

Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs* belges francophones

Pierre Trudel (Ph.D),
Université d'Ottawa,
Canada

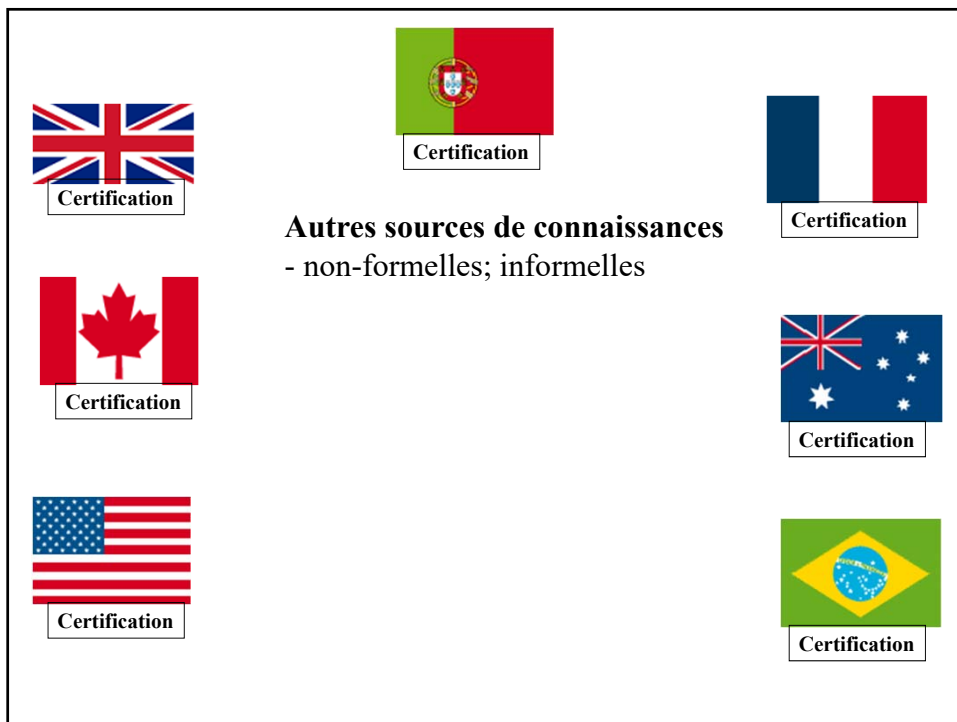
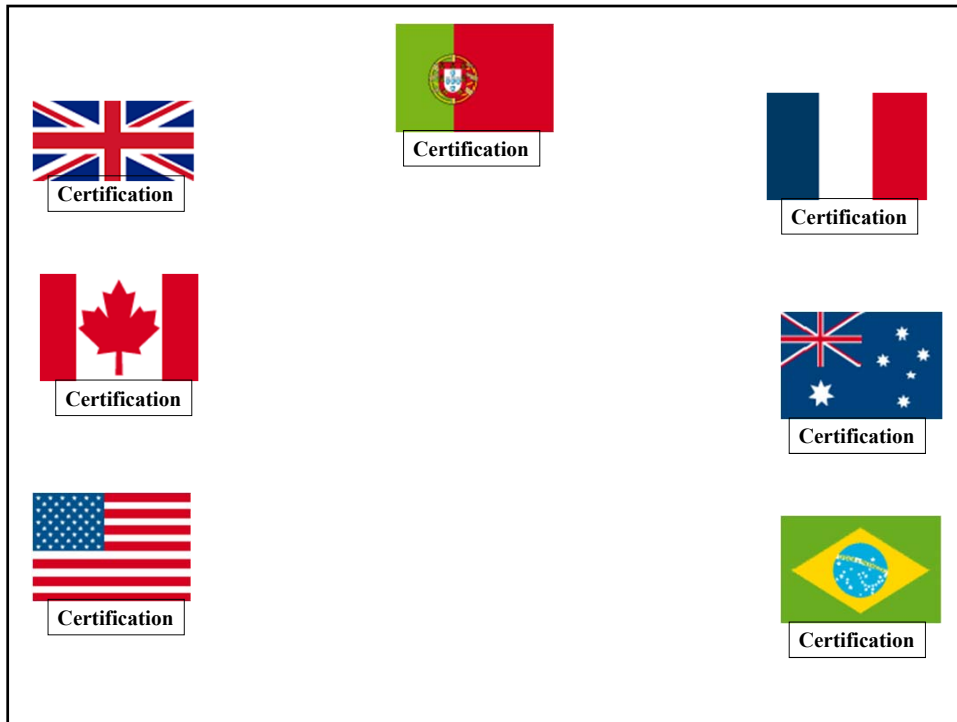
Marc Cloes (Ph.D)
Université de Liège
Belgique

