



Communication entraîneur-joueurs en compétition : processus de construction de l'intersubjectivité

David Turon et Alain Mouchet

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- Présentation des résultats
- Éléments de discussion
- Conclusion





Introduction

- **Les origines empiriques de la recherche** : Enseignant/Formateur d'entraîneurs de haut niveau (jeunes) : besoin de réponses aux problématiques de terrain. **Interventions, l'efficacité en question (Subjectivité et objectivation des communications) ?**
- **Les origines scientifiques de la recherche** : contribution au programme de recherche et originalité dans compréhension de l'activité des entraîneurs en match (Mouchet & Bouthier, 2008).
- **Proposer des éléments de connaissance nouveaux** : Peu d'éléments dans la littérature actuelle (Potrac et al, 2007 ; Cloes, Lenzen & Trudel, 2009).



Plan

- Introduction
- **Trame de la recherche**
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- Présentation des résultats
- Éléments de discussion
- Conclusion

Trame de la recherche

➤ **Objectif** : caractériser et comprendre l'intersubjectivité au sein des communications des entraîneurs-joueurs en matchs de jeunes de haut-niveau (**relation intervention-performance**).

➤ Comment se construit la compréhension du message délivré par l'entraîneur au regard du contexte ?

➤ Comment l'intersubjectivité au sein des communications influence-t-elle les comportements sur le terrain ?

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- **Cadre théorique**
- Cadre méthodologique
- Présentation des résultats
- Éléments de discussion
- Conclusion

Cadre théorique

Psychophénoménologie
(Vermerch, 2006, 2012)

Technologie des APS
(Bouthier & Durey, 1994 ;
Gréhaigne, 2007 ;
Éloi, Uhlrich, 2011)

Intersubjectivité au sein des
communications

Communication
(Potrac, Jones & Armour,
2002 ; Taylor, 2015)

Action située/contexte
(Suchman, 1987 ; Saury,
2008 ; Mouchet , 2014)

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- Cadre théorique
- **Cadre méthodologique**
- Présentation des résultats
- Éléments de discussion
- Conclusion

Recueil et traitement des données

ESD inspiré de Blanchet & al (1992)

| ESD Hubert | Vidéo analyse + statistique | Ede Hubert | Ede Sami |
|---|-----------------------------|--|---|
| <u>L'élément du projet de jeu :</u> « il faut toujours garder un équilibre » | Photo de Sami qui sort. | « C'est son attitude corporelle, son regard son visage (...) il essaie de monter, de, de, de, de monter, de mettre la pression, de, de cadrer le porteur » | « il crie il rentre dans toi en fait, ça veut dire c'est d'un coup en fait tout de suite ça vient tout de suite dans ta tête et même moi je le contrôle pas quand je sors » |

Enregistrement avec grille d'analyse (Mouchet, 2008)

Triangulation des données

EDE (Vermerch, 2006)

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- **Présentation des résultats**
- Éléments de discussion
- Conclusion

Résultats des ESD

Un projet de formation qui influence les pratiques

Une intervention efficace doit-être chirurgicale

Croyance importante en l'efficacité des interventions positives : levier motivationnel

