

Démarche de recherche

Echantillon :
non-probabiliste par choix raisonné.

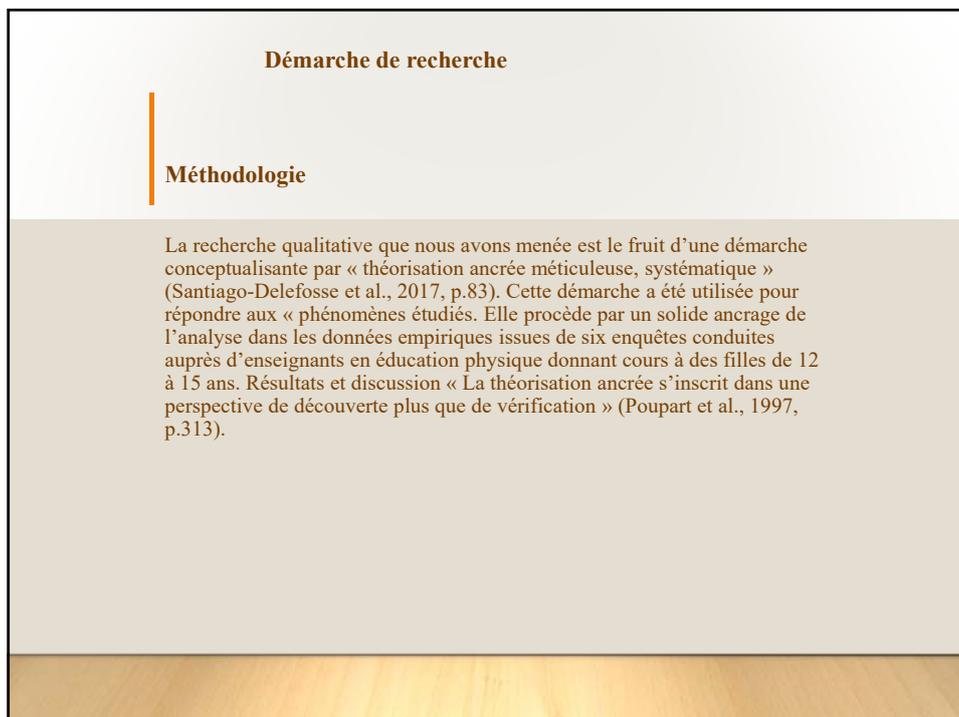
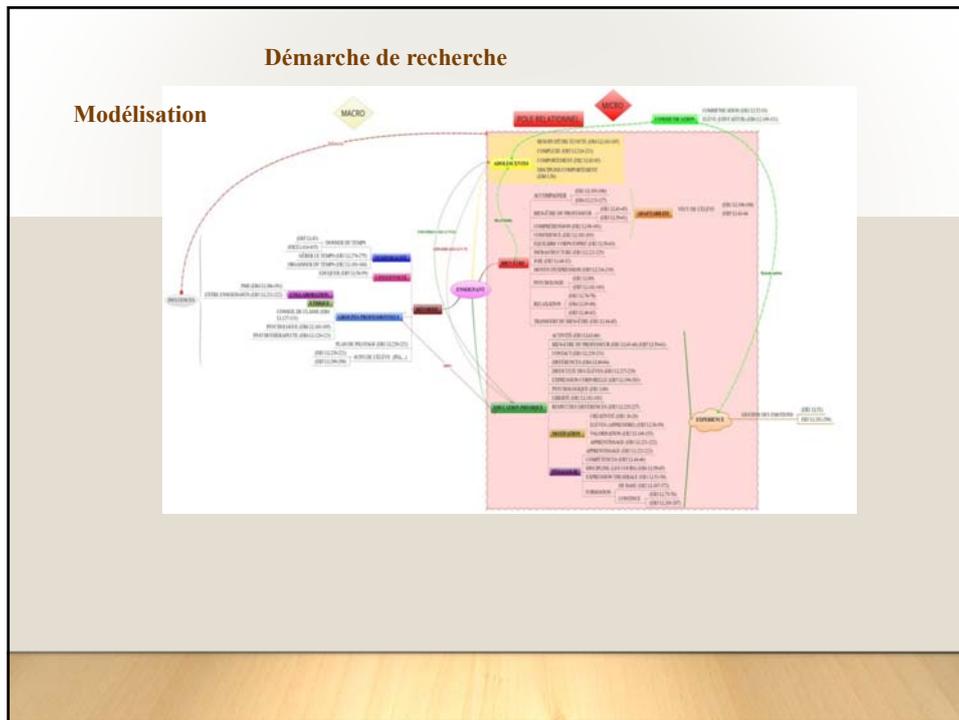
Date et lieu de l'entretien	Administration (Ville ou région)	Sommaire attributif	Noms des participants (si connus)	Age	Diplôme et autres expériences	Nbre d'années d'expérience dans cette fonction	Activité autre que l'école
27/03/2019 (1h)	A la Ville de Montréal	ER1	Aurélien	33ans	A.E.T. Université de Montréal Baccalauréat en Éducation Expérience professionnelle	30ans	1an Changement de situation et d'emploi professionnel
02/04/2019	Municipalité de LLN	ER2	Benoît	44ans	Licence Éducation Baccalauréat en Éducation Expérience professionnelle	18ans	12ans Activités sportives au club
08/04/2019	A la Ville de Montréal	ER3	Chloé	36ans	Maîtrise en Éducation Baccalauréat en Éducation Expérience professionnelle	14ans	7ans Aide aux parents dans l'école
08/04/2019 (1h)	A la Ville de Montréal	ER4	Dorine	33ans	Titulaire d'une licence en Éducation Expérience professionnelle	14ans	8ans Conseil de circonscription 2 de concertation
08/04/2019 (1h)	La Roche	ER5	Éva	36ans	Baccalauréat en Éducation Expérience professionnelle	13ans	12ans Conseil des élèves
15/05/2019	Par Skype	ER6	Fred	30ans	Présentation d'un baccalauréat en Éducation Expérience professionnelle	8ans	3ans A un emploi depuis 1 an dans un autre domaine 2 de concertation Titulaire d'une licence en Éducation Expérience professionnelle

