



## Les discours à la mi-temps d'entraîneurs de rugby



### Plan de l'exposé

#### 1. Introduction

2. Cadre théorique

3. Méthodologie

4. Résultats

5. Discussion et conclusion

## Coaching en match

- Les interventions des entraîneurs pour optimiser la performance des athlètes durant le match (Mouchet & Bouthier, 2008)
- Élément important de la fonction d'entraîneur (Lara-Bercial et al., 2017), et pourtant il a été peu étudié malgré quelques exceptions (Bouthier & Durey, 1995; Cloes et al., 2009; Mouchet et al. 2013...)
- Dans la formation des entraîneurs, cet aspect est souvent lié à l'expérience, l'intuition, aux essais et erreurs (Lyle, 2002)
- Besoin d'une approche holistique pour comprendre ce processus complexe, dynamique, lié au contexte et tacite (Cassidy et al., 2009)

## Problématique

- Objectif : caractériser les compétences des entraîneurs et comprendre leur expérience vécue en situation
- Objet de recherche : L'organisation et le contenu du discours, ainsi que les effets sur la production du jeu

## Enjeux de cette recherche

- Enjeu scientifique : investiguer finement et rendre intelligible l'activité en situation réelle ou écologique

### *Dimensions observables et cachées de l'activité*

- Enjeu social : analyse et transformation des pratiques professionnelles (contribution à la performance dans le club)

### *La subjectivité comme une ressource pour la formation*

5

## Plan de l'exposé

1. Introduction

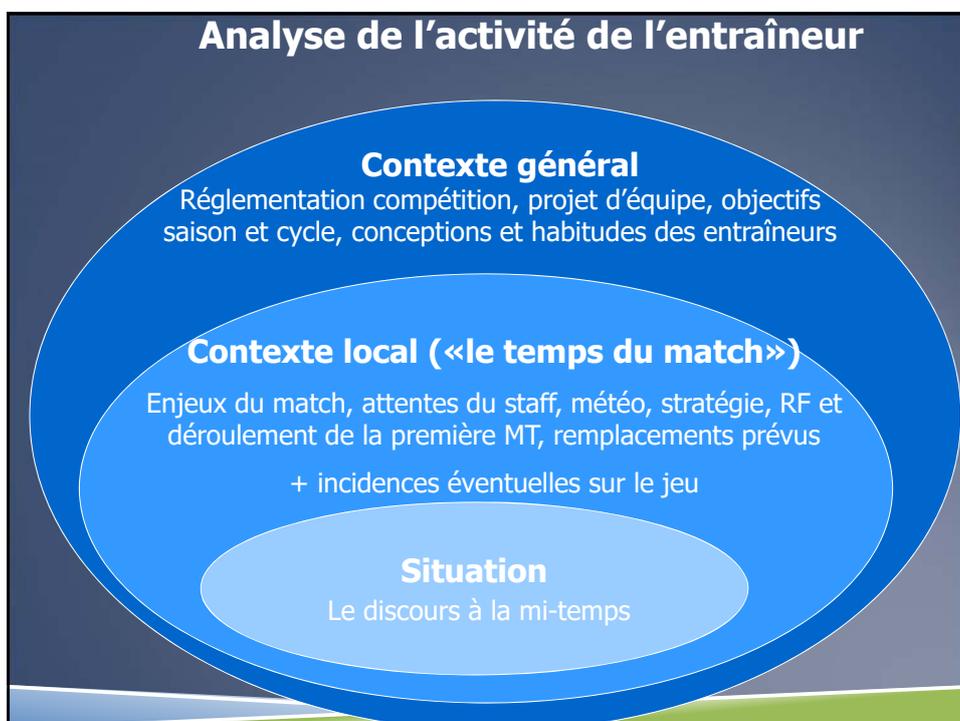
**2. Cadre théorique**

3. Méthodologie

4. Résultats

5. Discussion et conclusion

6



## Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
- 3. Méthodologie**
4. Résultats
5. Discussion et conclusion

