

Plan d'études et alignement curriculaire :

une illustration à partir d'une proposition de forme de pratique scolaire en demi-fond au secondaire II



11^e biennale de l'ARIS
Liège - Février 2020

- Daniel Deriaz¹, Yves Suter²
- ¹Centre de compétences EP-S à l'école, HEP- BEJUNE (Bienne, Suisse) et IUFE, Université de Genève, groupe DEEP.Ge (Genève, Suisse)
- ²CERF, Université de Fribourg (Fribourg, Suisse)

DEEP.Ge



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

1. Éléments de la problématique



- Enseignement et apprentissages hétérogènes malgré un Plan d'études romand (PER) (Allain et al., 2015)
- Curriculum:
 - Essentiel au processus éducatif (Operti & Duncombe, 2011)
 - Homogénéité entre objectifs - contenus et processus de l'enseignement - contenus et modalités de l'évaluation - objectifs et ces modalités. (De Landsheere, cité par Audigier, Crahay et Dolz, 2006)
- Constats:
 - PER et autres PE défendent une approche par compétences
 - Finalités éducatives et visées de l'EP bien développées, mais pas les autres composantes (Musard, Deriaz, Bezeau, 2020).
 - Enseignement axé sur la transmission et l'application de solutions.
 - Fonctions, modalités et contenus de l'évaluation très variables entre les cantons.
- ✓ PE: peu de prescriptions pour aider les enseignants.
 - « sur-prescription de finalités et sous-prescription de moyens » (Amigues & Lataillade, 2007)
- Le degré de prescription affecte les enseignants

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Objectif: Améliorer «l'alignement curriculaire»



«Alignement curriculaire»

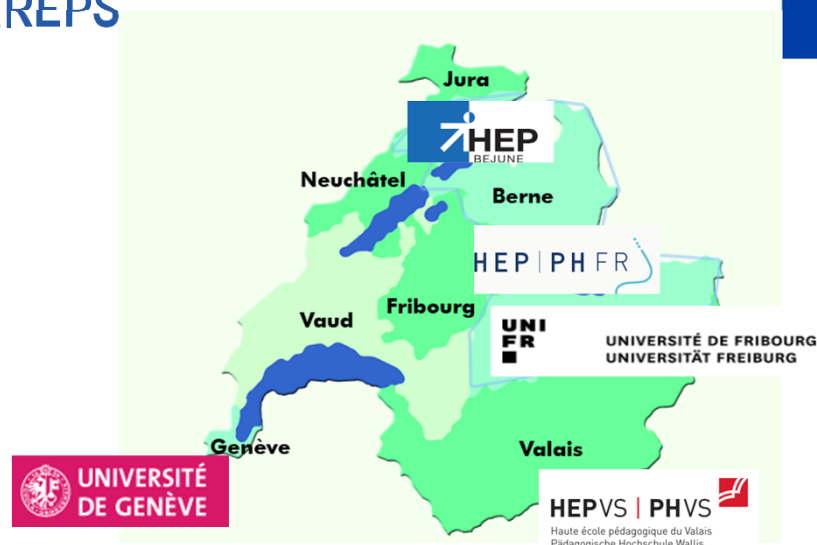
Degré de concordance entre objectifs, enseignement et évaluations pour que les élèves apprennent ce que l'on attend qu'ils sachent et fassent (Webb, 1997).

le curriculum est-il suffisamment explicite et transparent pour permettre aux enseignants d'élaborer leurs épreuves ? (Pasquini, 2018).

- Enseignement de plus grande qualité.
 - L'efficacité de l'enseignement dépend du degré de congruence entre les prescriptions, l'enseignement dispensé et l'évaluation réalisée (Bissonnette & al., 2006).
- Tisser des liens entre PE et pratiques quotidiennes.
 - Proposer des prescriptions utiles aux enseignants
- ✓ La construction de curriculum: entre ingénierie et négociation (Crahay, Audigier & Dolz, 2006)
 - «toute recherche de cohérence d'alignement curriculaire est tributaire des processus d'enseignement et d'apprentissage et du curriculum en vigueur, et (...) la pratique évaluative s'y inscrit jusque dans l'acte de noter, dans une perspective qualitative» (Pasquini, 2018, 92).

