

Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en classe « difficile » : intérêt d'une approche multi-sources*

AMÉLINA GIRARD^{1,2}, NATHALIE GAL-PETITFAUX¹, OLIVIER VORS²

¹LABORATOIRE ACTÉ (EA 4281), UNIVERSITÉ CLERMONT AUVERGNE

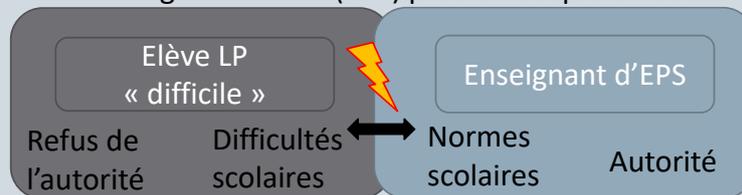
²AIX MARSEILLE UNIV, CNRS, ISM, MARSEILLE, FRANCE ; SFERE-PROVENCE, FED 4238, MARSEILLE, FRANCE

11^{ème} BIENNALE ARIS 2020 _ Liège, Belgique

Introduction

Constat professionnel en classe « difficile » de Lycée professionnel

Relation enseignant-élèves (TSR) problématique ? Nécessaire ?



Revue de littérature

TSR = Levier d'engagement des élèves « difficiles » (Roorda et al., 2017)



↑ Résultats scolaires



↓ Comportements déviants
Absentéisme

Objet de recherche

Analyse de l'activité des élèves d'une classe « difficile » de Lycée professionnel lors de l'activité de soutien de l'enseignant permettant leur engagement dans les apprentissages en EPS, au cours d'une année scolaire.

Cadre théorique : le Programme de recherche du Cours d'action

→ Théorie de l'activité humaine

Postulats théoriques :

1. Caractère situé de l'action : couplage structurel Acteur/environnement (Maturana & Varela; 1980)
2. Conscience préreflexive (Merleau-Ponty, 1942 ; Sartre, 1989) : accès à l'expérience vécue de l'acteur

Nécessité d'une approche multi-sources

La méthodologie classique du PRCA apparaît trop lourde :

- Sur un temps long : une année scolaire
- Suivre l'ensemble d'une classe (~25 élèves)

Besoin d'outils complémentaires



Questionnaire autoréférencé : CASS-S (Malecki et al, 2010) =
Perception du Soutien Social de l'enseignant par les élèves



Méthode : une approche multi-sources

Participants

- Période transitoire dans la scolarité :
 - 3^{ème} Prépa Métiers : Difficultés scolaires +++
 - 2^{nde} BAC pro : Difficultés scolaires Et comportements



Méthode : une approche multi-sources

Traitement des données :

Reconstruction du cours d'expérience → Soutien de l'enseignant significatif pour l'élève

| Action | Préoccupation | Representamen | Connaissance |
|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Qu'est-ce que tu fais, là, à ce moment-là ? | Tu fais ça là, pour faire quoi ? | A quoi tu le vois que le Prof fait ça... ? | Comment tu sais qu'il fait ça pour faire ça ? |

→ Validation/qualification des items du questionnaire

Résultats : Evolution de la perception du Soutien social de l'enseignant par les élèves

→ **Stabilité** de la perception Soutien social de l'enseignant par les élèves au cours de l'année

SAUF l'Emotional Support ($p=0,036$) → élèves de LP ?



Ces premiers résultats nous amène à creuser à un grain plus fin

| ANOVA à mesure répétée (p) | Emotional Support | | Informational Support | | Apraisal Support | | Instrumental Support | |
|----------------------------|-------------------|------------|-----------------------|------------|------------------|------------|----------------------|------------|
| | Frqce | Importance | Frqce | Importance | Frqce | Importance | Frqce | Importance |
| Comparaison | 0,0004 | 0,0001 | 0,00002 | 0,0001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,0004 |

→ **Forte variation intergroupe significative des 8 items**



Choix des élèves à étudier à un grain expérientiel

Résultats : Soutien de l'enseignant significatif pour l'élève



A un niveau expérimentiel : Etude de Cas de Timo (3PM) :

Réponses au questionnaire :

Perception d'un soutien fort de l'enseignant : **136/144**

Action Préoccupations Representamen Connaissances

Timo perçoit l'activité de Soutien de son prof comme « **attentionnée** » car il « **rigole** » avec lui, il le « **respecte** » en disant « **Merci Timo** » et ça lui « donne envie de faire »



Convergence des données

- ✓ La plupart du temps mon Prof d'EPS fait attention à moi
- ✓ C'est important pour moi

Synthèse de mon approche multi-sources

•Force : Articulation des outils méthodologiques à chaque niveau de la recherche

→ Donnée en 1^{ère} personne : Enregistrement audio-visuels + Questionnaire = TRACE DE L'ACTIVITE

•Frein : Elève « difficile » : Innovations méthodologiques

→ Traces de l'activité → Renseigner la dynamique.

-Envoi de SMS /Verbalisation interruptive : comment articuler ? Combiner toutes ces données ? Quel statut ?

•Perspectives : Investir des outils pour données en 3^{ème} personne

-Quantification du nombre d'interaction enseignant-élèves au cours de la leçon

...