

Place du concept d'apprenance et son évaluation dans de l'ingénierie de formation : réflexions sur le dispositif de formation initiale des « entraîneurs sportifs » en Communauté française de Belgique.

Michaël Dermience, Association Francophone de Tennis

William Froidville, Service de la formation des cadres sportifs, A.G. Sport FWB

Jean-Louis Losfeld, Association des Clubs Francophones de Football



Contexte de réalisation du travail



 UCLouvain

 LIÈGE université


 ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES


Certificat Interuniversitaire
« Ingénierie de Formation »




Contexte du contenu du travail

Dispositif formel avec certification







FORMATIONS

ACCUEIL | JOUEURS | CLUBS | COMPETITIONS | TOP PERFORMERS | FORMATIONS | OFFICIELS | ORGANISATIONS | ETHIQUE | RESEAU


INSTRUMENTS NUMERIQUES

INSTRUMENTS EXPERTS PEDAGOGIQUES | INSTRUMENTS EXPERTS MANAGERIAUX | INSTRUMENTS EXPERTS EDUCATIONNELS

EDUCATEUR | EDUCATEUR EXPERT PEDAGOGIQUE


ENTRAINEUR

Formation des Entraîneurs
Structure de la formation et son évolution.




SAISON 2017-2018	SAISON 2018-2019	SAISON 2019-2020
ENTRAINEUR	UEFA - A	UEFA - A ELITE YOUTH
Une année d'expérience		
EDUCATEUR	UEFA - B	
INITIATEUR	BREVET B	
ANIMATEUR	BREVET C	

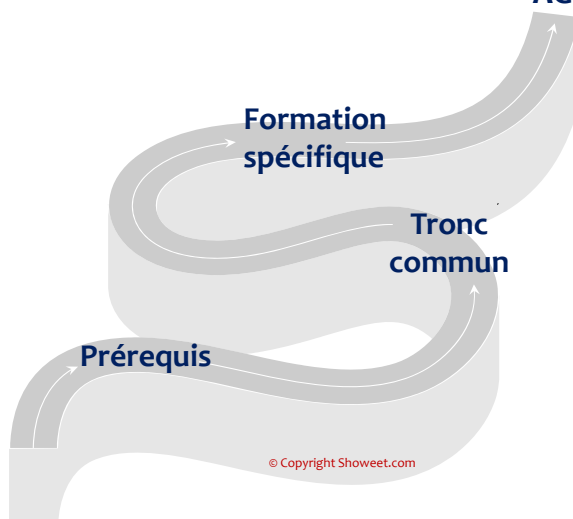
Le Brevet A est exigé par la structure de la formation. Cependant, le contenu du Brevet B est intégré dans l'UEFA A, UEFA B, UEFA C. Le Brevet A est valable, de même que le contenu éligible, dans le processus de la formation des UEFA A, UEFA B, UEFA C.



Parcours de formation




Certification AG Sport




Formation spécifique

Tronc commun


Prérequis




Cible du travail




Ingénierie de formation



Diagnostic des besoins / profils




Apprenance



Processus :

- Analyser (A)
- Concevoir (C)
- Evaluer (E)
- Réaliser (R)



Hétérogénéité du public cible des formations



CC BY NC ND



Le profil d'un candidat à la formation « Football »



Le profil d'une candidate à la formation « Tennis »



Pourquoi parler d'apprenance ?



« un ensemble durable de dispositions favorables à l'action d'apprendre dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite ».

(Carré, 2005, p.109)

apprenance

Réflexion sur champ de compétences des bénéficiaires de formation encore peu investigué à l'heure actuelle

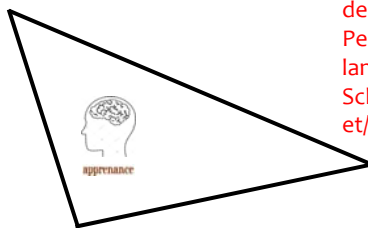
Carré



Apprenance ?



Déterminants
affectifs
Qui touchent aux émotions: Stress, inconfort, joie, fierté...



Faculté de développement.
Processus, mécanisme d'acquisition de compétences.
Perception, attention, mémoire, langage, processus intellectuels...
Schéma de pensée. Connaissances et/ou compétences préalables.

