

L'efficacité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive au prisme de l'analyse de l'activité des débutants

Fabienne Brière

Université Aix-Marseille, ESPE, ADEF UR 4671



**Problématique**  
**Efficacité de la formation et**  
**"gestes didactiques de métier"**  
**du professeur débutant**

## Critères de qualité de la formation des enseignants d'EPS et "gestes didactiques de métier"

- Visée d'amélioration de l'efficacité du système de formation au sein de dispositifs en alternance
  - Acquisition de compétences professionnelles et leur actualisation dans les gestes professionnels
  - Valorisation d'une approche réflexive et d'une formation à et par la recherche
- Contenus et modalités de formation indissociables d'une compréhension
  - De l'activité des enseignants débutants
  - Des dilemmes qu'ils vivent lors de leurs premières expériences en classe



Le parti pris de cette intervention est d'interroger les liens entre activité des enseignants débutants et dispositifs de formation à partir d'une analyse des "gestes didactiques de métier" (Brière-Guenoun, 2017)

Liège, 2020, ARIS

3

## Les gestes didactiques de métier (Brière-Guenoun, 2017)

De l'analyse du travail enseignant ...

Rapport au savoir

Développement du pouvoir d'agir

Rapport au métier

... à la formation des enseignants



Une orientation théorique qui croise une approche anthropologique et comparatiste en didactique enrichie par les orientations de la clinique de l'activité POUR mettre en évidence la multi-dimensionnalité des gestes et leur nécessaire stratification en lien avec les divers registres du métier

Liège, 2020, ARIS

4

## Quelques repères théoriques et méthodologiques

Brière-Guenoun, F. (2017). *Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ?* Rennes : PUR.

Liège, 2020, ARIS 5

### Positionnement épistémologique

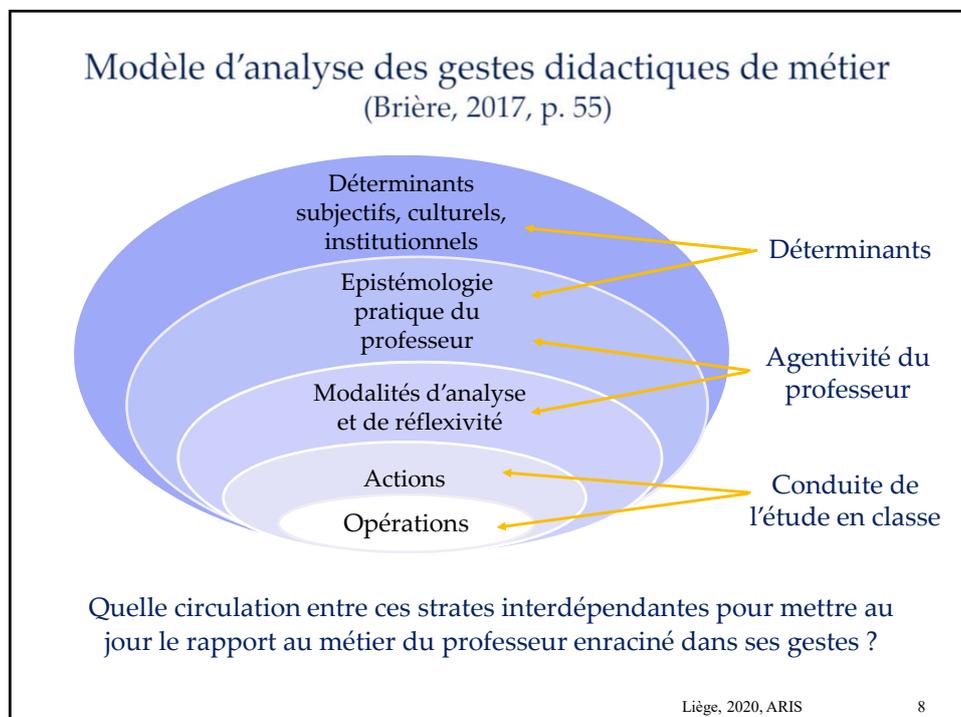
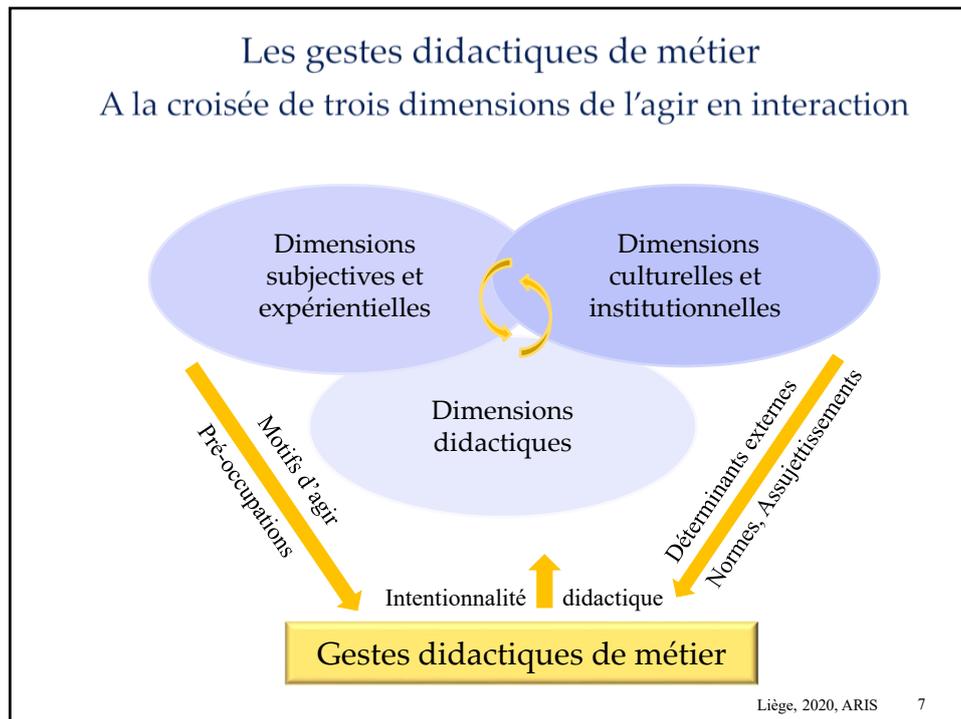
Approche comparatiste et anthropologique du didactique  
Etudes de l'action conjointe en didactique