9

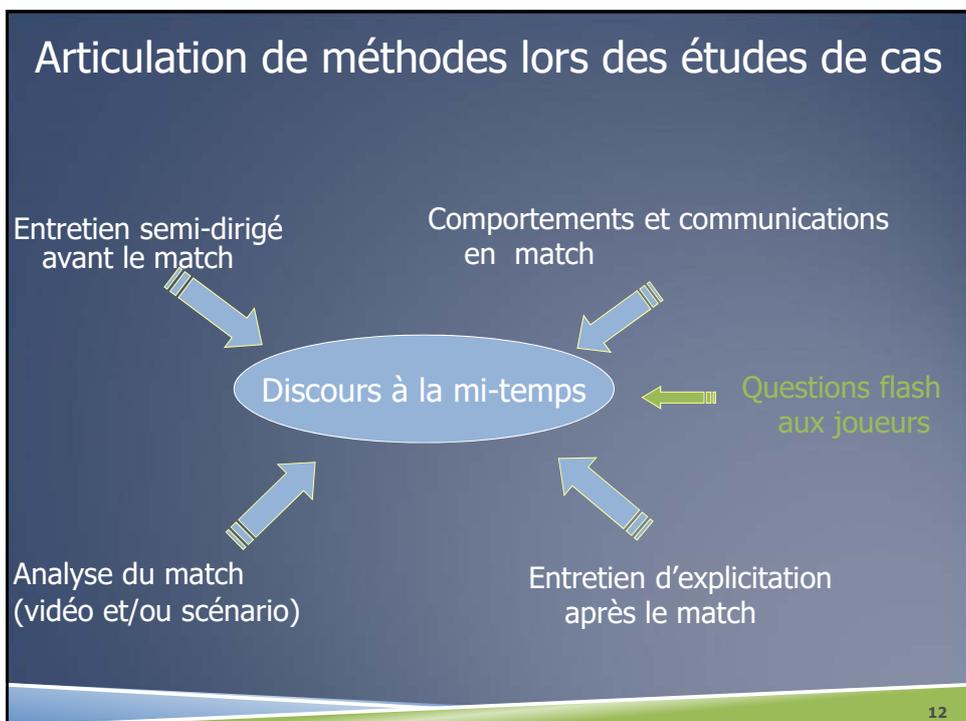
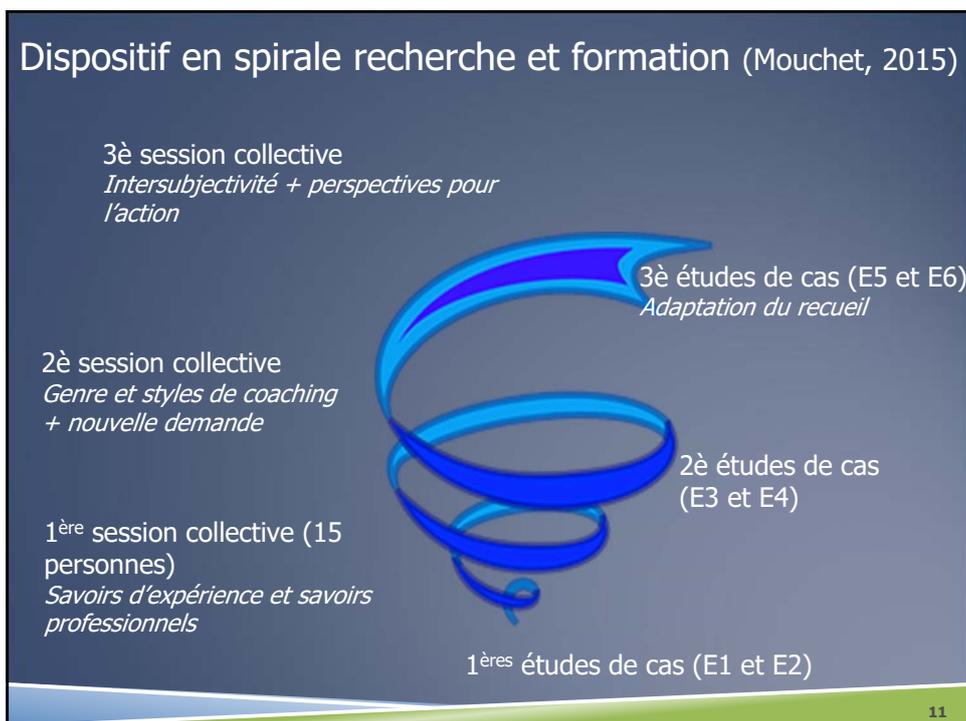


