur le plan émotionnel, sensibiliser à – et promouvoir au sein des classes – des manières de gérer les périodes de stress et l'anxiété, des manières de pouvoir s'affirmer, sans violence, en respectant les autres. Sur le plan affectif, via des informations en matière de sexualité, pouvoir dialoguer sur le sujet (faire) y compris les attentes dans le cadre d'une relation affective et/ou sexuelle.

PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'XCELLENCE

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

- Mission : identifier, concevoir et partager des dispositifs et des outils didactiques destinés à la mise en œuvre du nouveau tronc commun lié au Pacte dans ce domaine spécifique



HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI



PARNASSE-ISEI



LIÈGE
université



HAUTE ÉCOLE
CONDORCET

HE²B
NIVELLES

Francisco
Ferrer

HAUTE ÉCOLE ROBERT
SCHUMAN



HELMO
Haute École
Libre Mosane
PÉDAGOGIQUE

UCLouvain

Faculté des sciences de la motricité

ULB

HEPL
Haute École de la Province de Liège

heCh
CHARLEMAGNE

PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'XCELLENCE

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

e-classe.be DISCIPLINES ▼ NIVEAUX ▼ CATALOGUE

Chercher une vidéo, une thématique, un mot clé...

Accueil > Recherche >

<p>La sécurité des jeunes piétons L'objectif de ce dispositif est de proposer une démarche en 5 étapes qui s'adresse aux enfants du cycle 5-8 ans où les différentes dimensions de l'acte « traverser » sont travaillées : sensori-motrice, émotionnelle, affective, cognitive et sociale.</p>	<p>Fitness à l'école - Le projet fitness Ce dispositif a consisté à créer deux salles de fitness au sein de l'Athénée Royal d'Evere. Dans la 1ère salle de fitness, nommée « Force aux appareils et souplesse ». La salle de fitness n°2, nommée « Endurance-souplesse sur des appareils cardio ».</p>	<p>Bike2school L'action bike2school a pour but d'inciter les enfants et les adolescents (de 10 à 16 ans) de toute la Suisse à se rendre à l'école à vélo.</p>	<p>Feedback vidéo en éducation physique Ce dispositif a testé l'efficacité de l'utilisation de la tablette et plus précisément de l'application « Dartfish express » pour le développement d'habiletés motrices en gymnastique.</p>
---	---	--	--

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

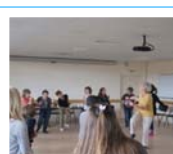
1. Analyses préalables - État de l'art

- Ressources Internet + littérature scientifique + contacts personnels
- Identification de pratiques exemplatives
- Classification dans un tableau à double entrée :
 - ▶ 6 domaines de l'activité physique en milieu scolaire (Snyers *et al.*, 2014)

Les 6 axes de la promotion de l'AP à l'école



Education physique
et à la santé



Activité physique en
classe



Aménagement du
milieu de vie



Déplacement actif



Activités extra-
scolaires



Projet
d'établissement

(Snyers, 2004 ; Cloes, 2017)

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

1. Analyses préalables - État de l'art

- Ressources Internet + littérature scientifique + contacts personnels
- Identification de pratiques exemplatives
- Classification dans un tableau à double entrée :
 - ▶ 6 domaines de l'activité physique en milieu scolaire (Snyers *et al.*, 2014)
 - ▶ 28 objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte *et al.*, 2011)

Plusieurs objets d'enseignement-apprentissage (Turcotte *et al.*, 2011) :

- ▶ Activité physique et condition physique
- ▶ Effets de la sédentarité
- ▶ Habitudes alimentaires
- ▶ Gestion des émotions et du stress
- ▶ Hygiène
- ▶ Assuétudes
- ▶ Croissance
- ▶ Fonctionnement du corps humain
- ▶ Manutention
- ▶ Sécurité domestique
- ▶ Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)
- ▶ Estime de soi
- ▶ ...



Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

1. Analyses préalables - État de l'art

- Ressources Internet + littérature scientifique + contacts personnels
- Identification de pratiques exemplatives
- Classification dans un tableau à double entrée :
 - ▶ 6 domaines de l'activité physique en milieu scolaire (Snyers *et al.*, 2014)
 - ▶ 28 objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte *et al.*, 2011)
- Analyse en fonction d'une grille commune aux différents consortiums
- 75 fiches → site e-classe

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

Fiche d'analyse d'un dispositif ou d'un outil didactique

		C7 : Activités physiques, bien-être et santé
Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s)		Activités physiques, bien-être et santé Éducation physique
Public visé (classe-âge)		Secondaire (collège)
	Objet	Le cours d'éducation physique
		HGM : réaliser un enchaînement d'actions motrices, reproduit ou créé, en respectant la logique interne de l'activité. HGM1 : Maîtriser les grands mouvements fondamentaux de déplacement (courir, grimper, glisser, sauter, se suspendre, s'arrêter, s'appuyer, se réceptionner, tourner selon les trois axes corporels...)
Compétence(s)	Objectif(s)	HGM2 : Coordonner ses mouvements : tirer, pousser,