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

L'équipe PEREPS



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Questions de recherche



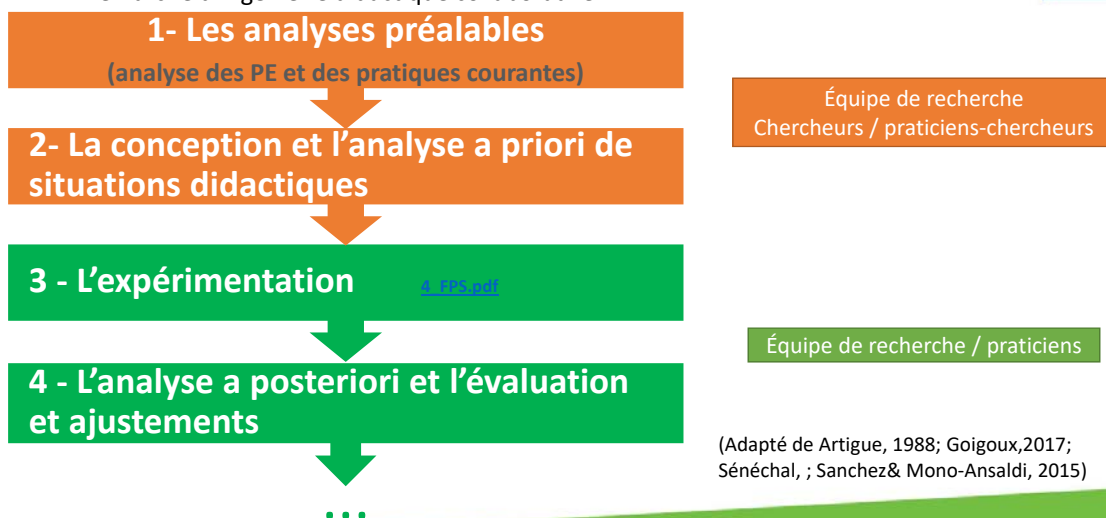
- Dans quelle mesure des propositions didactiques pour évaluer par tâche complexe, conçues selon une approche par compétences et conformes aux attentes fondamentales des PE, peuvent-elles être mises en œuvre et acceptées par les enseignants?

- ✓ *Quels sont les impacts d'une telle approche sur la manière d'enseigner ?*
- ✓ *Quelles difficultés rencontrent les enseignants pour mettre en œuvre ces propositions?*
- ✓ *Qu'est-ce qui pourrait faire obstacle à une adhésion des enseignants à ce type de démarche didactique?*
- ✓ *Est-il possible d'harmoniser certaines épreuves évaluatives au plan romand allant dans le sens de l'approche par compétences?*

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

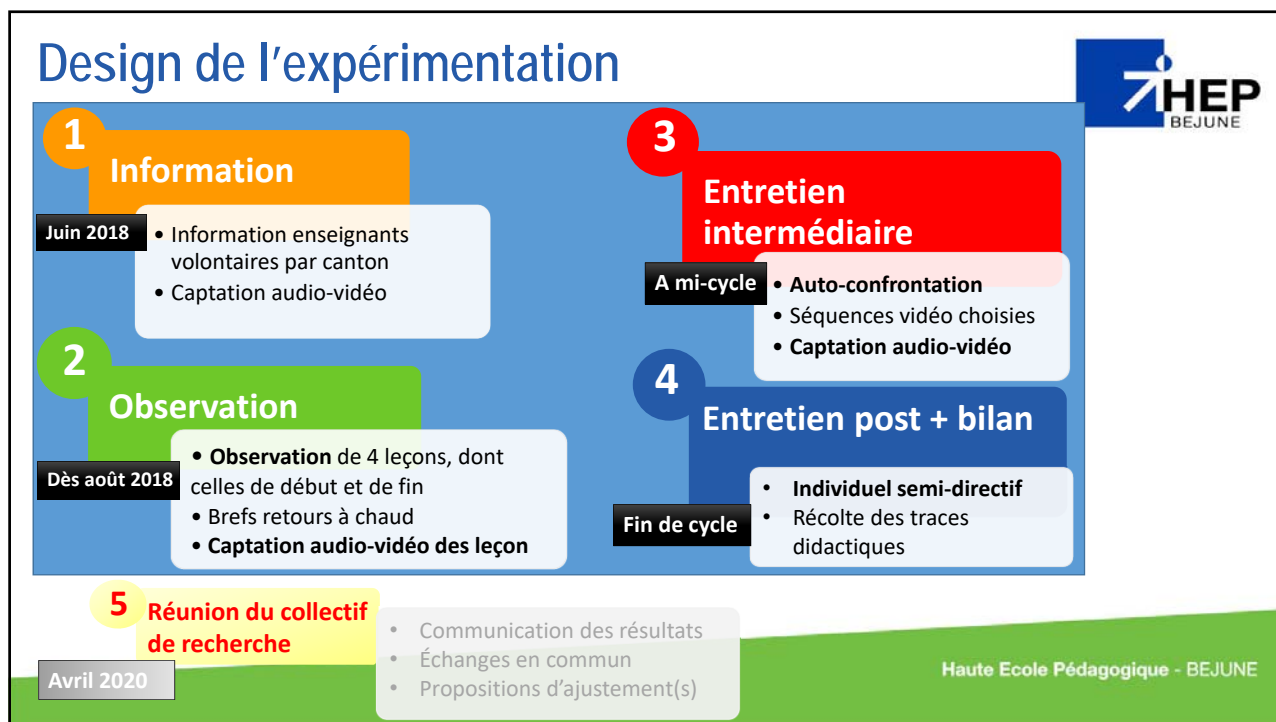
2. Méthodologie

Démarche d'ingénierie didactique collaborative



(Adapté de Artigue, 1988; Goigoux, 2017; Sénéchal, ; Sanchez & Mono-Ansaldi, 2015)