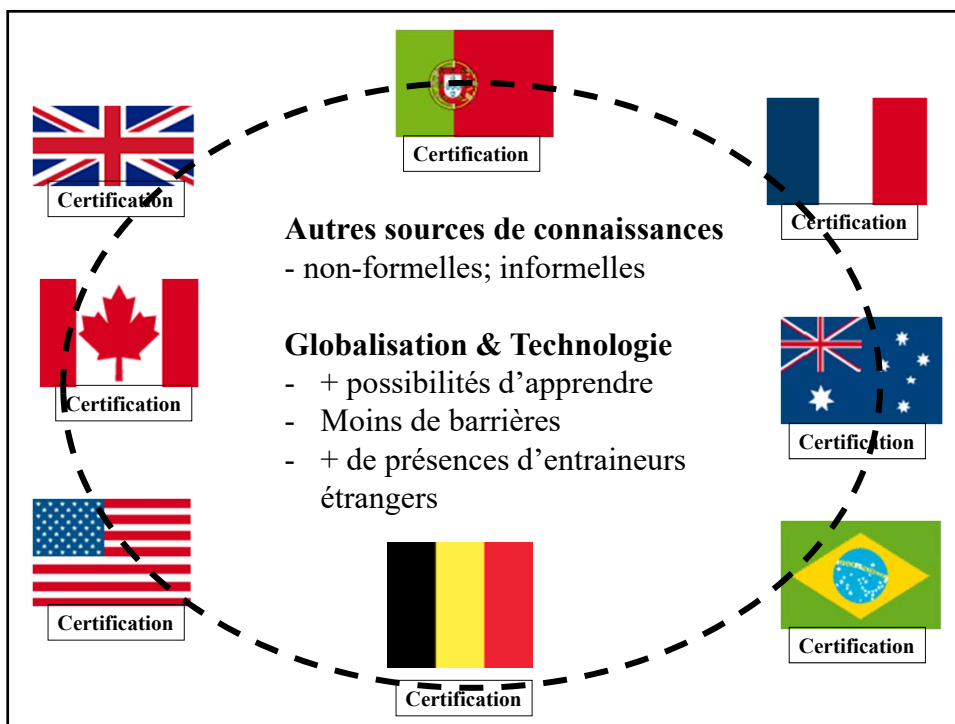
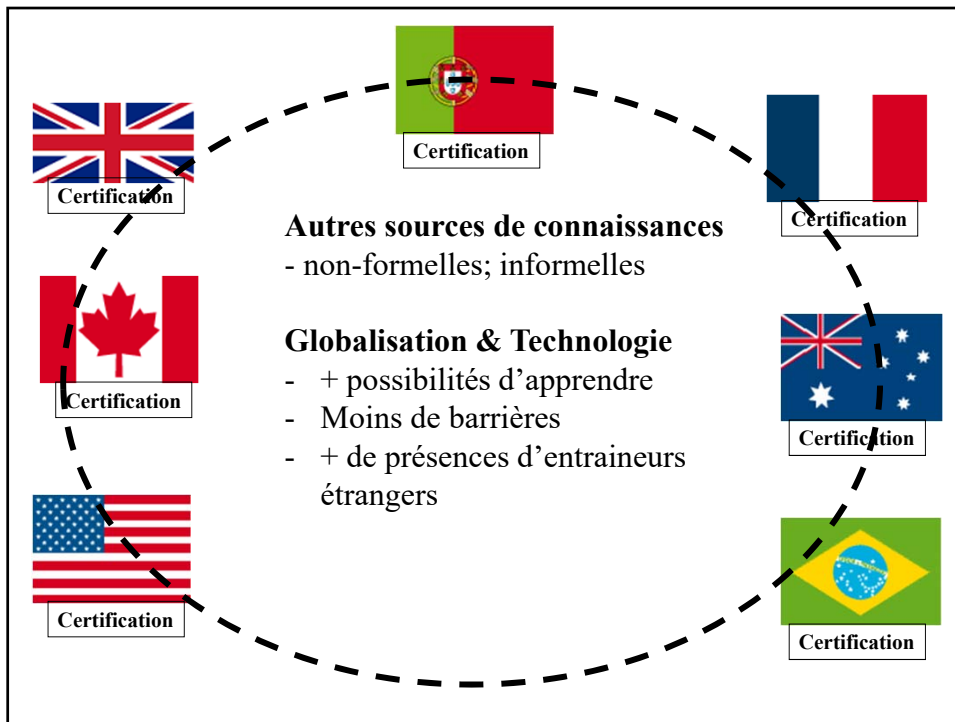
Trudel, P. & Cloes, M. (soumis). Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones. eJRIEPS.