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

2. Concevoir et expérimenter des dispositifs



**Symposium
spécifique de
13h à 14h30**



Transition vers une éducation
physique, au bien-être et à la santé :
le cas de la Fédération Wallonie-
Bruxelles

Jean-Philippe Dupont, Xavier Flamme, Benoit Vercauteren, Amélie
Brau, Maurine Remacle, Madisson Bodart, Sylvie Herremans, Jérémy
Bonni, Marc Cloes

11^{ème} biennale de l'ARIS
Liège, 28 février 2020

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

3. Relevé des pratiques de terrain

- Questionnaire en ligne (SurveyMonkey) - Circulaire de la Ministre de l'Enseignement
- Enseignement fondamental ordinaire et spécialisé (directeurs => équipes pédagogiques)



**EN SPORT AUSSI, MON ÉCOLE A
« UNE ARDEUR D'AVANCE »**

Analyse d'un appel à projet visant à promouvoir l'activité physique



Campagne 'En sport aussi une ardeur d'avance'

1991

- Elèves de 5^{ème} et 6^{ème} années primaire (10-12 ans)
- Tests de condition physique (Eurofit)
- +/- 5.200 élèves/an
- +/- 210 écoles (70 %)

Objectifs

- Tester le niveau physique des jeunes
- Sensibiliser le milieu familial et scolaire au bienfait de l'exercice physique
- Informer les parents et les enfants des activités sportives
- Soutenir le milieu scolaire dans sa mission quotidienne de développer la condition physique des enfants

Valorisation

- 18 écoles lauréates (meilleures performances)
- Bons d'achat pour du matériel sportif



Adaptations



Réforme majeure

- 2018
- Abandon de la mise à l'honneur des écoles en fonction des résultats obtenus aux tests physiques
- Lancement d'un appel à projets en faveur de l'AP dans les écoles
- Cible: directions et professeurs d'EP

Objectifs de l'opération

- Inciter les écoles à proposer plus d'activité physique que les deux fois 50 minutes d'éducation physique hebdomadaire
- Promouvoir la mise en place de projets novateurs par les écoles

La Province souhaite renforcer la pratique du sport chez les jeunes



Dans cet exposé

- Faire le point sur le déroulement de ce projet
- Faire ressortir les éléments intéressants

Source

- Données collectées dans le cadre de ce que nous pouvons appeler une étude de cas

Remarque fondamentale

- Nous ne sommes pas des chercheurs mais des acteurs-chercheurs
- Volonté de construire un savoir d'expérience plus généralisé

Charlier (2000)

Ligne de temps et aspects méthodologiques

Phases du projet	Données collectées
Début 2018 : rédaction d'un règlement et d'un formulaire de participation	
Mai 2018 : information à l'attention des écoles via les professeurs d'éducation physique	Dans cet exposé
Septembre 2018 : lancement officiel de l'appel à projets (210 écoles)	
Mi-novembre : date limite de la remise de des projets par les écoles (16 projets)	
Début décembre 2018 : analyse des projets par le jury et communication aux écoles lauréates	Données de la grille d'évaluation Avis récoltés de manière informelle
De janvier à mai 2019 : opérationnalisation des projets des 13 écoles lauréates	Questionnaire Observation participante lors de visites sur le terrain Discussions informelles avec les acteurs Discussions informelles avec les acteurs
Novembre 2019 : conférence	
De mai à septembre 2020 : suivi des projets	Questionnaires envoyés aux porteurs de projet afin d'obtenir des données sur le déroulement de leur projet

Session posters !

Analyse des projets

- Priorité = identifier les caractéristiques des 13 projets qui ont été retenus par le jury
- Dimensions d'analyse des 'Ecoles qui bougent' (Snyers et al., 2014)
- Identification des porteurs de projet (professeur d'éducation physique, titulaire de classe, direction)



1^{er} constat

- Faible participation (16 écoles sur 210)

Tentative d'explication

- Habitudes tenaces
- Manque de temps, d'investissement et d'intérêt
- Manque d'implication des équipes pédagogiques au sein même de l'établissement scolaire
- Problèmes d'investissement financier des écoles

LOCALITE	NOM DU PROJET	TYPE DE PROJET	ACTEURS
Bertrix	Brevet du cycliste	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacement actif • Interdisciplinarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Enseignants • Direction
Izel	Triathlon O3	<ul style="list-style-type: none"> • Activité sportive extracurriculaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Club sportif (prof. EP)
Hargimont	Je cours dans mon école...	<ul style="list-style-type: none"> • Activité sportive extracurriculaire • Interdisciplinarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Enseignants • Direction
Arlon	Défis motricité	<ul style="list-style-type: none"> • Activité sportive extracurriculaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Enseignants
Arlon	Le sport au service de la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Enseignants
Libin	Bougeons en récréation	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP • Enseignants • Direction
Bastogne	Aménagement d'une cour de récréation	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Lomprez	A nos temps libres, on bouge aussi	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Haut-Fays	A nos temps libres, on bouge aussi	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Bertrix	Plateau sportif extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Bastogne	Aménagement d'une cour de récréation	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Vielsalm	Réveillons le matériel qui dort	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP
Gouvy	Ateliers sportifs	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. EP