Prendre en compte les spécificités du joueur pour intervenir

Les conceptions des entraîneurs



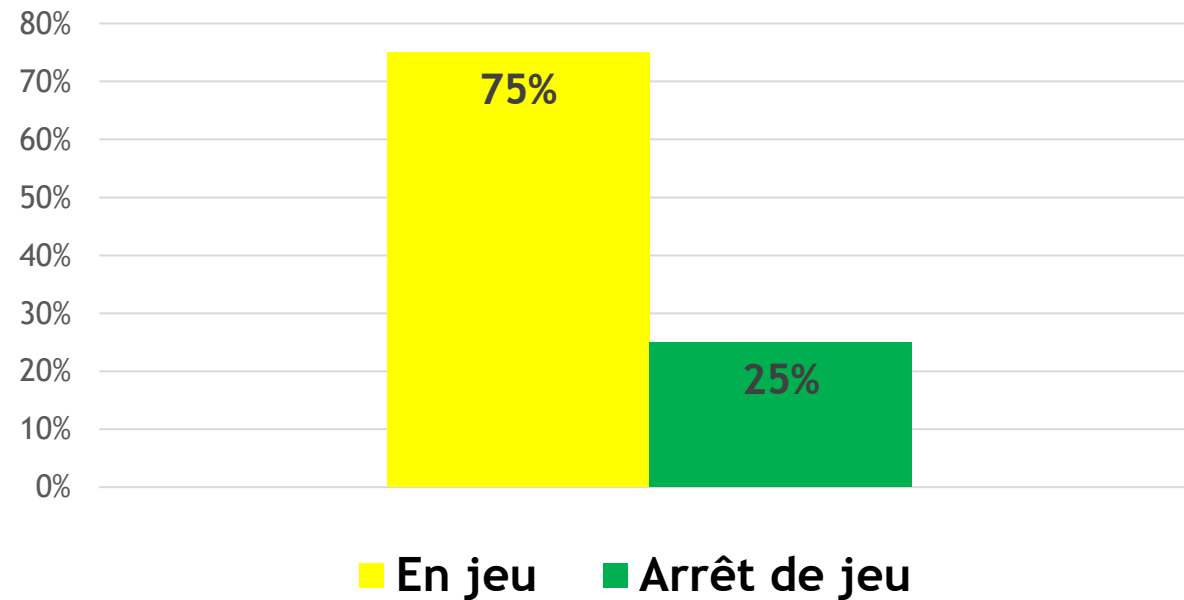
Des repères construits sur l'activité du joueur (regard/posture)

Les émotions imprègnent les relations entraîneurs-joueurs

Résultats des enregistrements AV

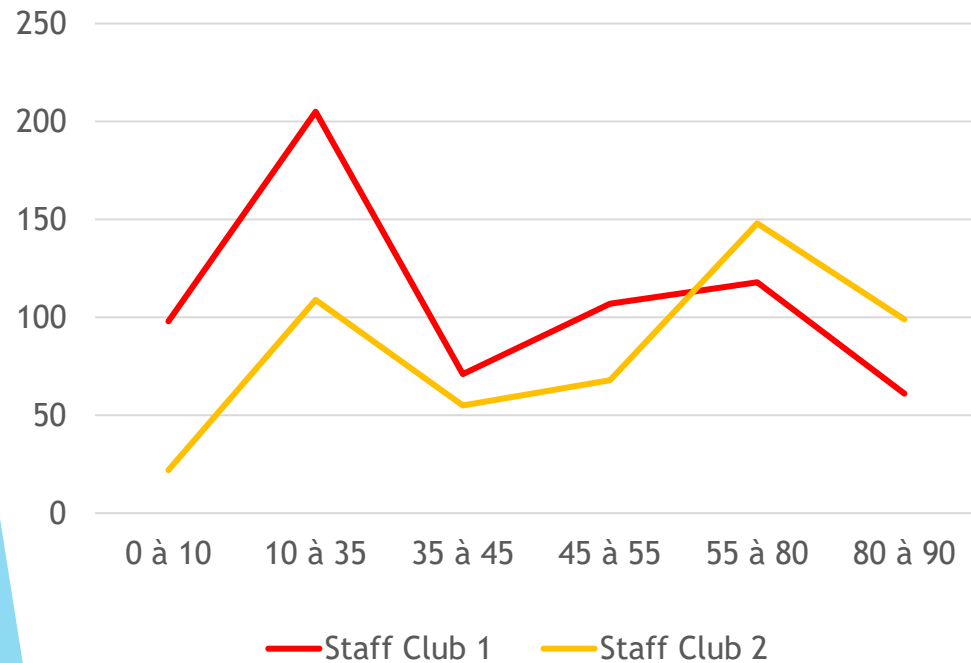
- ▶ Contradiction avec les conceptions en terme de formation ou influence du contexte ?
- ▶ Un nombre important d'interventions : 1232 pour 4 matchs de 90min.

Moments de l'intervention

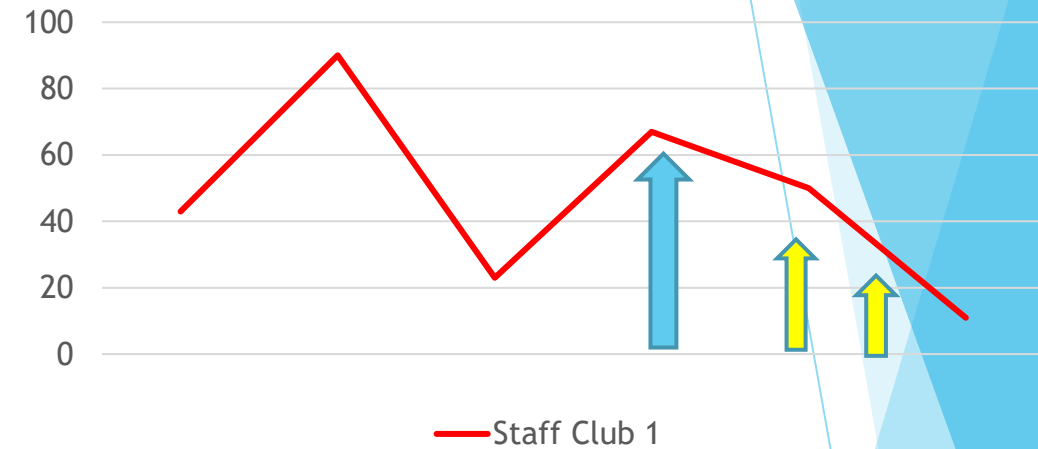


Résultats des enregistrements AV

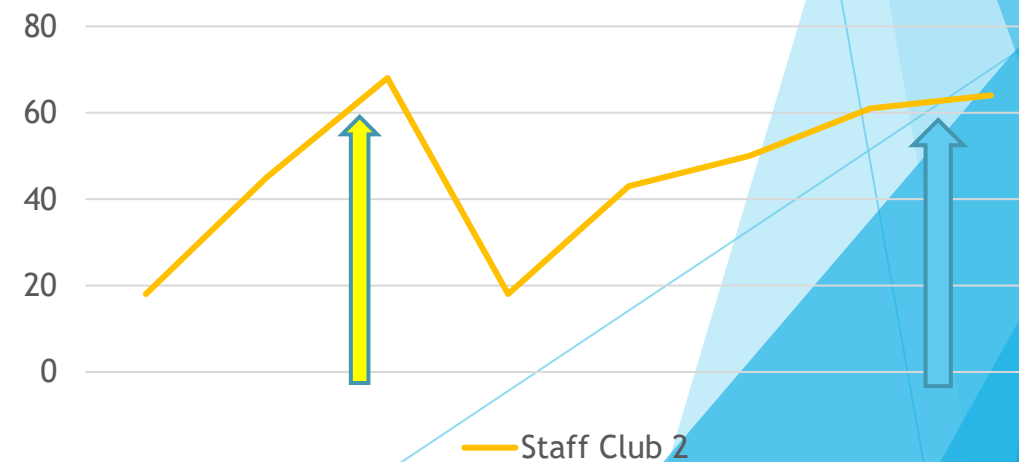
Évolution des interventions



Évolution des interventions match 1



Évolution des interventions match 2



Résultats de la triangulation Staff 1 : Guidage

L'entraîneur a des intentions tactiques liés à son projet de jeu

| ESD Hubert | Vidéo analyse + statistique | Ede Hubert | Ede Sami |
|---|--|---|--|
| <p>L'élément du projet de jeu :</p> <p>« il faut toujours garder un équilibre »</p> | <p>Photo de Sami qui sort.</p>  | <p>« C'est son attitude corporelle, son regard son visage (...) il essaie de monter, de, de, de, de monter, de mettre la pression, de, de cadrer le porteur »</p> | <p>« il crie il rentre dans toi en fait, ça veut dire c'est d'un coup en fait tout de suite ça vient tout de suite dans ta tête et même moi je le contrôle pas quand je sors »</p> |



L'entraîneur dirige le joueur, le joueur réagit rapidement

Triangulation des données

- L'entraîneur repère des indices d'intersubjectivité.
- Le joueur reproduit de manière automatisée.

