

# Une étude de cas au cours d'un enseignement des jeux sportifs collectifs par débat d'idées



## 1. Epistémologies pratiques : définition

Amade-Escot, C et Circurel (2019) *Education et Didactique*,  
vol 13, 1

## 1. Epistémologies pratiques : définition

### 1. 1. L'épistémologie du professeur :

« ... une théorie implicite de la discipline construit pour la pratique et dont la fonction première est de résoudre les conflits du contrat didactique, notamment face aux difficultés ou aux échecs des élèves. » (Brousseau 1986)

## 1. Epistémologies pratiques : définition

### 1. 2. Les épistémologies dans le cadre de la TACD (Amade-Escot 2014, 2019)

Cette théorie implicite se co-construit dans l'action (tournant actionnel)

L'épistémologie du professeur ne peut se concevoir indépendamment des épistémologies des élèves

### 1. 3. La notion de discipline scolaire n'a rien d'évident ni de linéaire

A l'école élémentaire la discipline scolaire émerge dans une tension permanente entre des savoirs à usage quotidien et des savoirs à usage scolaire et/ou culturels (Le concept de littéracie)

Exemple : L'évolution des modèles de l'enseignement de l'écrit de 1880 jusque nos jours (M. F. Bishop 2018)

## 2. L'enseignement des jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire

### 2. 1. Epistémologie des jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire

2. 2. Un modèle d'enseignement : L'enseignement des jeux sportifs collectifs par « débats d'idées » (Grehaigne et Deriaz 2010)

« Les épistémologies pratiques en tant qu'actualisation du <<sens pratique>> qui opère dans « le feu de l'action c'est à dire dans des conditions qui excluent la distance, le recul, le survol, le délai, le détachement>> (Bourdieu 1982) façonnent la manière dont chacun définit la situation » (Amade-Escot 2019)

.Quelles modes de réalisation des élèves révélatrices de quelles épistémologies ?

.Quelles procédures de régulations didactiques pour quelles co-construction d'épistémologies

#### 4. 1. Le contexte de la recherche (2 temps)

.Caractérisation de l'enseignement ordinaire (Un cycle de 6 séances)

.Une ingénierie (recherche collaborative) (Un cycle de 12 séances)

#### 4. 2. Les données recueillies

.Séances filmées à l'aide de 2 caméras (plan large/avec les acteurs) dont une avec micro-cravate

.Transcription des discours et description des « configurations



	<b>Jeu de la passe à 10 (Séance 4/6)</b>	<b>Balle au capitaine (Séance 7 /12)</b>
Référence en cours	Apprendre à faire des passes.	Apprendre à faire progresser la balle collectivement pour l'amener vers l'avant
Résoudre les conflits du C. D.	Un I. C. D. Les élèves ne parviennent pas à faire des passes et enchaîner 10 passes consécutives. Beaucoup de joueurs (partenaires et adversaires agglutinés autour du PdB)	Un I. C. D. Les joueurs s'arrêtent quand la balle s'arrête, se mettent en mouvement quand la balle est lancée
Régulations	Absence de régulation en cours d'activité, en cours de jeu. L'enseignante le signale : « <i>je ne sais pas quoi dire lorsque j'observe...</i> » (Entretien post séance)  Une régulation en fin de jeu  Une remédiation prévue à l'avance : Une tâche nouvelle qui entraîne une rupture du contrat didactique sur la base « d'une fragmentation du savoir » (Brousseau 2006)	Des régulations en jeu  Par sa propre lecture du jeu, elle donne les solutions à appliquer en s'appuyant sur la fonction perlocutoire du langage.  Des régulations qui visent à éviter les situations de blocage, d'arrêt du jeu, aider les joueurs à enchaîner les actions
Forme de reconnaissance d'un état de savoir chez les élèves	Lancer mais des difficultés à réceptionner	

	Exemple d'épistémologie élève
<p>Elève 1 : en sport collectif il faut se démarquer</p> <p>Elève 2:Se démarquer ne suffit pas, il faut également se déplacer pour aller chercher la balle</p> <p>L'enseignante n'a pas à sa disposition les éléments pour construire une référence commune</p>	<p><b>Chloé : Ben euh dans les sans maillots il y en a ... enfin il y a qui sont démarqués, juste, juste devant eux pis ils vont chercher hyper loin</b></p> <p>Elèves : oh ouai</p> <p>Maître : J'ai entendu Chloé plusieurs fois qui disais "Eh mais moi je suis démarquée". Ca veut bien dire ce que ça veut dire</p> <p>Elève : Ben oui</p> <p>Maître : Ben ouai, ben ouai. Qu'est-ce que tu as constaté Imane (arbitre)</p> <p>Imane : pourtant j'ai dit à Dylan, ben voilà ... et tout ças</p> <p>Maître : Vous veniez à peine de commencer Imane m'a dit de suite madame, ça recommence ça fait un essaim d'abeilles</p> <p>Elève : c'est normal madame, il y en a qui</p> <p>Maître : C'est normal ?</p> <p><b>Dylann : Peut être se déplacer là si il y a personne qui bouge pour aller chercher la balle euh, ben c'est pas normal non plus ..</b></p> <p>Elève : Ben non</p> <p>Maître : et alors après</p> <p>Elève : si on est placé</p> <p>Dylann : ouai, lorsqu'on est placé il faut bien aller chercher la balle aussi</p>

Régulations en cours de jeu	Equipe Jaune (Avec fiche schéma descriptif) (1 min)
<p>Enseignante : « <i>Non !! Eh, les filles ! Vous voyez rien de ce qui se passe ! Bougez ! Suivez l'action les arbitres ! (Jeu)</i></p> <p><i>Les filles, vous savez courir ! Suivez l'action ! Allez Corentin</i></p> <p><i>Naomi (équipe verte), bravo pour la réception c'est bien ! (Jeu)</i></p> <p><i>Allez, vite, vite, vite ! Placez vous ! Dommage.</i></p> <p><i>Ouais, bien ça ! ... dommage ! (jeu) Eh ! Il est là tout seul ! Comment voulez-vous qu'il jette la balle là-bas \$ Les jaunes, bougez, réagissez ... »</i></p>	<p>Elève : « <i>Là, on va mettre un capitaine. Ca sera Corentin. Déjà on va mettre Saphia pour pas (inaudible) ... Là ce sera moi et Pauline, pour empêcher les autres. Bon on va dribbler pour passer la balle à Saphia. Et Perrine elle va, elle va elle va empêcher l'autre capitaine d'avoir la balle</i> »</p>

## 1. Les épistémologies pratiques dans le cas du débat d'idées

- Construction dans « le feu de l'action » de l'activité des élèves : renouveler les approches descriptives : comprendre l'action des joueurs (PdB, NpdB, Def)
- Construction dans « le feu de l'action » dans les échanges pendant les débats
- La relation entre l'épistémologie dans la pratique et l'épistémologie dans les débats

## 2. L'intérêt l'apport par les épistémologies pratiques et la question de la référence (culturelle)

La stabilisation de la stratégie de « l'avant-piquet »  
(Grehaigne, Billard, Laroche 1999)

- Vers le basket et la règle des 3 secondes dans la raquette
- Vers le handball et la construction de la zone protégeant le gardien
- Vers le football et la règle du « hors jeu »

4. L'intérêt l'apport par les épistémologies pratiques et la question de la référence (culturelle)

Investiguer à d'autres niveaux de la scolarité

En maternelle

Afin d'interroger le processus de « construction de la discipline scolaire »

« Identifier les fragments de vie qui sont sincères et porteurs de sens.... » Duam HANSON

Exposition HYPERREALISME SCULPTURE

« Ceci n'est pas un corps ».

La Boverie Liège