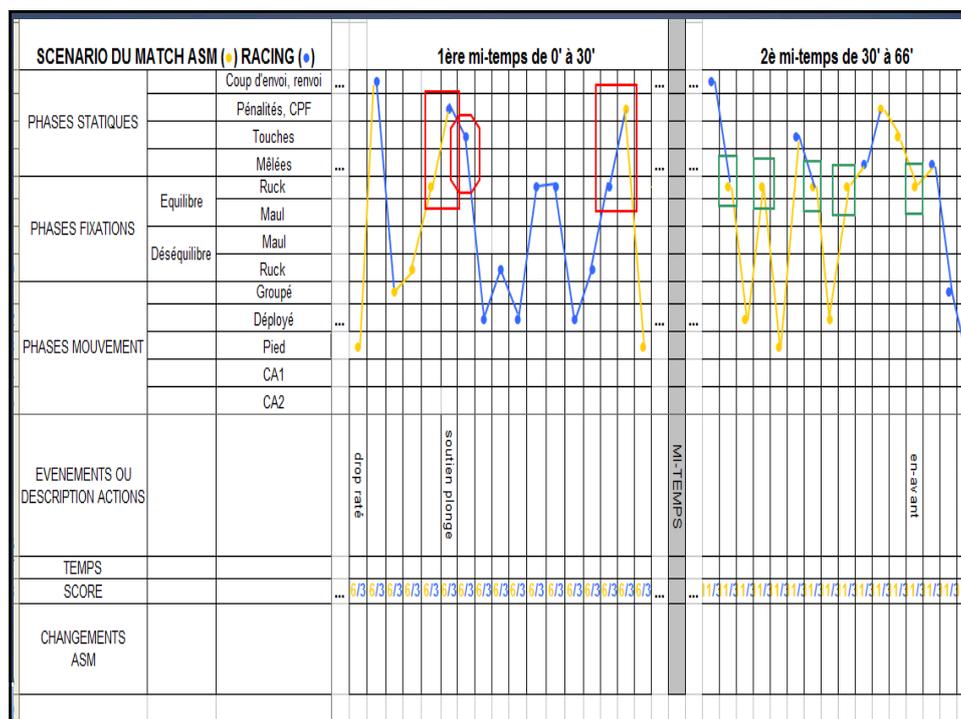
## Participants

Alternance entre :

- Des études de cas avec des binômes d'entraîneurs d'équipes jeunes élite lors de matchs à enjeu important
- Des sessions collectives d'1h30 de formation avec le collectif de travail du club (10 entraîneurs, directeur du centre de formation, préparateurs mentaux...)

10





## Outil COMEREM

- [Usage sur les communications des entraîneurs](#)
- Développement avec adaptation aux communications des enseignants

## Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
- 4. Résultats**
5. Discussion et conclusion

15

## Synthèse avec Comerem

16

## Analyse quantitative : un profil communicationnel commun « Genre professionnel »

- Adressage surtout vers l'équipe
- Communications unilatérales
- Parler (sans crier) avec une forte gestuelle d'accompagnement
- Contenu centré sur stratégique/tactique et sur le mental
- Équilibre entre des rétroactions négatives et positives
- Intentions variées (imposer, convaincre, influencer l'état mental, analyser le jeu) au sein des binômes, selon le match

17



## Savoirs d'action partagés sur l'organisation du discours

- Organisation spatiale du groupe (joueurs debout en cercle +/- serré, entraîneur accroupi au milieu/debout)
- Respect des différentes étapes (1' retour au calme, question pour capter l'attention...)
- Moments clés : concertation préalable, minute de récupération, transition entre entraîneurs, prolongement individuel/collectif
- Technicité de communication (capter l'attention, congruence du non verbal, ton juste, adressage à joueurs clés...)