- Rapports entre les sujets et leurs activités
- Dimensions sociales, historiques, culturelles
- Caractère situé de l'action didactique conjointe (tâches, institution)

Incorporation

Approches ergonomiques (clinique de l'activité)  
Réal de l'activité, Registres du métier, Analyse de son activité, Méthodes indirectes (Autoconfrontations)

Liège, 2020, ARIS 6



## Démarche méthodologique : Jeux d'échelles et corpus



La démarche consiste à caractériser les gestes didactiques de métier des enseignants à partir des pratiques effectives en classe selon une analyse ascendante de la transposition didactique (Schubauer-Leoni et Leutenegger, 2005)

Liège, 2020, ARIS

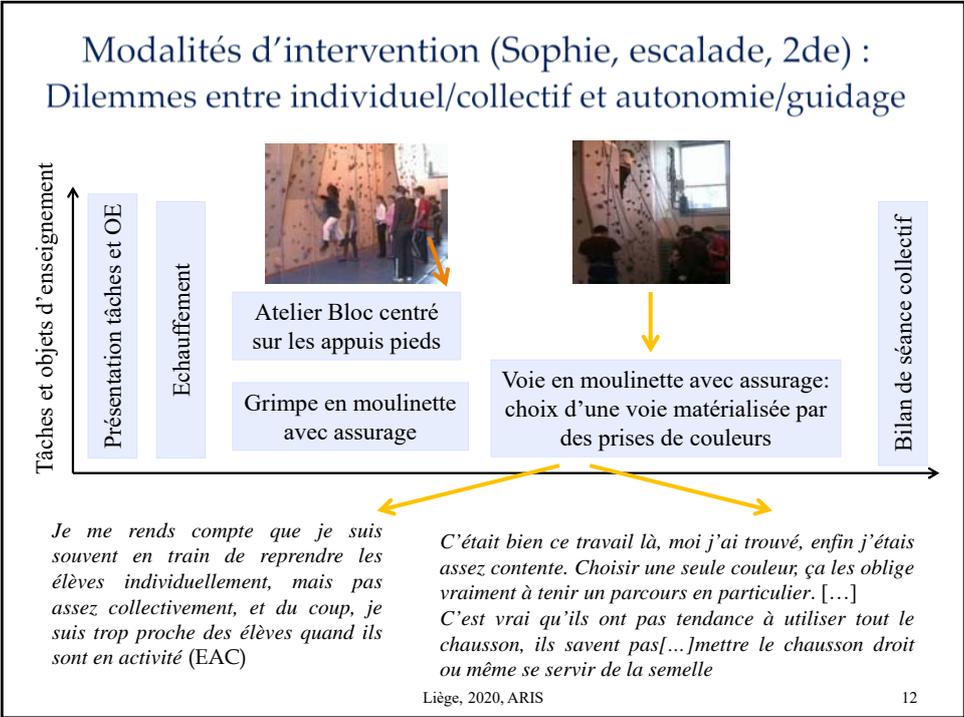
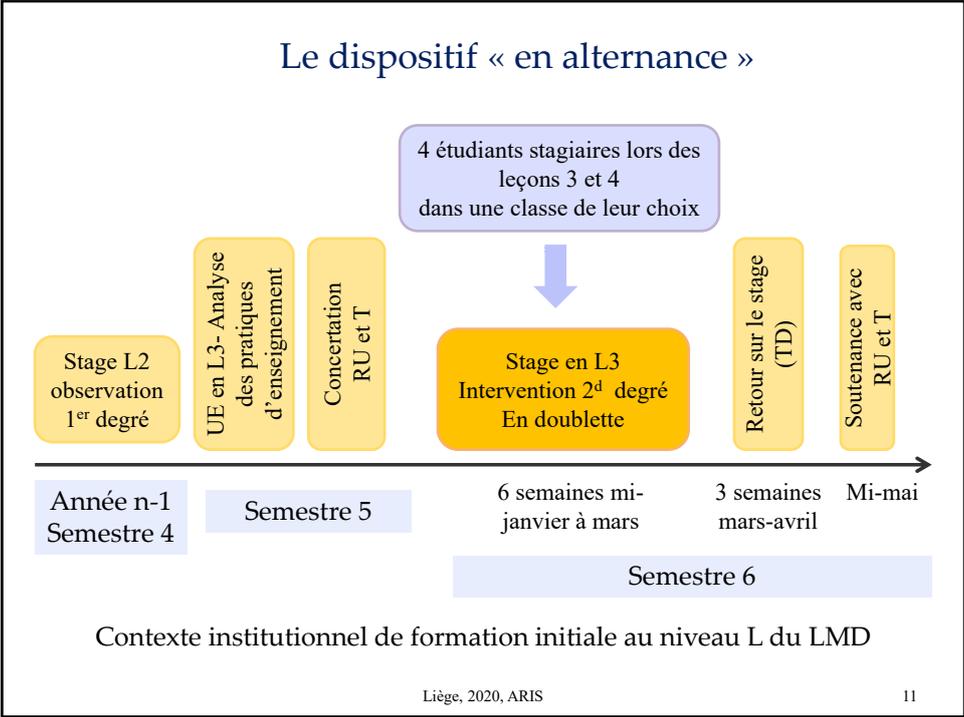
9

## Dilemmes vécus en classe et dimensions réflexives des gestes d'étudiants stagiaires

Pratiques d'enseignement en classe de quatre  
étudiants stagiaires dans un dispositif en alternance  
(Brière-Guenoun et Musard, 2019)



Liège, 2020, ARIS 10



En résumé, dans cet extrait significatif  
(Sophie, escalade seconde)

- Interventions centrées sur le contrôle du respect de la tâche initialement prévue et régulations individuelles
- Distribution topogénétique entre les élèves, responsables de l'assurage et du choix des voies, et l'enseignante qui prend à sa charge ponctuellement, de façon aléatoire, leurs difficultés
- Avancée du temps didactique (chronogenèse) liée à l'association des différents rôles et savoirs (ateliers) dans la tâche de référence
- Tensions entre plusieurs préoccupations (individuel/collectif, autonomie/guidage)

Liège, 2020, ARIS

13

Analyse comparative des modalités d'intervention des 4 ES :  
Entre enjeux de savoirs et dilemmes multicontextuels