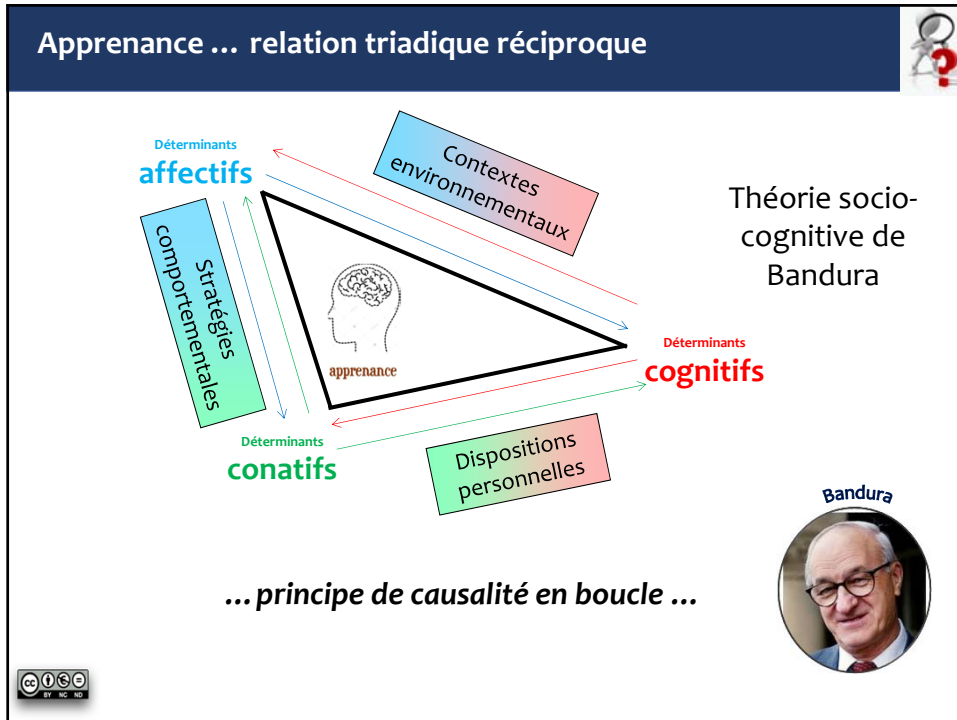
Déterminants
cognitifs

Déterminants
conatifs

Actions conscientes et les mobiles d'action de l'apprenant.
Raison d'agir, de s'engager dans la formation et attitudes adoptées.

Carré






Apprenance ... Relation bandura – Le Bortef selon Carré

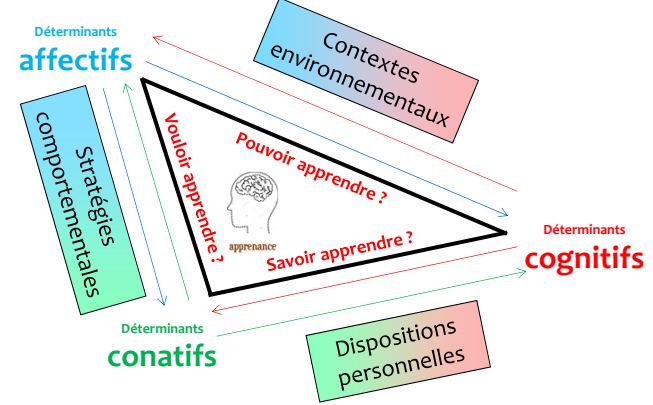
Modèle	Facteur 1	Facteur 2	Facteur 3
Sociocognitif (Bandura)	Personne Sentiment d'efficacité Buts cognitifs Attentes de résultats Réactions affectives	Comportement Pattern d'actions Schèmes Scripts Pratiques	Environnement Contexte Imposé Choisi Construit
	Ingénierie des compétences (Le Boterf)	Vouloir agir Image de soi Reconnaissance Confiance	Savoir agir Savoirs/savoir-faire Métacognition Mobilisation des réseaux de ressources

Bandura

Le Boterf


Apprenance ... des questions à (se) poser






... sur le vouloir, pouvoir et savoir apprendre ...

