



ARIS 2020 – Liège

ENSEIGNER LE VOLLEY-BALL À L'ÉLÉMENTAIRE : QUELLES CONDITIONS DIDACTIQUES POUR UNE EPS DE QUALITÉ POUR LES ÉLÈVES FILLES ET GARÇONS ?

**Ingrid Verscheure,
Christine Amans-Passaga**
UT2J – UMR EFTS
Recherche collaborative
AGIREEPS

PRÉSENTATION DU PROGRAMME : AGIREEPS

- **AGIREEPS** = pour une EPS qui transforme les « pouvoirs d’agir » des élèves du premier degré (Amabns-Passaga et Verscheure, 2018)
- Recherche collaborative conduite sur 3 ans : 2018/2020
- Les acteurs et actrices :
 - Haute-Garonne : 1 site, 2 enseignantes : CP (Carine); CM1 (Cathy)
 - Aveyron : 9 sites, 10 enseignant·es en cycle 3, 1 CPD + 3CPC EPS
 - 2 E.C. spécialistes de la discipline VB

QUELLE EPS DANS LE 1^{ER} DEGRÉ?

- Plusieurs études dans le 1^{er} degré montrent :
 - les possibles, les limites, les difficultés de l'enseignement de l'EPS
 - le recours aux intervenant·es extérieur·es et ses effets

Et se sont centrés sur les contenus envisagés ou enseignés : souvent EPS = lieu de la sollicitation de compétences transversales

- Quels apprentissages spécifiques, quelles transformations motrices possibles ?
- L'EPS ne pouvant être considérée seulement comme une « discipline de service » mais devant aussi être « discipline de cœur » (*Martinand, 1992, p.58*)

POURQUOI LE VOLLEY-BALL EN ELEMENTAIRE ?

- Activité peu enseignée à l'école élémentaire
 - « complexité des habiletés spécifiques à construire », « gestion du matériel nécessaire », « difficulté à adapter l'activité aux ressources des jeunes élèves »
 - « le volley-ball est encore fréquemment associé dans les représentations, à la fois chez les joueurs et chez les intervenants débutants, à une difficulté technique très importante » (Verscheure et Amans-Passaga, 2014).

POURTANT... volley = bon candidat!

- Pas de connotation sexuée de cette activité (Fontayne, Sarrazin, Famose, 2001; Verscheure, 2020)
- Logique interne de l'activité
- Faible représentation dans les médias,
- Une activité qui permet de favoriser de réelles transformations des conduites motrices

PENSER ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES PE

Une formation, un accompagnement des PE pourrait aider à dépasser les réserves et difficultés liées à l'enseignement de cette activité

- **Accompagner les enseignant·es volontaires**
 - dans l'appropriation d'outils
 - dans la mise en œuvre de séquences d'enseignement organisées autour de contenus relatifs à l'acquisition de compétences motrices (techniques, tactiques individuelles ou collectives propres à cette activité...)
 - dans la programmation de séquences longue
 - autour d'une réflexion sur les conditions matérielles (espaces, ballons, ...)

QUESTIONS DE RECHERCHE

QR1 : Quels sont les apprentissages moteurs effectivement réalisés par les élèves, filles et garçons au regard de leur engagement, au cours d'une séquence de volley-ball menée par des enseignantes ayant été formé à son enseignement ?

QR2 : Quels sont les milieux proposés par l'enseignante pour permettre de tels apprentissages ? Pour mettre à l'étude quels contenus ?

QR3: En quoi la recherche collaborative révèle-telle des conditions favorisantes ?

AGIREEPS: 3 TEMPS DANS LE PROCESSUS DE COLLABORATION

Processus de collaboration (Desgagné, 1997; Desgagné et Bednarz, 2005; Goigoux, 2017; Marcel, 2019) :

- Conception du prototype à partir de l'état des lieux
- Utilisation de celui-ci par les enseignant.es , échange PE et chercheures pour son optimisation
- Analyse des effets produits sur les apprentissages des élèves et sur l'activité des enseignant.es
- Recueil de données sur chaque temps

CADRE THÉORIQUE

- Recherches participatives (Marcel, 2019)
- Etudes de l'action conjointe en didactique (Schubauer Leoni & Leutenegger, 2005)

Année 2018-2019

Cycle VOLLEY-BALL

8 séances filmées + séances « techniques » + séances vidéo
+ séances observation pros du volley-ball (filles & garçons)



Année 2019-2020

Cycle VOLLEY-BALL

12 séances filmées prévues + séances « techniques » + séances vidéo
+ séances observation pros du volley-ball (filles & garçons)



RECUEIL & TRAITEMENT DES DONNÉES

- Du côté de l'enseignante :
 - Planification de la séquence envisagée
 - Enregistrements audio et vidéo des séances pour accéder à l'analyse des pratiques didactiques
 - Entretiens individuels pour accéder au point de vue intrinsèque relatif au vécu
- Du côté des élèves :
 - Accès aux représentations initiales sur les activités sportives et le volley-ball des élèves
 - Objectivation
 - de leur engagement dans les milieux
 - de la transformation de leurs prestations motrices

PRESENTATION DES PARTICIPANT.ES A LA RECHERCHE

- Ecole banlieue toulousaine - mixité sociale
- Enseignante: Carine
 - Sensibilisée aux questions de genre et d'EPS
 - « Découverte » de l'activité volley-ball
- Classe de CP: 8 filles et 16 garçons
 - « Découverte » de l'activité volley-ball

APPRENTISSAGES MOTEURS EFFECTIVEMENT RÉALISÉS PAR LES FILLES ET LES GARÇONS AU REGARD DE LEUR ENGAGEMENT

en lien avec QR1:

Passer de -> À....

■ **Mobilité / déplacement**

- Attitude passive : pas d'action vers le ballon -> attitude pré-active : prêt.es à jouer le ballon
- Déplacement aléatoire, lent - > engagement et ajustements aux trajectoires

■ **Technique**

- Lancé à 2 mains aléatoire -> lancé maîtrisé, qui franchit le filet
- Rattrapé non maîtrisé -> rattrapé ajusté aux trajectoires du ballon dans un espace de plus en plus éloigné

■ **Intention**

- Renvoi indifférencié -> renvoi adapté en fonction du destinataire (partenaire ou adversaire)
- Intention de mise en difficulté de l'adversaire

CARACTÉRISTIQUES MILIEUX PROPOSÉS PAR L'ENSEIGNANTE

- **En lien avec QR2:**
- **Organisation de la classe**
 - Équipes mixtes désignées par l'enseignante
 - Alternance groupes homogènes / groupes hétérogènes
 - Alternance de séances de travail des habilités techniques spécifiques / de séances de situations d'opposition
- **Adaptation des règles**
 - Droit de bloquer la balle
 - Opposition 2 x 2
 - Engagement par ballon lancé à 2 mains
 - Coopération organisée: pas de renvoi direct autorisé
- **Conditions matérielles optimales:** ballon adapté, terrains

QUELLES CONDITIONS FAVORISANTES?

- **En lien avec QR3**
- Participation antérieure à des recherches participatives
 - Renforcement du « sens didactique professoral » (Almqvist et al., 2019)
 - Lecture plus fine des actions des élèves
 - Conditions pour favoriser l'étude des élèves filles et garçons
- « faire avec »
- Bascule vers une EPS = « discipline de cœur »
- Journée de formation et pratique de l'activité...
- ... Suivie d'une aide à la construction d'une posture de « praticien réflexif » (Schön, 1994)

INTÉRÊT D'UNE COLLABORATION SUR LE LONG TERME

**Apprentissages des élèves
filles & garçons**

**Développement professionnel
des enseignant.es et des Conseiller.es
Pédagogiques**

**Il s'agit « d'accorder aux pratiques novatrices le temps dont elles ont besoin pour être
maîtrisées, adaptées, évaluées (Goigoux, 2017)**

Production scientifique et diffusion de la recherche

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

Ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr
christine.amans-passaga@univ-jfc.fr

ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

Almqvist, J, Gyllander Torkildsen, L, Hamza, K, Olin, A. (2019, september). Didactical Dilemmas in a research and School Development Project. Communication au colloque ECER. NW27 special call. Hambourg, Allemagne.

Amans Passaga, C. & Verscheure, I. (2018). *Projet AGIREEPS (Ecole primaire – pour une EPS qui transforme les « pouvoirs d’agir » des élèves)*. Réponse appel d’offres 2018 recherche collaborative COSP / SFR – AEF retenu pour financement.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l’idée d’un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l’éducation*, 23(2), 371-393.

Desgagné, S, & Bednarz, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation: faire de la recherche “avec” plutôt que “sur” les praticiens. *Revue Des Sciences de l’éducation*, 31, 245–258

Goigoux, R. (2017). Associer chercheurs et praticiens à la conception d’outils didactiques ou de dispositifs innovants pour améliorer l’enseignement », *Éducation et didactique*, 11-3 | 2017, 135-142.

Marcel, J-F. (2019) : Recherches collaboratives et sciences participatives : choix épistémologique et politique. *Cahier de Recherche de l’ENSFEA*. 1. p4-7.

Fontayne, P. Sarrazin, P. Famose, J.-P. (2001). Les pratiques sportives des adolescents : une différenciation selon le genre. *Staps*, 55, 23-37.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d’instruire. Approche clinique et expérimentale de la didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang.

ÉLÉMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

Martinand, J.-L. (1992). Enjeux et ressources de l'éducation scientifique : Introduction au thème. In A. Giordan, J.-L. Martinand & D. Raichvarg (Éds.), *Années 2000 : enjeux et ressources de la formation et de la culture scientifiques et techniques*, Actes des XIVes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et techniques, (p. 57-65). Paris : DIRES. <http://artheque.ens-cachan.fr/items/show/1793>

Schön, D. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal, Canada : Les Editions logiques.

Schubauer-Leoni, M.L & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27, 2005/3, 407-429.

Verscheure, I. (2020). *Genre, Didactique, et Conduite du Changement. Contribution d'un programme de recherche au comparatisme en didactique*. Note de Synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches, non publiée. Université de Toulouse Jean Jaurès.

Verscheure, I., Amans-Passaga, C. (2014). Pour une éducation de la pensée tactique en volley-ball.... In J-F. Gréhaigne (ed.) *L'intelligence tactique. Des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs*. Presses Universitaires de Franche-Comté. p.171-183