- Conduite de l'étude liée à la définition préalable des objets de savoirs et à des contraintes d'ordre temporel
- Régulations des ES le plus souvent adressées à un seul élève
  - Désigner les enjeux de savoirs, commenter ses réalisations, l'encourager ou accompagner à la parade (activités à risques)
  - Très rares réaménagements matériels des dispositifs (sécurité)
- Dilemmes
  - Gérer le groupe classe tout en individualisant l'enseignement
  - Faire avancer le temps didactique tout en favorisant la dévolution des apprentissages aux élèves
  - Maintenir les conditions sécuritaires tout en permettant que les élèves prennent les risques nécessaires pour apprendre

Liège, 2020, ARIS

14

## Raisonnement logique et posture réflexive des ES

Éléments du contexte	Claire	Sébastien	Louis	Sophie
Organisation	37%	35%	32%	49%
Objets de savoir	19%	18%	31%	17%
Caractéristiques des élèves	44% motrices	47% motrices	37% motrices	34% mot. + attit.

Analyse quantitative des objets de discours dans les autoconfrontations

Actes de discours	Claire	Sébastien	Louis	Sophie
Décrit	16%	23%	33%	20%
Juge, commente	4%	13%	36%	36%
Explique, justifie	23%	32%	9%	21%
Analyse, interprète	17%	17%	13%	11,5%
Fait des hypothèses	40%	15%	9%	11,5%

Registres d'analyse mobilisés dans les autoconfrontations

Liège, 2020, ARIS

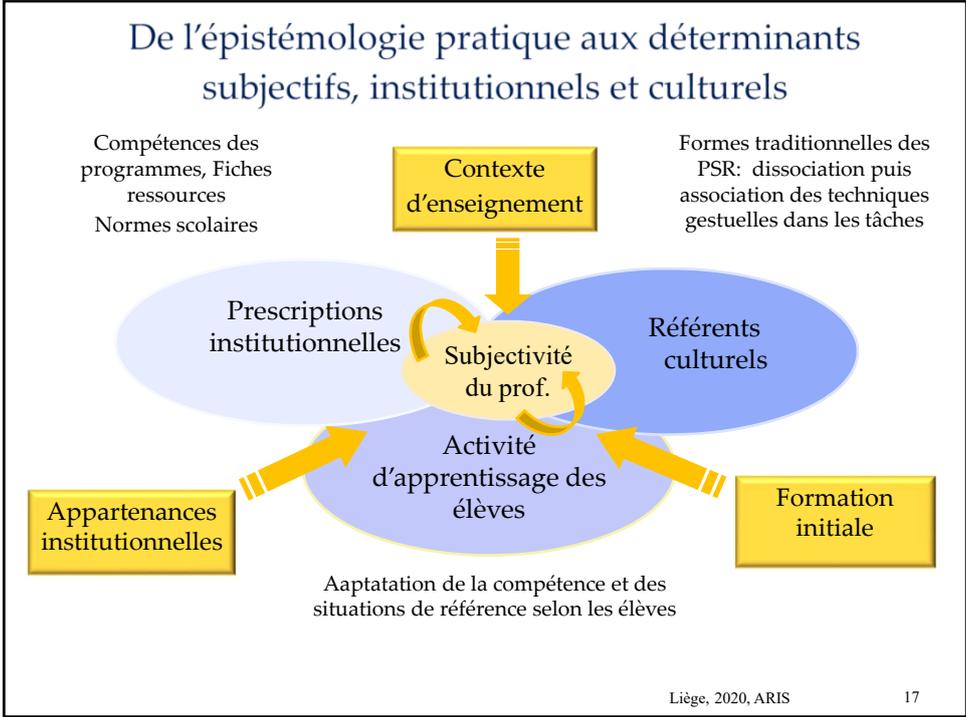
15

## Des modalités réflexives différenciées révélatrices du rapport au métier

- Mise en évidence de 3 profils dominants liés au registre mobilisé (narratif, descriptif, explicatif, interprétatif et/ou hypothétique) et aux éléments de contexte pris en compte dans l'analyse
  - Démarche d'explication-justification ou d'analyse-généralisation inscrite dans un dialogue théorie-pratique reposant sur les conduites effectives des élèves et incluant des formes de glissement inter-registres (Brière, 2005)
  - Démarche narrative et descriptive induisant des résistances qui pourraient s'expliquer par les difficultés à déceler des indices situationnels signifiants (Serres et *al.*, 2004) ou à conceptualiser leur pratique (Amade-Escot & Dugal, 2010 ; Grosstephan, 2010)
- Les postures adoptées peuvent permettre de questionner les modalités du dispositif de formation afin de le faire évoluer

Liège, 2020, ARIS

16



## De l'analyse des "gestes didactiques de métier" d'étudiants stagiaires aux dispositifs de formation

Brière-Guenoun, 2017 ;  
Espinassy, L., Brière-Guenoun, F. & Félix M-C., 2018.