Le Boterf





Méta cadre politique international






Formation adultes clairement identifiée comme indispensable au développement social, civique, économique ...
 Déclaration ONU (Nations Unies) Hambourg, 1997
 Delors, 1996, Gouvernement Québec, 2007
 ...

Recommandation du 18/12/2008 du Parlement Européen aux états membres
 8 compétences dont : **Apprendre à apprendre**



Méta cadre politique international

Recommandation du 18/12/2008 aux états membres
8 compétences dont : **Apprendre à apprendre**

Domaines de Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance et compréhension des méthodes d'apprentissages préférés ; - Cognitive - carrière ; - Connaissance des offres d'éducation et de formation ;
Domaines d' Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Conative
Domaines d' Attitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Conception et motivation personnelle à développer ses - Emotionnelle - Adaptation et flexibilité.

Choix du modèle à utiliser CHDIX


- 3 modèles d'évaluation de l'apprenance analysés
 - Jore (2012)
 - Vicherat- Stoffel (2017)
 - Grasset (2019)

Le modèle	JORE (2012)	VICHERAT-STOFFEL (2017)	GRASSET (2019)
Respecte un métacadre politique.	OUI	OUI	OUI
Evalue les trois (3) dimensions de l'apprenance.	NON	NON	OUI
Est validé scientifiquement.	Remis en question par Grasset	Semble remis en question par Grasset	OUI
Utilise une mesure psychométrique discriminante.	OUI	OUI	OUI
Est utilisé sous forme de questionnaire permettant d'utiliser une échelle de Likert.	OUI	OUI	OUI
Est contextualisable.	NON	OUI	OUI
Est rempli par l'apprenant.	OUI	OUI	OUI

Grasset


CHOIX

1	Je cherche activement des occasions de me former.
2	Apprendre me procure une joie intense.
3	Je saisis absolument toutes les occasions d'apprendre.
4	Il est vital de découvrir tous les jours de nouvelles choses.
5	Je prends délibérément du temps pour apprendre de nouvelles choses.
6	Il faut apprendre tous les jours pour bien vivre.
7	Pour moi, se former est un grand plaisir.
8	Il est primordial d'acquérir quotidiennement de nouvelles connaissances.
9	Je suis sincèrement heureux quand j'apprends.

Grasser


Clés de codification

La grille comporte neuf (9) items répartis sur les trois (3) dimensions : affective (questions 2, 7 et 9), cognitive (questions 4, 6 et 8) et conative (questions 1, 3 et 5).





CHOIX

Clés de lecture et consignes adaptatives

Les consignes peuvent être adaptées au contexte grâce à la structure « Indiquez dans quelle mesure vous vous identifiez aux affirmations suivantes concernant XYZ » où :

1. X (l'**action**) se réfère au comportement effectué (par exemple « vos apprentissages quotidiens », « les formations que vous suivez », « l'apprentissage du football ») ;
2. Y (le **contexte**) se réfère à l'environnement dans lequel a lieu l'action (par exemple « dans mon club », « au centre de formation », « à domicile ») ;
3. Z (le **temps**) se réfère à la période durant laquelle l'action est évaluée (par exemple « les six (6) derniers mois », « l'année écoulée »).

Grasser




Choix du modèle à utiliser

CHOIX

0	1	2	3	4
Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Ni en désaccord ni d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord

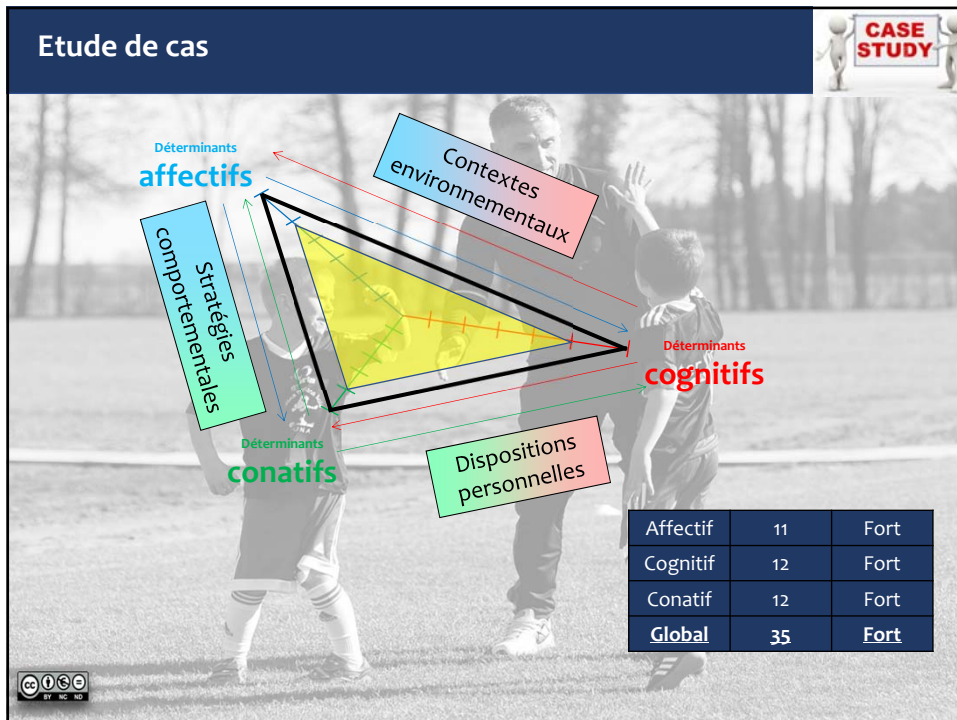
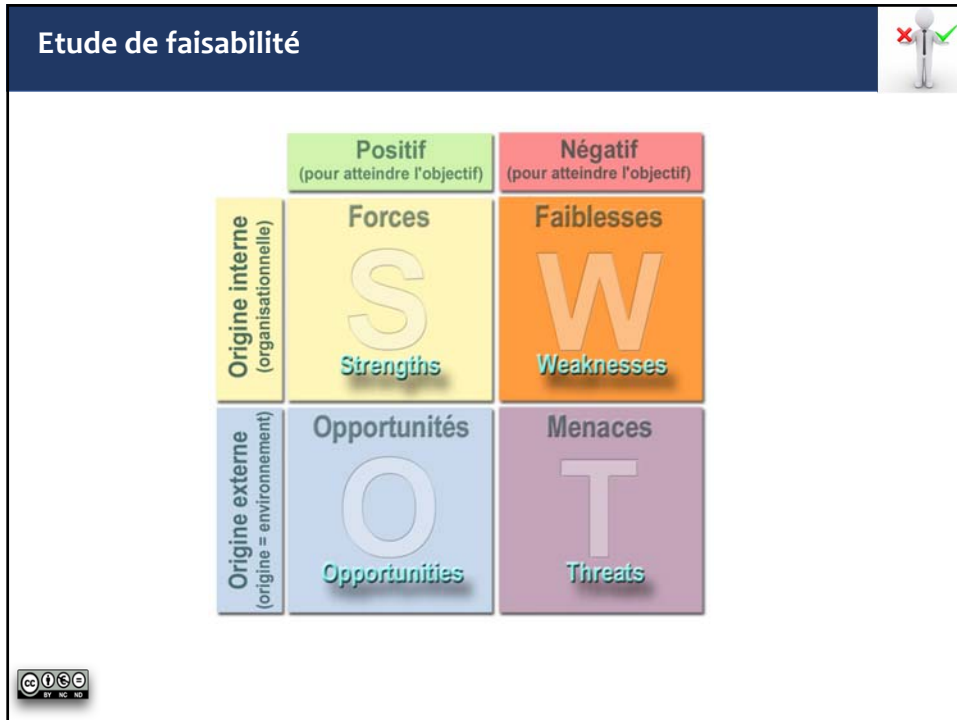
Grasset

	Affectif	Cognitif	Conatif	Apprenance
NAP Faible	0-8	0-6	0-7	0-23
NAP Moyen	9-11	7-11	8-11	24-33
NAP Fort	12	12	12	34-36


