



UN MODÈLE DE CONCEPTION DE SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE EN ÉDUCATION PHYSIQUE BASÉ
SUR LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE DANS LE
DOMAINE DE L'INTÉRÊT EN SITUATION

.....
Denis Pasco & Cédric Roure***

**UBFC - ELLIADD (France) ; **UER-EPS - HEP Vaud (Suisse)*

La forme masculine est utilisée dans cette présentation comme représentant les deux sexes, sans discrimination à l'égard des femmes et des hommes et dans le seul but d'alléger le texte.

CONTEXTE

.....

- ▶ Adresser ensemble les problèmes récurrents de la pratique en développant des pratiques d'enseignement basée sur les évidences empiriques de la recherche
- ▶ Du côté des praticiens : une problématique autour de la motivation des élèves,
 - ▶ quelle motivation pour promouvoir un style de vie sain et actif ?
 - ▶ motiver pour faire apprendre et pas uniquement pour avoir du fun
- ▶ Du côté des chercheurs : tester un modèle théorique
- ▶ Une collaboration : vers un modèle de conception de SA basé sur les évidences empiriques de l'IS

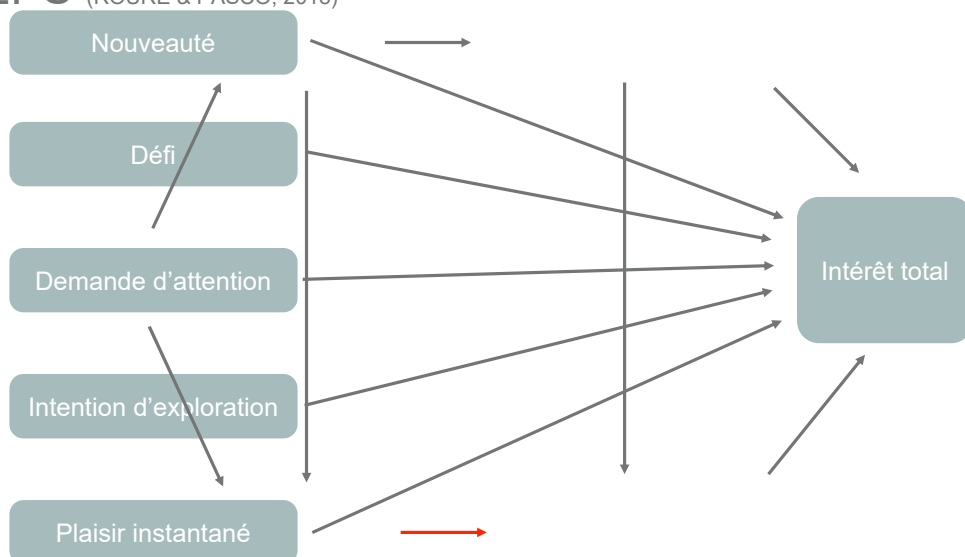
L'INTÉRÊT EN SITUATION (IS) (PASCO & SPREUX, 2014)

Effet attrayant des caractéristiques d'une activité sur les individus
(Chen et al., 2006, 237)

Dimension	Définition
Nouveauté	Réfère au déficit d'information entre l'information connue et inconnue
Défi	Niveau de difficulté relatif aux capacités d'un individu
Demande d'attention	Concentration cognitive et énergie mentale nécessaires pour l'apprentissage d'une activité
Intention d'exploration	Aspects de l'apprentissage qui conduisent l'apprenant à explorer et découvrir
Plaisir instantané	Caractéristique qui conduit l'apprenant à la sensation positive instantanée d'être satisfait

Pasco, D. & Spreux, D. (2014). La motivation en situation. Une revue de questions en éducation physique. *ejRIEPS*, 31, 70-91.

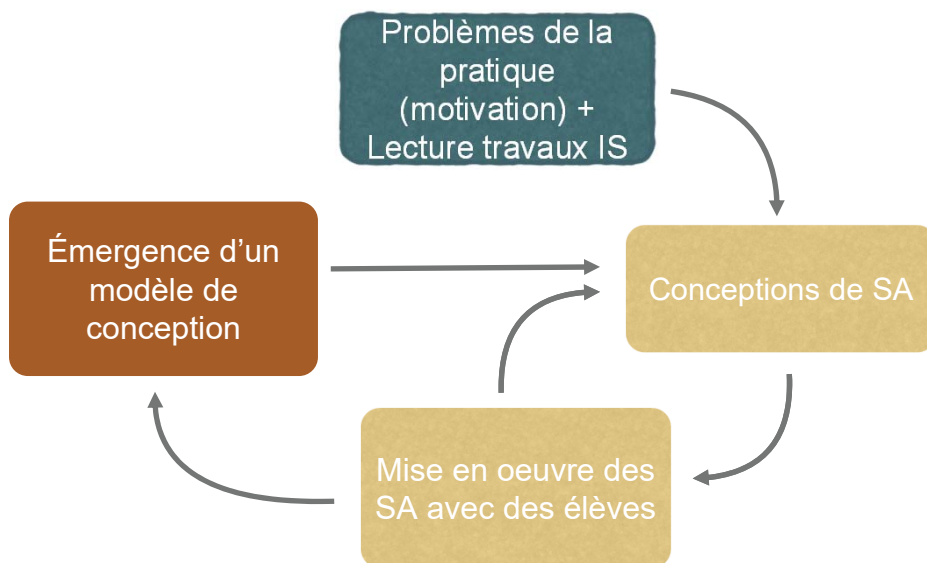
MODÈLE DE L'INTÉRÊT EN SITUATION EN EPS (ROURE & PASCO, 2018)

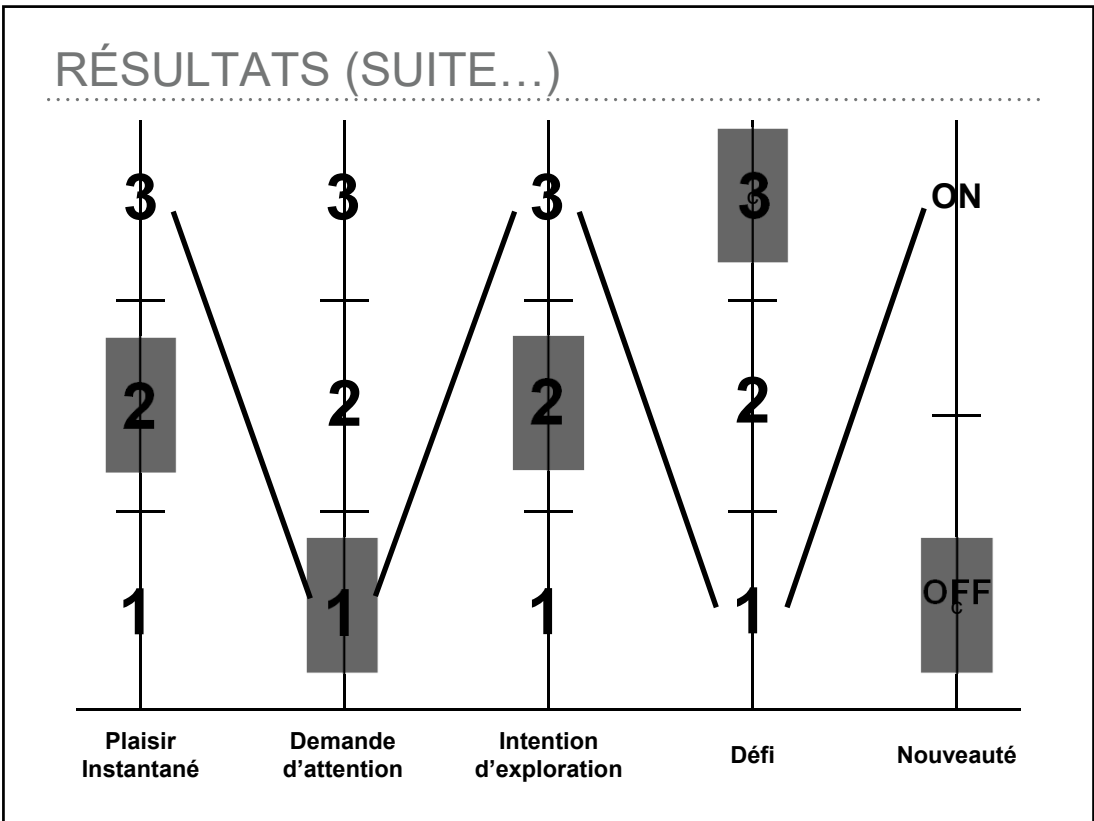
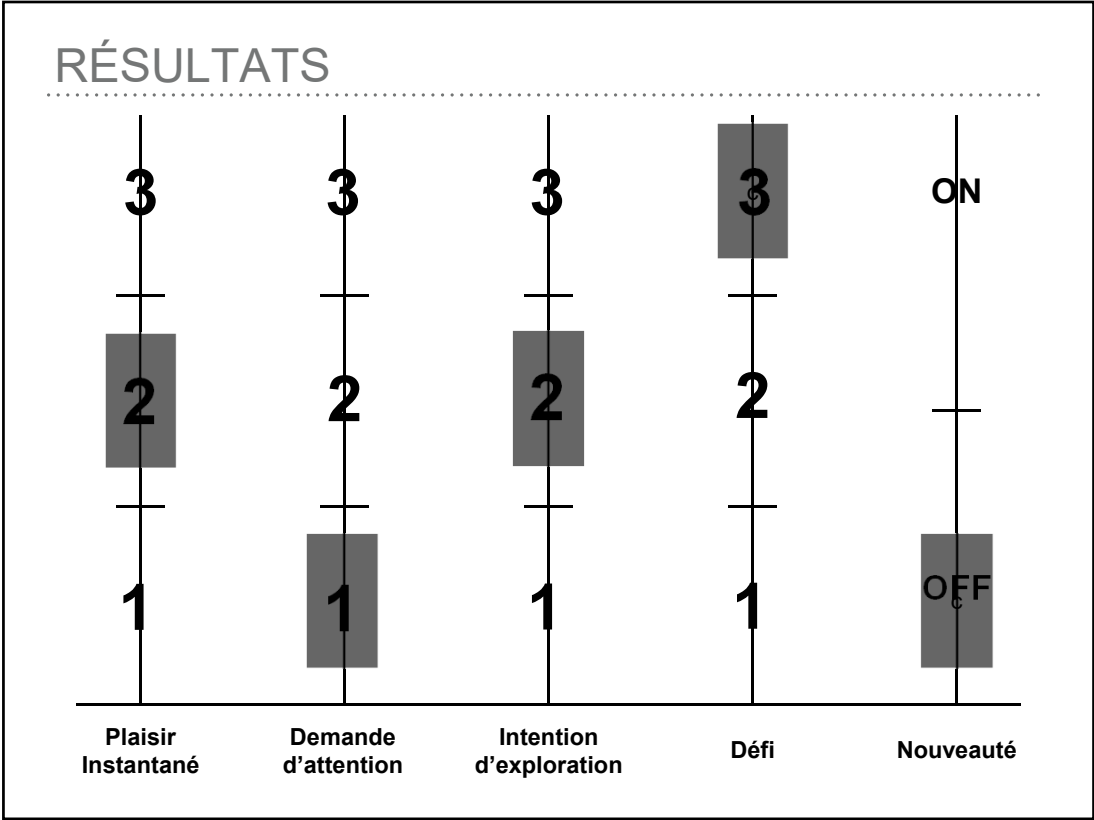


CONCEPTION DE SA & IS (ROURE & PASCO, 2017)

1. Les élèves perçoivent les dimensions de l'IS à partir desquelles les SA vécues ont été conçues
2. Des "profils" d'élèves dans leur rapport aux SA conçues sur la base des dimensions de l'IS
3. L'IS est une fonction des SA

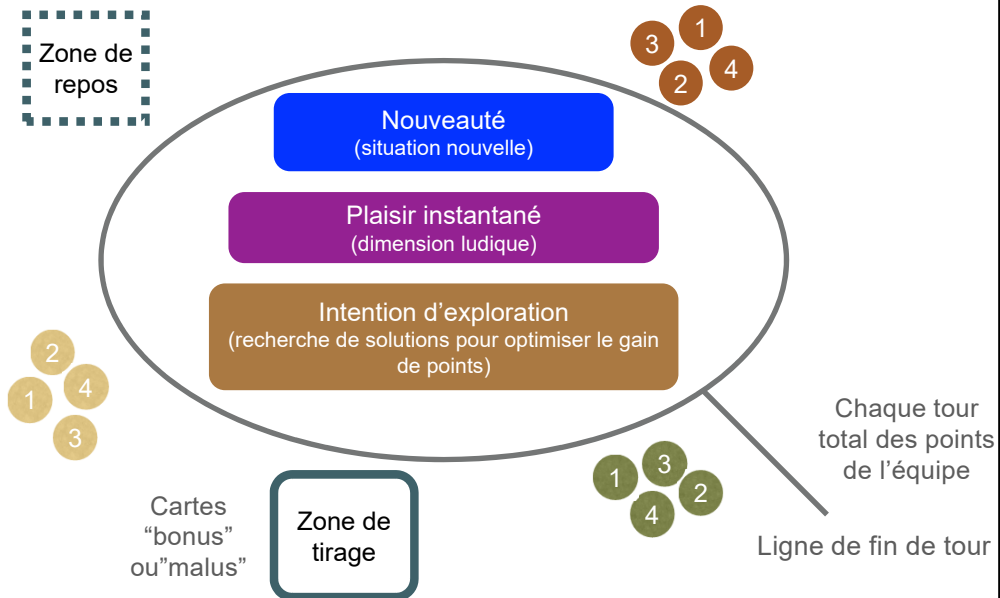
MÉTHODE : PARTENARIAT RECHERCHE-PRATIQUE





RÉSULTATS (FIN...)

- Chiffre de 1 à 4
- Pas le même chiffre à chaque course



CONCLUSION

ResearchGate

Le pouvoir de l'intérêt en situation en éducation physique : un modèle pour concevoir des situations d'apprentissage motivantes

Cédric Roure¹ & Denis Pasco²

¹ Professeur HEP associé à l'UER-EPS, Haute Ecole Pédagogique de Vaud (HEP-VD), Lausanne, Suisse ; cedric.roure@hepl.ch

² Professeur à l'INSPÉ, Université de Bourgogne Franche-Comté, Besançon, France ; denis.pasco@univ-fcomte.fr

hep/

Résumé :

L'objectif de ce chapitre est de présenter et d'illustrer un modèle pour la conception de situations d'apprentissage en éducation physique et sportive basé sur les résultats de la recherche dans le domaine de l'intérêt en situation. L'intérêt est conceptualisé comme une variable motivationnelle, dépendante d'un contenu ou d'un objet, qui nous renseigne sur les raisons qui conduisent un élève à être motivé pour s'engager et apprendre un savoir déterminé (Renninger & Hidi, 2016). Il a été caractérisé dans la littérature scientifique sous la forme d'un intérêt individuel et d'un intérêt en situation. L'intérêt en situation est défini comme l'effet attractant des caractéristiques d'une activité sur les individus. A partir des évidences empiriques en éducation physique et sportive démontrant le lien entre la conception de situations d'apprentissage et la perception par les élèves d'un intérêt en situation, nous proposons un modèle pour aider les enseignants¹ à concevoir des situations d'apprentissage permettant de déclencher cet intérêt en situation chez leurs élèves.

Mots-clés : Modèle ; Conception ; Situations d'apprentissage ; Intérêt en situation ; EPS