The block contains five small photographs showing students in a gymnasium practicing climbing techniques. The photos are arranged in a row, with the first and last photos being larger than the middle three. They depict various stages of climbing practice, from initial attempts to more advanced techniques.

Liège, 2020, ARIS 18

## Spécificités et généricités de l'activité des débutants

- **Des dilemmes récurrents**
  - Gérer le groupe classe tout en individualisant/ différenciant l'enseignement
  - Faire avancer le temps didactique tout en favorisant la dévolution des apprentissages aux élèves
  - Maintenir les conditions sécuritaires tout en permettant que les élèves prennent les risques nécessaires pour apprendre
  - Construire sa posture d'enseignant et légitimer sa posture vis-à-vis des pairs
- **(Re)construction progressive des outils** permettant de dépasser une démarche traditionnelle d'enseignement peu compatible avec le projet d'impliquer et de favoriser la réussite de chaque élève
- **(Re)configuration des prescriptions** selon l'interprétation des gestes d'étude des élèves et du contexte en lien avec son histoire singulière
- **Des postures réflexives différenciées** : Explication-justification versus description/justification

Liège, 2020, ARIS

19

## Quelles pistes pour concevoir les dispositifs de formation initiale?

- **Mobilisation contextualisée de savoirs éclairant l'activité d'apprentissage des élèves**
  - Indexés aux dispositifs d'étude que l'enseignant organise, conçoit et régule
  - Permettant l'élaboration de repères ciblés sur l'activité d'apprentissage des élèves (ajustement de ses interventions)
  - Place centrale des savoirs experts référés aux savoirs scientifiques auxquels ils sont adossés
- **Des allers-retours permanents entre mise à l'épreuve, analyse réflexive et formalisation** (outils: EAC simples et croisées)
  - Processus d'analyse de l'activité comme outil pour intervenir au plus près des besoins d'apprentissage des élèves
  - Identification des postures d'analyse réflexive : résistances et potentialités de développement

Liège, 2020, ARIS

20

## Vers l'intégration et l'articulation des enseignements disciplinaires et professionnels en formation

- **Circulation entre les différents registres de savoirs (savants, experts, pratiques)**
  - Pour permettre aux futurs enseignants de créer (et non reproduire) des dispositifs d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves
  - Dépasser la convocation de routines peu transformables
- **Favoriser l'articulation entre organisation, conception et régulation des dispositifs**
  - Relation circulaire et non unilatérale entre « tenir, prendre et faire la classe » (Saujat, 2004, 2010) ou entre didactique et pédagogique (Chevallard, 1999, 2010)
  - Etats d'équilibre provisoires entre gérer et instruire, se reconfigurant dans de nouveaux contextes au fil de l'expérience
- **Sollicitation d'une démarche réflexive permettant une distanciation vis-à-vis de sa pratique dans des dispositifs collectifs**

Liège, 2020, ARIS

21

## Evolution de la formation des enseignants : quelles marges de manœuvre?

### Des freins à l'évolution

Des prescriptions parfois dissonantes entre

- Préparation au concours et professionnalisation
- Prescriptions nationales et plan de formation locaux
- Les différents acteurs impliqués : employeur (rectorat), enseignants de terrain, formateurs de deux institutions (UFRSTAPS et INSPE)
- Les modalités d'évaluation par compétences et/ ou notes

### Mais des avancées

- Des dispositifs innovants articulés autour du stage dans une **formation en alternance**
- Centration sur l'acquisition de compétences professionnelles en lien avec une **formation à et par la recherche**
- **Formation de formateurs** à l'ESPE
- Le développement de **recherches- interventions** chercheurs/praticiens

Liège, 2020, ARIS

22

**Merci de votre attention!**