Apprenance ... la mesurer

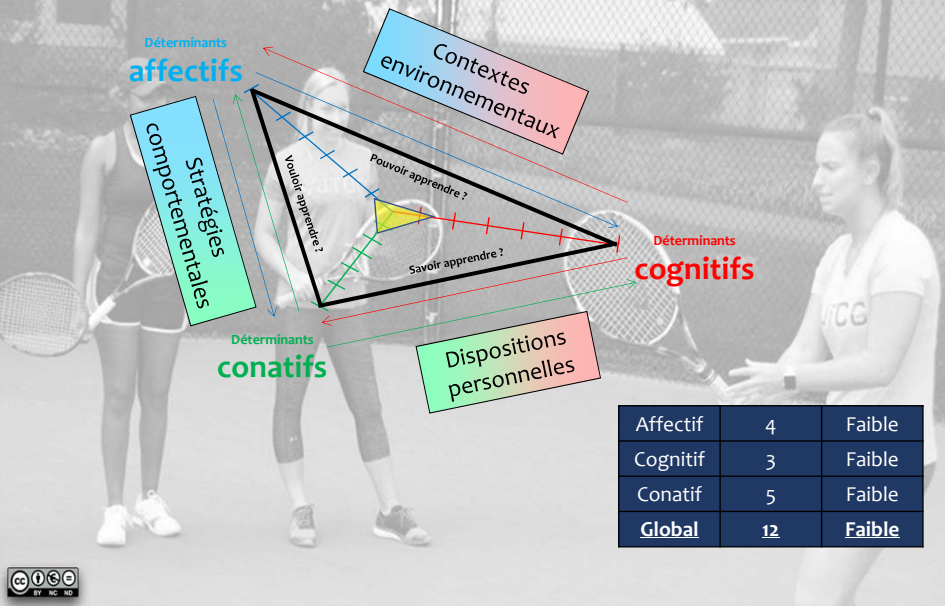
Déterminants affectifs Déterminants cognitifs
Déterminants conatifs

Grasset




Etude de cas




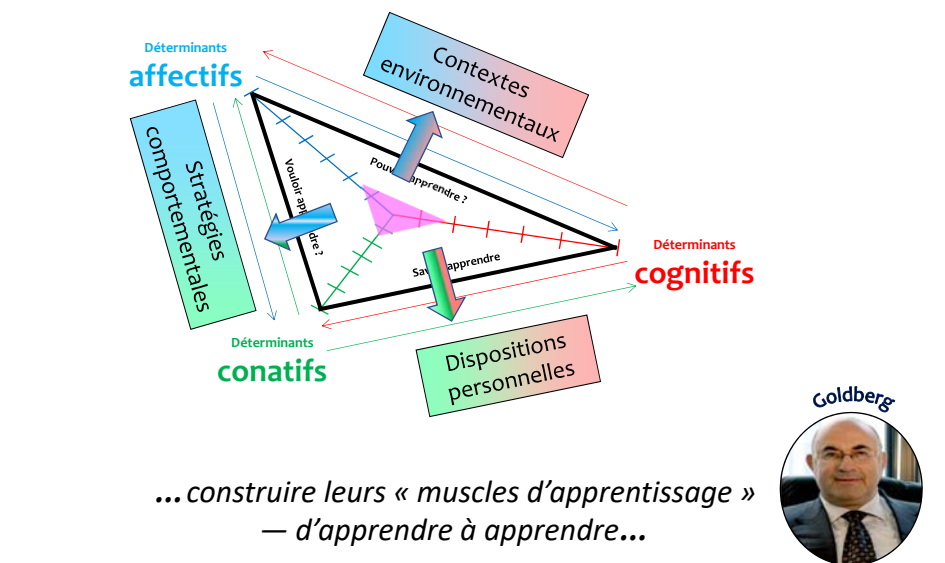


Affectif	4	Faible
Cognitif	3	Faible
Conatif	5	Faible
Global	12	Faible






Apprenance ... la développer






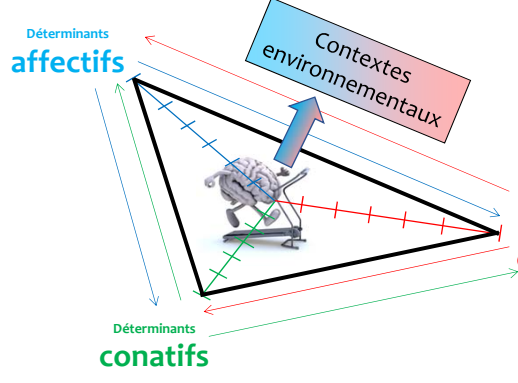
*... construire leurs « muscles d'apprentissage »
 — d'apprendre à apprendre...*