18

## Savoirs d'action partagés sur le contenu du discours

- Structurer le bilan avec des repères récurrents (« + / - / + » ou « ce qui a marché / les menaces adverses / les propositions pour répondre efficacement »)
- Ajuster la charge informationnelle : simplicité et précision
- S'appuyer sur les principes fondamentaux du rugby
- Gagner du temps en utilisant de l'implicite partagé dans le projet de jeu collectif

19

## Styles personnels de coaching ou adaptations circonstanciées

- Rôles et contenu des interventions dans les binômes et selon le contexte
- Laisser un degré d'implication variable à certains joueurs dans le bilan et les perspectives de jeu
- Questionner différemment (nature, durée, destinataires) selon l'âge et l'éducation de certains joueurs leaders
- Utiliser la vitesse de resserrement du groupe comme indicateur significatif et source d'adaptation de l'intervention

20

## L'efficacité du discours

- L'appropriation du discours par les joueurs (questions flash) :
  - Compréhension différenciée selon le statut (titulaire ou remplaçant)
  - Appropriation sélective selon leur poste
  - Sensibilité accrue à quelques mots du capitaine
  - Interprétation personnelle voire invention de certaines consignes
  
- Les modifications du jeu produit en deuxième mi-temps
  - Efficacité des consignes sur le jeu produit en règle générale
  - Mais déplacement des problèmes dans d'autres secteurs du jeu (non abordés à la mi-temps)
  - Diminution de l'influence au fil de la deuxième mi-temps

21

## Savoirs d'expérience qui ressortent des EdE

- Rassembler le groupe et ses idées : trier, synthétiser, clarifier (points d'ancrage et stratégies personnelles)
- Dynamique attentionnelle : importance des regards (révélateurs, catalyseurs, transmetteurs)
- Rassurer/se rassurer soi-même dans la relation aux joueurs et au binôme (attitudes, contacts, échanges, rituels)
- Gérer ses propres émotions : diffuser/masquer, les utiliser au service de la communication, se connaître
- Des logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences (buts réels, valeurs, image de soi...)

22

## Savoirs d'expérience qui ressortent des EdE 2/2

- L'expérience d'ancien joueur imprègne différemment l'activité durant le discours (ressenti, besoins, vécu passé, modèles...)
  - ▶ Technicité dans la communication (capter l'attention, congruence du non verbal, ton juste, adressage à des joueurs clés...)
  - ▶ Moments clés : préparation préalable, minute de récupération, transition entre entraîneurs, prolongement individuel/collectif
  - ▶ Rassembler le groupe et ses idées : trier, synthétiser, clarifier (points d'ancrage et stratégies personnelles)
  - ▶ Planifier et rester à l'écoute pour s'adapter (soi-même ou binôme)

23

## Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Résultats
- 5. Discussion et conclusion**

24

## Routines de fonctionnement économiques mais peu adaptables

- Concernent la préparation de l'intervention à la mi-temps, l'organisation et le contenu du discours
- Constituent un facteur d'efficacité pour gérer la pression temporelle et l'incertitude relative sur la durée de la mi-temps
- Difficultés à adapter ces routines en fonction d'évènements imprévus qui perturbent leur mise en œuvre ou en fonction des projets délibérés des entraîneurs avant la rencontre

## Pistes de travail identifiées avec les entraîneurs

- Améliorer l'observation du jeu et l'analyse des problèmes pour préparer, structurer et accroître la pertinence du discours
- Optimiser le temps de concertation préalable et utiliser la minute de récupération pour se concentrer
- Sensibiliser les joueurs à leur implication (auto-évaluation, rôle des leaders...)
- Mettre à profit l'intervention du binôme pour être attentif aux joueurs et ajuster son intervention si nécessaire
- Réactiver les consignes en début de MT2 via des joueurs clefs ou d'autres messagers

## Analyse rétrospective

- Tisser des relations dynamiques et fonctionnelles entre recherche et formation : ni application différée, ni juxtaposition, mais interaction (l'une nourrit l'autre et vice-versa)
- Dispositif évolutif en collaboration avec les entraîneurs
- Évaluation des effets du dispositif : immédiate (bilan écrit et test sur le sentiment de compétence) + différé en lien avec leur pratique
- Formalisation du dispositif : posture et identité professionnelle du chercheur/formateur, conditions favorables, rôle central de l'expérience subjective...

27



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

[mouchet@u-pec.fr](mailto:mouchet@u-pec.fr)



## Bilan écrit des entraîneurs à la dernière session

- Ce travail vous a-t-il été utile pour votre pratique?
- Votre avis sur l'intérêt de ce dispositif (études de cas/travail collectif)?
- Suggestions d'amélioration?