Résultats de la triangulation Staff 1 : Soutien

L'entraîneur pense qu'il est utile d'aiguiller les joueurs.

| Vidéo analyse + statistique | Ede Garry | Ede Armand |
|---|--|---|
| <p>Le coach parle au joueur</p>  | <p>« Voilà Armand ça veut dire voilà Armand c'est, tu sais ce que c'est pour toi, commence à, commence à anticiper ton action »</p> <p>« ça fait tilt dans le joueur, ça veut dire, voilà, là Armand quand j'ai cité son prénom là je pense que tout de suite il s'est dit »</p> | <p>« il me dit Armand, en gros pour que...pour que j'y aille....pour que je me connecte avec mon...avec mon excentré plus haut »</p> |
| <p>Le joueur se met en action.</p>  | <p>« ok ça veut que j'ai quelque chose voilà j'ai quelque chose à faire on a le ballon donc c'est quelque chose d'offensif donc euh pour les latéraux ils savent »</p> | <p>« je dois dédoubler, pour moi c'est ça le message, même si il me le dit pas, il me fait comprendre »</p> <p>« je comptais déjà le faire (...) et il me l'a juste rappelé »</p> |

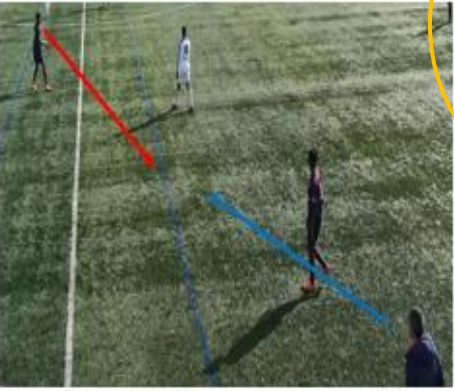
L'entraîneur appelle le prénom du joueur.

- L'entraîneur utilise un langage qui s'appuie sur le vécu commun.
- Le joueur est conforté dans son choix.

Triangulation des données

Résultats de la triangulation Staff 1 Dissonance +S

L'entraîneur guide, il répond à un besoin du joueur selon lui

| ESD Hubert | Vidéo analyse + statistique | Ede Hubert | Ede Julien |
|---|--|--|--|
| « les guider quand même de, de, de leur montrer que qu'on est là et qu'on les guide aussi tu vois d'être avec eux quoi. Ils ont besoin de ça, ils ont besoin de ça eux par leur manque de maturité je pense » | <p>Le coach parle, Julien tourne sa tête vers le banc.</p>  | « je lui dis mets-toi, mets-toi entre les lignes » | <p>« il me dit mets-toi entre les lignes »</p> <p>« Je me dis ah ouais c'est vrai il faut que je me mette entre les lignes, sinon on a pas de solution... »</p> <p>« je me mets entre les 2 et puis je recule... »</p> <p>« faut que je lui propose une solution mais là plus comme le coach il m'aurait demandé »</p> |

L'entraîneur dirige le joueur, le joueur réagit rapidement

Triangulation des données

- L'entraîneur est directif.
- Le joueur réalise un discours intérieur.

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- Présentation des résultats
- **Éléments de discussion**
- Conclusion

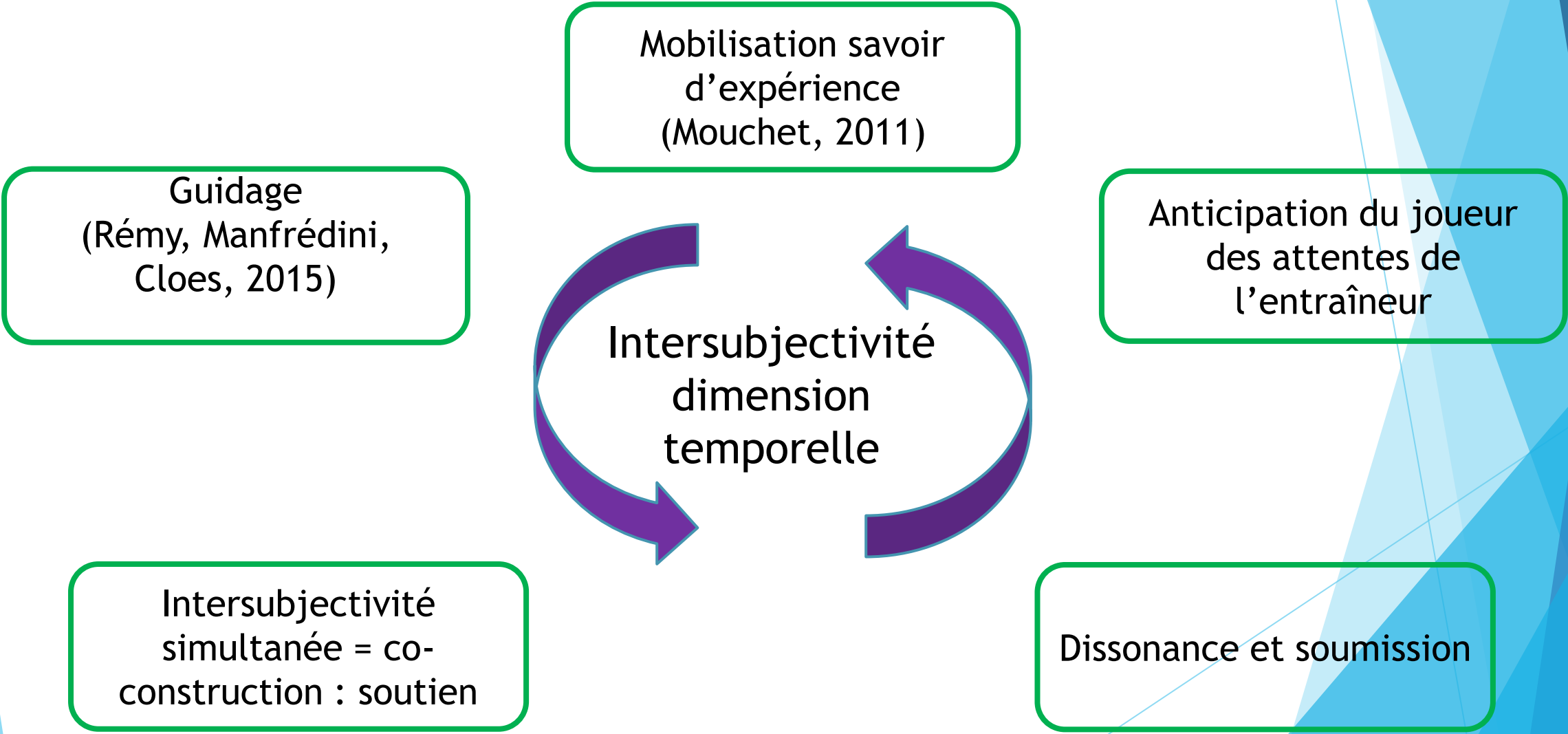
Discussion

Mobilisation savoir
d'expérience
(Mouchet, 2011)

Guidage
(Rémy, Manfrédini,
Cloes, 2015)

Anticipation du joueur
des attentes de
l'entraîneur

Intersubjectivité
dimension
temporelle



Intersubjectivité
simultanée = co-
construction : soutien

Dissonance et soumission

Plan

- Introduction
- Trame de la recherche
- Cadre théorique
- Cadre méthodologique
- Présentation des résultats
- Éléments de discussion
- **Conclusion**

Conclusion

- ▶ Faire émerger des modalités d'expression de l'intersubjectivité en acte (guidage, soutien, anticipation-dissonance) et ses composantes temporelles.
- ▶ Ouverture de perspectives en formation déjà exploitées avec des adaptations.
- ▶ Conception d'outils d'analyse de l'activité en contexte réel.
- ▶ Perspectives de recherches et axes de travail.

Merci pour votre attention