Apprenance ... la développer






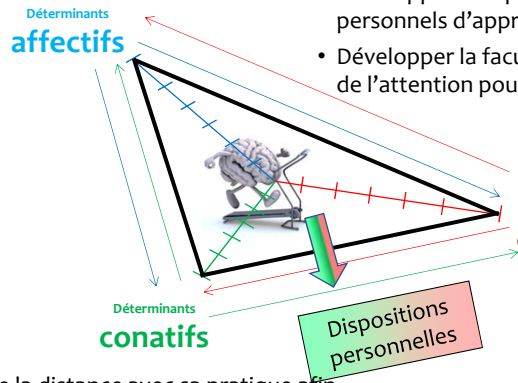



- Créer un environnement d'apprentissage stimulant
- Être accompagné par des personnes ressources,
- Rechercher un espace propice
- Prendre le temps pour apprendre
- ...




Apprenance ... la développer








- Développer la capacité de se fixer des objectifs personnels d'apprentissages et s'y tenir
- Développer la faculté à se concentrer, marquer de l'attention pour apprendre

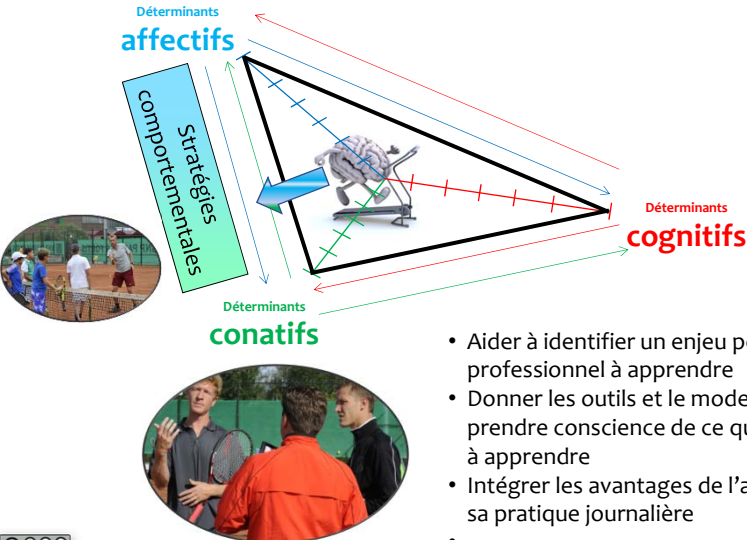


- Prendre de la distance avec sa pratique afin d'apprendre de soi-même par soi-même
- Développer la réflexivité
- ...





Apprenance ... la développer






- Aider à identifier un enjeu personnel et/ou professionnel à apprendre
- Donner les outils et le mode d'emploi pour prendre conscience de ce qu'il y a à gagner à apprendre
- Intégrer les avantages de l'apprendre dans sa pratique journalière
- ...




Apprenance ... Conclusions et propositions



1^{ère} étape ... vers application

1. Définir un **canevas méthodologique rigoureux et commun pour analyser les profils d'apprenance** des candidat.e.s aux formations et de leur évolution; Ce canevas **croiserait les mesures de l'apprenant lui-même et de l'opérateur**;
2. Avec toutes les réserves (éthique) qui s'imposent, dessiner les contours **d'une typologie de l'apprenance des candidat.e.s** ;
3. Proposer des **parcours de formation adaptés** aux différents profils et ce à différents niveaux d'ingénierie:
 1. **Dispositif complet** (Ingénierie de formation)
 2. Implémentation des **pratiques pédagogiques** (Ingénierie pédagogique)
4. **Interpeller les opérateurs pour qu'ils se préoccupent du développement de l'apprenance**, puisqu'elle est un fondement pour faire évoluer les apprentissages ;



Merci pour votre attention