Noms classés par ordre chronologique de date d'entretien et pseudo choisis par ordre alphabétique
CATAGRAM = Certificat d'Aptitude Technicien 1. Assomatoir d'un Groupe de Services Académiques d'Éducation
PLA = Plan Individualité de l'élève

Démarche de recherche

Codes → Catégorisation

RECOLTE DES DONNEES ET ANALYSE



Démarche de recherche

The diagram illustrates a research methodology. It starts with a central cycle of 'RECOLTE DES DONNEES ET ANALYSE' (Data Collection and Analysis). This cycle is supported by various components: 'ERI1' through 'ERI6' (likely research instruments or phases), 'EIA' and 'EIB' (evaluation or impact assessment), and a 'REDACTION DU RAPPORT FINAL' (Final Report Writing) stage. A large arrow at the bottom points from left to right, indicating the overall flow of the process.

Conclusion

- Motivation des enseignants, Plaisir d'enseigner , personnalité...
- Le choix du métier, investissement → fatigue des enseignants
- Changements des jeunes, intérêts Tic, autres réalités ...
- Conditions de travail du point de vue de la collaboration, infrastructure, public ...
- ...

Différentes actions

The diagram maps out different actions and their interconnections. Key elements include:

- INFLUENCES** (Influences) leading to **AIDE** (Help).
- TEMPORALITE** (Temporality) and **LEADERSHIP** (Leadership) as central nodes.
- REFORME** (Reform) and **EMPATHIE** (Empathy) as connecting factors.
- ADOLESCENTES** (Adolescents) and **ADAPTABILITE** (Adaptability) as target groups or outcomes.
- Gestion Du Bien-être** (Well-being Management) as a core focus.
- Communication** and **EXPERIENCE** as foundational or supporting elements.
- GROUPES PROFESSIONNELS** (Professional Groups) and **COLLABORATION** (Collaboration) as structural components.
- Education Physique** (Physical Education) as a specific domain.

Below the diagram is a small 3D illustration of a white figure sitting on a large open book, symbolizing learning or knowledge.

Résultats

Cette recherche a révélé comment les enseignants interrogés tentent de gérer sur leur lieu de pratique, le bien-être des adolescentes qui leurs sont confiées.

Les six entretiens qualitatifs mettent principalement en lumière une approche globale du bien-être, selon l'ancien adage "Un esprit sain dans un corps sain".

Pour favoriser le bien-être des jeunes filles, les enseignants disent faire preuve d'empathie, favoriser la créativité et utiliser des techniques de communication, d'expression corporelle et de relaxation afin d'obtenir des effets positifs sur le climat d'apprentissage.

Quelques pistes d'actions

- Pour favoriser le bien-être des jeunes filles, les enseignants disent faire preuve d'empathie et mettent en place dès l'accueil au vestiaire un climat bienveillant, certains proposent un moment « billet d'humeur » placent les élèves en cercle et débutent l'activité par un tour de paroles (avec ou sans accessoire ; bâton de parole, balles émoticônes, ...)



Quelques pistes d'actions

- favoriser la créativité s'adapter à l'instant présent en proposant aux élèves d'inventer des jeux, des chorégraphies par groupe de 3 ou 4 élèves, des concours de créativité évaluation faite par les pairs.



Quelques pistes d'actions

- Pratiquer l'expression corporelle, jeux de mimes, moment de relaxation ou des techniques connexes



Quelques pistes d'actions

- Proposition de carte « Joker humeur » par période
l'élève peut choisir de ne pas participer à un cours sur la période sans être pénalisé



Quelques pistes d'actions

- Exploitation des temps de vestiaire pour écouter les élèves
- Collaboration avec des collègues (choix d'activités différentes)
- d'activité sportives libres les temps de midi prévu à l'horaire ou non.
- ...

Quelques pistes d'actions

Des projets



FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

The collage features several images: a person in a dark suit on a stage; a newspaper clipping with the word 'DEBAT' visible; a boxing ring with two people; a group of people in a public square; a group of people in dark clothing; and a group of people on a stage with a screen in the background.

Fin de présentation
Merci
pour votre attention.



J'écoute avec attention vos questions
...

The slide has a light background with a dark horizontal band. The text is in red. The image of the book and question mark is centered below the text.



Références bibliographiques

Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis N° 3 du Groupe central. Accessible sur : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperriere, A., Mayer, R., & Pires, A. [Groupe de recherche interdisciplinaire sur les méthodes qualitatives] (1997). La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal, Canada : Gaëtan Morin.

Santiago-Delefosse, M., del Rio Carral, M., Antoine, P., Bruchez, C. Capdevielle, V. et al. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Malakoff, France : Dunod.