## Triangulation des données

- Attentes initiales : très combattants, qu'ils se retrouvent sous pression, créer un excès d'envie, qu'ils trouvent le compromis envie/lucidité
- Discours MT trop pénalisés dans les rucks notamment défensifs (« excès d'envie » et « dada de l'arbitre »)
- Vidéo et scénario : pertinence et [efficacité](#) des consignes
- EDE met au jour la logique propre et le but effectif

## Savoirs d'expérience

- Organisation spatiale du groupe (joueurs debout en cercle, entraîneur accroupi au milieu/debout)
- Respect des différentes étapes (1' retour au calme...)
- Des routines de fonctionnement au sein des binômes d'entraîneurs, efficaces mais peu adaptables
  - Des styles personnels ou des adaptations circonstanciées
- Des logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences (dynamique attentionnelle, buts réels, émotions)

## Accéder aux aspects tacites de l'activité



33

## Contexte du discours

- ▶ Bonnes conditions météo
- Match à enjeu important en termes de résultat pour la qualification
- Score = 21-11 pour l'ASM

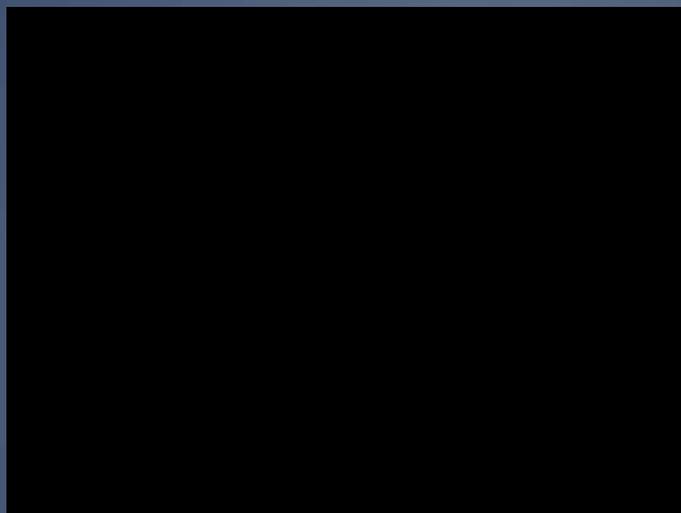
## Synthèse des entretiens d'avant-match

MATCH ASM – Rovaltain 04/03/2017	
Enjeux du match ?	<p><i>Gagner.</i>  <i>Se qualifier pour les phases finales.</i>  <b>Aborder les matchs les uns après les autres.</b></p>
Attentes particulières?	<p><b>Retrouver tout ce qui a été travaillé dans la semaine.</b>  <b>L'état d'esprit des joueurs</b>            Remettre en place le travail effectué : conquête, attitudes au contact.            Avoir du contenu.</p>
Stratégie ?	<p><i>Analyse de la vidéo du match aller.</i>  <b>Des moyens pour les contrer.</b>            Se concentrer sur un gros rideau défensif, pressing haut.            Déplacer la défense en jouant large.</p>
Changements prévus?	<p><b>Oui, le pilier gauche en première ligne, à la mi-temps. C'est son premier match, ça va être compliqué.</b></p>

## Organisation du discours

- Bilan à trois avec le préparateur physique 5' avant
- Définissent les grands thèmes de leur discours de mi-temps et les notent sur un carnet
  - ▶ 1' de préparation puis tout le monde se regroupe en cercle
- Jérôme parle en premier 1'40, Yohann en second 30''
- Précisions individuelles après le discours collectif avant la reprise du jeu, chacun de leur côté

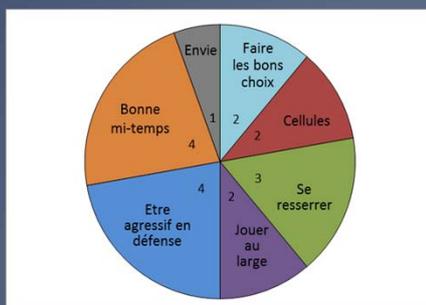
## Vidéo du discours



## Efficacité des consignes : influence sur le jeu

	1 <sup>er</sup> mi-temps ASM 21 - 11 ROVALTAIN	2 <sup>ème</sup> mi-temps ASM 29 - 23 ROVALTAIN
<b>« En défense, le premier soutien du plaqueur, il pousse »</b>		
Ballons récupérés sur rucks adverses	5	8
La consigne est donc efficace		
<b>« En attaque, le soutien doit coller le porteur pour éviter les pertes de balle »</b>		
Pertes de balle sur rucks	4	0
La consigne est donc efficace		
<b>« En attaque, on les déplace au large, et on revient »</b>		
Phases de jeu déployé	8	10
Consigne efficace mais analyse à affiner sur le nombre de JD puis retour		