LOCALITE	NOM DU PROJET	TYPE DE PROJET	ACTEURS
Bertrix	Brevet du cycliste	• Déplacement actif • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Izel	Triathlon O3	• Activité sportive extracurriculaire	• Prof. EP • Club sportif (prof. EP)
Hargimont	Je cours dans mon école...	• Activité sportive extracurriculaire • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Arlon	Défis motricité	• Activité sportive extracurriculaire	• Prof. EP • Enseignants
Arlon	Le sport au service de la multiplication	• Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants
Libin	Bougeons en récréation	• Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Bastogne	Aménagement d'une cour de récréation	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Lomprez	A nos temps libres, on bouge aussi	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Haut-Fays	A nos temps libres, on bouge aussi	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Bertrix	Plateau sportif extérieur	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Bastogne	Aménagement d'une cour de récréation	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Vielsalm	Réveillons le matériel qui dort	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Gouvy	Ateliers sportifs	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP



Aménagement du milieu de vie (9/13): cour, matériel, ...



Souvent une demande de subside sans projet d'animation → Quid de la pérennisation?



Interdisciplinarité (4/13) : collaboration entre le professeur d'EP et d'autres acteurs !!



Souvent appel à des intervenants extérieurs et pas toujours de développement interne

LOCALITE	NOM DU PROJET	TYPE DE PROJET	ACTEURS
Bertrix	Brevet du cycliste	• Déplacement actif • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Izel	T...	• Interdisciplinarité	• Prof. EP • Club sportif (prof. EP)
Hargimont	Je cours	• Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Arlon	Défis montagne	• Activité sportive extracurriculaire	• Prof. EP • Enseignants
Arlon	Le sport au service de la multiplication	• Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants
Libin	Bougeons en récréation	• Aménagement du milieu de vie • Interdisciplinarité	• Prof. EP • Enseignants • Direction
Bastogne	Aménagement d'une cour de récréation	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Lomprez	A nos temps libres, on bouge aussi	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Haut-Fays	A nos temps l...	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Bertrix	Plateau s...	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Bastogne	Aménagement ré...	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Vielsalm	Réveillons le matériel qui dort	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP
Gouvy	Ateliers sportifs	• Aménagement du milieu de vie	• Prof. EP



Le prof d'EP est impliqué dans tous les projets !
Implication d'autres acteurs: 5/13



Le prof d'EP peut-être trop isolé?
Besoin de projets plus collectifs !

2ème constat

- Originalité relative

Tentative d'explication

- Manque d'information quant à la diversité des projets possibles
- Besoin d'entreprendre
- Disponibilité des enseignants sur le long terme

3ème constat

- Prof. d'EP = pierre angulaire

Tentative d'explication

- Intérêt variable des titulaires de classe à l'égard de l'AP



Aspects positifs

- Bon début
- Motivation des enseignants
- Visibilité offerte aux lauréats → Intérêt des autres écoles

Aspects à améliorer

- Promotion de l'opération pour attirer davantage d'écoles
- Grille d'évaluation centrée sur des critères plus mesurables (nombre d'élèves impliqués, temps réellement consacré à l'AP, ...)
- Partage d'expériences (créer un réseau des écoles actives, Facebook, ...)
- Soutien d'initiatives nouvelles

Une réflexion: deux types de prix

- Soutien d'une action existante
- Soutien à la créativité

Des principes à opérationnaliser

- Demander un plan d'action concret
- Financer en deux temps (avance → solde lorsque l'objectif est atteint)





Références

Charlier, E. (2000). Développer la réflexivité : entre le dire et le faire. In, G. Carlier, J.-P. Renard & L. Paquay (Eds.) *La formation continue des enseignants. Enjeux, innovation et réflexivité* (pp. 111-120). Bruxelles : De Boeck Université.

Goigoux, R. (2012). Didactique du français et analyse du travail enseignant. À quelles conditions la didactique ne deviendra-t-elle pas un luxe inutile? Dans M.-L. Élalouf, A. Robert, A. Belhadjin et M.-F. Bishop (dir.), *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* (pp. 33-42). Bruxelles : De Boeck.

Sénéchal, K. (2016). *Expérimentation et validation de séquences didactiques produites selon une ingénierie didactique collaborative L'enseignement de la discussion et de l'exposé critique au secondaire*. Thèse de doctorat, Université Laval, Québec.

Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>