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE



Participant.e.s à la phase expérimentale

Degrés	FRIBOURG	GENEVE	JURA	VALAIS
Enseignant.e.s fin cycle 1 = 4H	2	2	2	2
Enseignant.e.s fin cycle 2 = 8H	2	2	2	2
Enseignant.e.s fin cycle 3 = 11H	2	2	2	1
Enseignant.e.s S2 = 2 ^{ème} gymn.	2	2	2	1

Tableau : nombre d'enseignants ayant participé à la recherche (n=30)

HEP BEJUNE
 Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

3. Résultats

Durée de la séquence et démarche didactique



Enseignants	L1		L2		L3	L4		L5	L6	L7	L8
GE 1	VMA		FPS		TAC	TAC	TAP	12'	FPS	TAP	EVA
GE 2	VMA		FPS		TAC	TAC	(FPS)	FPS	TAC	EVA	EVA
JU 1	VMA	TAC	VMA	TAC	TAC	TAC		TAP	30'	EVA	30'
JU 2	VMA		TAC		TAP		(FPS)	EVA	EVA		
FR 1	VMA		TAC		TAC		(FPS)	TAC	EVA		
FR 2	VMA		TAC		TAC		EVA				

TAC = tâche ciblée (vitesse / une distance ou un temps)

TAP = tâche proximale (choix allures, plusieurs distances ou temps)

FPS = forme de pratique scolaire (tâche de référence pour évaluation)

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Enjeux d'apprentissage travaillés



Tâche Ens	Préparer un plan de course adapté à ses possibilités		Connaître ses capacités aérobies (VMA) et tenir compte de sa forme		Adopter des allures adaptées à chaque distance et à son potentiel		Développer une technique de course efficiente		Adapter son rythme respiratoire à l'effort à fournir		Construire des indices (proprio et extéroceptifs) comme repères d'allure		Construire des savoirs en lien avec le rôle d'observateur	
	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS	TAC	TAP FPS
GE 1		4		4	1	4	1	1	2	2	1	2		1
GE 2		2		2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
JU 1	2	1	1	1	3	1			1		1			
JU 2	1	2	1	2	2	2				2		2		
FR 1		1		1	1	1			2		1			
FR 2					4				2					

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Evaluation



Evaluation	GE1 EvaGE1.pdf	GE2 EvaGE2.pdf	JU1 EvaJU1.pdf	JU2 EvaJU2.pdf	FR1 EvaFR1.pdf	FR2 EvaFR2.pdf
ordre des courses	libre	libre	libre	libre	libre	libre
intensité (allure)	orientée	libre	libre	orientée	libre	orientée (3 ≠)
Performance	réf. à une norme vitesse	réf. aux % VMA et (VMA)	réf. aux % VMA	VMA et réf. (105% VMA)		
Maîtrise	respect du projet (dégressif) + (bonus/malus)	respect du projet (oui/non)	respect du projet (dégressif)	Respect du projet (dégressif)	respect du projet (dégressif)	respect du projet (dégressif)
Autre	respect règles, qualité observation	qualité observation			cohérence projet / profil perso	

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

5. Discussion



- Projet plutôt bien reçu et intégré
 - Résultats des élèves positifs
- Intentions justes / enjeux mais **milieu** souvent **pas assez rétroactif**
 - Milieu principalement de «nature alliée» (Margolinas, 2002)
- Rapport **intensité – durée** pas vraiment construit
 - Elèves plutôt sur la «réserve»
- «**récupération**» peu prise en considération
- Ont parfois travesti la compétence recherchée (évaluation)
- Des particularités cantonales (durée des séquences, rapport à la théorie), locales (test, ...) et personnelles (type de tâche, place de la performance, posture)

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

6. Conclusion et Perspectives



- ✓ Proposition didactique favorise l'alignement curriculaire
- ✓ Oriente vers une «culture partagée»

- Quelle place pour les «cultures locales»?
- Mieux faire ressortir l'axe performance du projet
- Mentionner un enjeu d'apprentissage en lien avec la «récupération»
- Proposer une durée de cycle minimale
- Inclure une proposition d'évaluation
- Proposer quelques tâches possibles (intérêt didactique pour le projet)

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE



Merci de votre attention!