## Efficacité des consignes : Compréhension par les joueurs leaders



- Bonne compréhension des consignes, les joueurs se rejoignent sur plusieurs points
- Un leader a mentionné « l'envie » alors que les entraîneurs n'en ont pas parlé

## Organisation des sessions de formation

- Mise au travail à partir de résultats des études de cas : résumé des ESD, contexte du discours, vidéo, extraits verbatim EdE, effets du discours sur le jeu et les joueurs
- Règles de fonctionnement du groupe : bienveillance, non jugement, ouverture des possibles, tour de parole...
- Le groupe est une ressource pour les personnes concernées par les études de cas et pour les autres participants
- En quoi les situations vécues font-elles écho ou résonnent-elles avec vos propres expériences vécues?

## Contenu des sessions

- D'abord point de vue des entraîneurs concernés sur leur vécu dans cette situation
- Débat collectif, partage d'expériences et mutualisation des compétences, organisés par le chercheur/formateur  
*Quels ajustements seraient envisageables? Qu'est-ce qu'ils ont su bien faire et qui est intéressant à réutiliser?*
- Débat alimenté par l'apport d'analyses complémentaires par le chercheur/formateur
- Exemple : gestion de situations particulières (rapport de force favorable ou très défavorable)  
*Comment faire pour gérer ces situations particulières et maintenir la motivation et la performance des joueurs?*

## Incidences et défis en formation

- La verbalisation est un moyen privilégié pour analyser l'activité passée (Mouchet, 2016)
- L'apprentissage par l'action est relayé par l'apprentissage par l'analyse réflexive et rétrospective de son action (Pastré, 2011; Rabardel & Samurçay, 2004)
- Le passage du vécu en expérience nécessite un travail qu'il convient d'organiser au sein des dispositifs de formation
- Identifier la nature des transformations et évaluer les effets de la formation

## Stratégie innovante d'intervention

- Créer un lien dynamique et fonctionnel entre recherche et formation
- Associer le vécu individuel en acte et son partage collectif pour développer l'expérience
- Présenter les résultats en 'boucle courte' et 'boucle longue' (Saury, 2008) dans ces recherches collaboratives avec les praticiens
- Articuler les points de vue en 1ère et en 3è personne
- La subjectivité des acteurs est une ressource en formation

## Du vécu en situation vers la construction de l'expérience

- Distinguer et/ou combiner les rapports à l'activité passée dans les pratiques réflexives : réfléchissement et réflexion
- Intérêt respectif des deux positions de parole (incarnée/réfléchie) dans un dispositif de formation
- Formes de circularité entre les actions vécues et le travail réflexif

## L'apprentissage expérientiel dans les pratiques réflexives

(Kolb, 1984; Schön, 1998; Donnay & Charlier, 2008; Dupuis, 2002; Balas-Chanel, 2012; Faingold, 2014; Wentzel, 2015)



45

## Relations dynamiques et fonctionnelles entre recherche et formation (Mouchet, 2018)

- Volonté d'élaborer de réelles interactions entre les deux pôles pensés in situ, plus que d'articulation en deux temps disjoints (Vannier, 2012; Mouchet, 2015)
- Interaction entre l'analyse de l'activité dans une optique de recherche et son réinvestissement au fil de l'eau en formation d'adultes

## Recherches collaboratives avec les praticiens

(Desgagné, 2001; Vinatier & Morrissette, 2015)

- Faire de la recherche *avec* plutôt que *sur* les praticiens
- Valorise la co-construction de savoirs autour d'un objet de préoccupation partagé à différentes étapes
- Cette démarche est ouverte à la compréhension de pratiques professionnelles diverses (Bednarz, 2015)
- Stratégie de présentation des résultats qui concilie les différentes temporalités : 'boucle courte' et 'boucle longue' (Saury, 2008)