* L'usage du masculin vise uniquement à alléger le texte. Les termes utilisés renvoient autant aux hommes qu'aux femmes

Introduction

Comment les entraîneurs apprennent-ils à entraîner?





Série d'ateliers de formation (janvier 2019)

Projet supporté par:

- Administration Générale du Sport de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB),
- Fédérations de volleyball (FVWB)
- Fédération de rugby (LBFR)

Objectifs des ateliers:

- Discuter des différentes sources de connaissance qu'utilisent les entraîneurs;
- Faire comprendre que les entraîneurs sont responsables de leur développement et devraient être proactifs;
- Guider les entraîneurs dans la rédaction d'une ébauche d'un plan de développement personnel.

Détails sur les ateliers:

- Durée d'environ 120 minutes
- Présentés dans 5 régions de la FWB
- Animés par Pierre Trudel et le contenu inspiré de ses travaux

Données sur la participation des entraîneurs aux ateliers

Tableau I : données sur la participation des entraîneurs aux ateliers

	Volley-ball	Football	Autres	Total	Fiches analysées
Entraîneurs R/D	40	18	32	90	66
Entraîneurs HN	8	4	21	33	19
Total	48	22	53	123	85

R/D = Récréatif / Développement
 HN = Haut Niveau

La présente communication porte sur 1 des 3 objectifs:

Objectifs des ateliers:

- Discuter des différentes sources de connaissance qu'utilisent les entraîneurs;
- Faire comprendre que les entraîneurs sont responsables de leur développement et devraient être proactifs;
- Guider les entraîneurs dans la rédaction d'une ébauche d'un plan de développement personnel.

Collecte des données

Adaptation de l'instrument utilisé par He et al. 2018

He, C., Trudel, P., & Culver, D. (2018). Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(4), 496-507.

Entraîneurs/coachs

Nom: **Pas obligatoire** Date: _____

Sport: Volleyball Autre: _____ Niveau: Récréatif ___ Développement: ___ Haute-performance ___ Autre _____

Entraîneurs/coachs

Nom: **Pas obligatoire** Date: _____

Sport: Volleyball Autre: _____ Niveau: Récréatif ___ Développement: ___ Haute-performance ___ Autre _____

Sources de connaissance	
A. Expérience - athlète	Choix des sources de connaissance basé sur la littérature
B. Expérience - entraîneur	
C. Certification en sport	
D. Conférences, séminaires	
E. Mentor	
F. Autres entraîneurs	
G. Livres/vidéo	
H. Internet	
I. Journal/fiche de réflexion	
J. Autre :	

Entraîneurs/coachs

Nom: **Pas obligatoire** Date: _____

Sport: Volleyball _____ Autre: _____ Niveau: Récréatif ___ Développement: ___ Haute-performance ___ Autre: _____

Sources de connaissance qui ont le plus contribué à :
(1 à 10 1= plus grande contribution X = ne s'applique pas)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)		Potentiel des joueurs		Plan annuel d'entraînement		Habiletés techniques et tactiques		Habiletés psychologiques		Compétition avant/pendant/après	
	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal
A. Expérience - athlète	2	8										
B. Expérience - entraîneur	1	3										
C. Certification en sport	3	1										
D. Conférences, séminaires	6	2										
E. Mentor	8	4										
F. Autres entraîneurs	5	5										
G. Livres/vidéo	4	6										
H. Internet	7	7										
I. Journal/fiche de réflexion	X	9										
J. Autre :	X	X										

Choix des tâches est inspiré du Coaching Model de Côté et al. 1995
Dimensions: **Organisation**; **Entraînement**; **Compétition**
Côté, J et al. (1995). The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1-17.

Analyse des données

Décision #1

- Se limiter aux deux plus importantes sources de connaissance identifiées par les entraîneurs.

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21

Le chiffre 64 signifie que 64% (42/66) des entraîneurs (R/D) ont choisi 'Expérience d'athlète' comme 1^{ère} ou 2^{ème} source de connaissance dans leur situation actuelle.

Le chiffre 50 signifie que 50% (33/66) des entraîneurs (R/D) ont choisi 'Expérience d'athlète' comme 1^{ère} ou 2^{ème} source de connaissance idéale (souhaitée).

Décision #2

- Seules les différences de 10% et plus entre les chiffres pour 'Actuel' et 'Idéal' ont été rapportées.
- Une **valeur positive** indique que les entraîneurs auraient préféré (idéalement) utiliser davantage cette source de connaissance.
- Une **valeur négative** indique que les entraîneurs auraient préféré que cette source de connaissance soit moins importante.

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14

Résultats

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'expérience comme entraîneur et comme athlète sont les deux sources de connaissance qui ont le plus contribué à

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

Idéalement, les entraîneurs aimeraient **dépendre moins de leur expérience comme athlètes** (bien que toujours importante) et **augmenter l'acquisition de connaissance par les programmes de certification en sport et les conférences/séminaires.**

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'importance des sources de connaissance peut varier considérablement d'une tâche à une autre

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'accès à un mentor ou discuter avec d'autres entraîneurs sont considérés comme d'importantes sources de connaissance pour seulement au maximum 20% des entraîneurs..

Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'acquisition de connaissances par les livres/vidéo, Internet et par des outils de réflexion semble négligeable.

Tableau 3. Sources de connaissance des entraîneurs de haut niveau (n=19)

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)																		
Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habilités techniques et tactiques			Habilités psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	42	33		33	17	-16	58	17	-41	75	42	-33	75	25	-50	83	17	-66
Expérience - entraîneur	67	67		75	92	17	67	67		92	75	-17	42	42		75	50	-25
Certification en sport	33	75	52	0	58	58	37	75	38	8	50	42	17	75	58	8	67	59
Conférences, séminaires	0	17	17	8	0		0	8		0	17	17	8	17		0	17	17
Mentor	17	8		0	0		25	8	-17	17	0	-17	58	17	-41	8	17	
Autres entraîneurs	33	0	-33	42	8	-34	8	17	11	8	8		0	0		0	0	
Livres/vidéo	8	0		0	0		8	0		0	0		0	0		8	0	
Internet	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	0		8	8		0	8		0	8		0	25	25	0	17	17
Autre :	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

- Plus d'attentes de la part des programmes de certification
- Moins d'attentes des autres sources de connaissance
- Attention dans l'interprétation car le 'n' n'est que de 19

Discussion

Globalement, les résultats de cette étude confirment ceux obtenus :

- En Chine (He et al., 2018)
- Au Canada (Erickson et al., 2008; MacDonald et al., 2016; McMaster et al., 2012)
- Au Portugal (Mesquita et al., 2010; Mesquita et al., 2014)
- En Espagne (Jiménez et al., 2009)
- En Irlande (Sherwin et al., 2017)
- En Turquie (Kilic & Ince, 2015)
- Dans un échantillon de pays (Stoszkowski & Collins, 2016)

Trois idées maîtresses :

- Les entraîneurs utilisent plusieurs sources de connaissance
- L'expérience comme athlète et l'apprentissage sur le terrain (entraîneur) sont généralement les plus importantes sources de connaissance
- Les programmes de formation pourraient jouer un rôle plus important

Sur les programmes de formation menant à la certification :

- Mieux identifier le profil des formateurs d'entraîneurs et leur proposer une formation
- Donner un rôle plus actif aux entraîneurs pendant les formations
- Utiliser la technologie à bon escient
- Aider les entraîneurs à s'engager dans une démarche d'apprentissage qui mettra en premier plan la pratique réflexive

Sur les conférences et séminaires :

- Reconnaître que le décompte des ‘crédits/points’ accumulés est uniquement un indice de participation et non d’apprentissage
- S’appuyer sur des pratiques réflexives et/ou la mise en place d’un suivi (application dans sa pratique de ce qui a été proposé)

Sur les mentors :

- Mettre en place des programmes formels de mentorat car n’est pas mentor qui veut
- Faire appel à des personnes qui permettent le développement personnel de l’entraîneur plutôt que de chercher à se cloner

Sur les autres entraîneurs :

- Promouvoir la création de ‘communautés de pratique’
- Recruter des facilitateurs et pérenniser leur activité

Sur les livres/vidéos et Internet:

- Aider les entraîneur à sélectionner les sources de qualité
- Utiliser de courtes vignettes écrites (environ 2000 mots), audio/vidéo (5 minutes ou moins)
- Mutualiser les ressources

Sur les journaux/fiches de réflexion:

- Faire prendre conscience aux entraîneurs la différence entre penser à son coaching, ruminer des événements spécifiques et s'engager dans une réflexion critique
- Proposer des outils tels que des cartes réflexives reposant sur un nombre restreint de questions pertinentes, répondues en moins de 3 minutes

Conclusions

- Les entraîneurs font appel à des sources de connaissance différentes en fonction de la tâche sur laquelle ils désirent de l'information
- Les responsables de formation ne peuvent dès lors pas se contenter d'offrir des programmes formels
- Le menu d'activités d'apprentissage doit être varié et, surtout, adapté aux caractéristiques des entraîneurs
- Une priorité devrait de s'intéresser à la manière avec laquelle les résultats des recherches percolent vers les structures sportives et amènent une réelle transformation de la réalité de terrain