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Bibliographie



- Allain, M., Deriaz, D., Voisard, N., & Lentillon-Kaestner, V. (2015). *Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique et sportive (EPS) au degré secondaire*. Rapport de recherche financée par l'Office Fédéral des Sports (OFSP) et le Service de l'Éducation Physique et du Sport (SEPS) du canton de Vaud.
- Amigues, R. & Lataillade, G. (2007). Le travail partagé des enseignants : rôle des prescriptions et dynamique de l'activité enseignante. Communication au symposium Les pratiques enseignantes de travail partagé. Contribution à la structuration d'un nouveau champ de recherche. *Actualité de la Recherche en Education et en Formation*, Strasbourg.
- Artigue, M. (1988). Ingénierie didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, Vol. 9 (3), 281-308.
- Bissonnette, S. Richard, M. & Gauthier, C. (2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ? Efficacité des écoles et des réformes*. Saint-Nicolas (Québec): PUL.
- Crahay, M., Audigier, F. & Dolz, J. (2006). En quoi les curriculums peuvent-ils être objets d'investigation scientifique ? Dans François Audigier, Marcel Crahay et Joaquim Dolz (Eds). *Curriculum, enseignement et pilotage* (p. 7-37). De Boeck, Raisons Educatives.
- Goigoux, R. (2017). Associer chercheurs et praticiens à la conception d'outils didactiques ou de dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement. *Education et didactique*, Vol 11 N°3, 135-142.

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

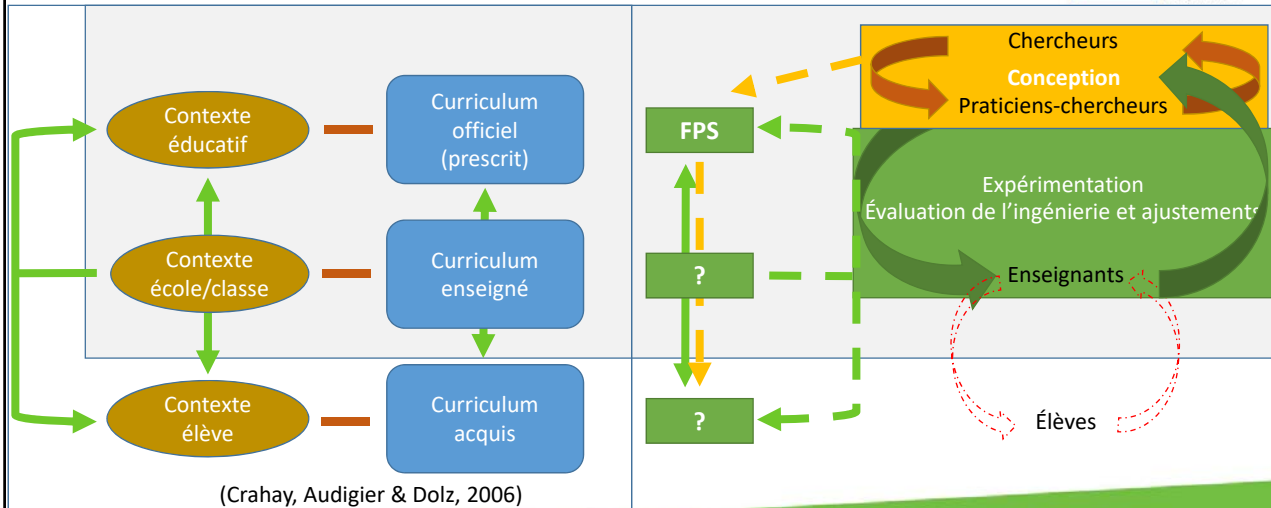
Bibliographie



- Margolinas, C. (2002). Situations, milieu, connaissances: Analyse de l'activité du professeur. Dans J.-L. Dorie, M. Artaud, M. Artigue, M. Berthelot, & R. Floris. Actes de la 11e Ecole d'Été de Didactique des Mathématiques, (p. 141 – 156). La pensée sauvage.
- Opertti, R. & Duncombe, L. (2011). Vision du curriculum. Perspective d'ensemble et débats contemporains. *Revue internationale d'éducation de Sèvres* 56, 101-110.
- Pasquini, R. (2018). *Le modèle de l'alignement curriculaire élargi pour étudier les pratiques évaluatives sommatives d'enseignants de mathématiques et de français du secondaire: enjeux conceptuels et pragmatiques*. Thèse de doctorat : Univ. Genève, DOI : 10.13097/archive-ouverte/unige:106442.
- Sanchez, E., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & Didactique*, 9(2), 73-94.
- Sénéchal, K. (2016). *Expérimentation et validation de séquences didactiques produites selon une ingénierie didactique collaborative. L'enseignement de la discussion et de l'exposé critique au secondaire* (Thèse de doctorat inédite). Université Laval, Québec, Canada.

Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

Alignement curriculaire et méthodologie



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE