



Les discours à la mi-temps d'entraîneurs de rugby



Plan de l'exposé

1. Introduction

2. Cadre théorique

3. Méthodologie

4. Résultats

5. Discussion et conclusion

Coaching en match

- Les interventions des entraîneurs pour optimiser la performance des athlètes durant le match (Mouchet & Bouthier, 2008)
- Élément important de la fonction d'entraîneur (Lara-Bercial et al., 2017), et pourtant il a été peu étudié malgré quelques exceptions (Bouthier & Durey, 1995; Cloes et al., 2009; Mouchet et al. 2013...)
- Dans la formation des entraîneurs, cet aspect est souvent lié à l'expérience, l'intuition, aux essais et erreurs (Lyle, 2002)
- Besoin d'une approche holistique pour comprendre ce processus complexe, dynamique, lié au contexte et tacite (Cassidy et al., 2009)

Problématique

- Objectif : caractériser les compétences des entraîneurs et comprendre leur expérience vécue en situation
- Objet de recherche : L'organisation et le contenu du discours, ainsi que les effets sur la production du jeu

Enjeux de cette recherche

- Enjeu scientifique : investiguer finement et rendre intelligible l'activité en situation réelle ou écologique

Dimensions observables et cachées de l'activité

- Enjeu social : analyse et transformation des pratiques professionnelles (contribution à la performance dans le club)

La subjectivité comme une ressource pour la formation

5

Plan de l'exposé

1. Introduction

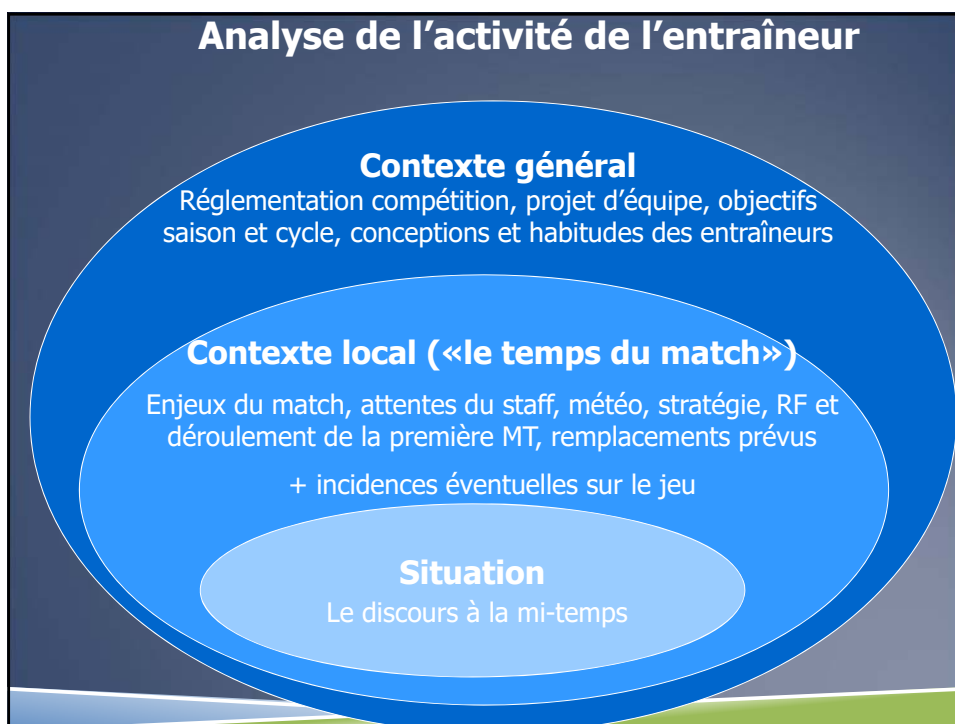
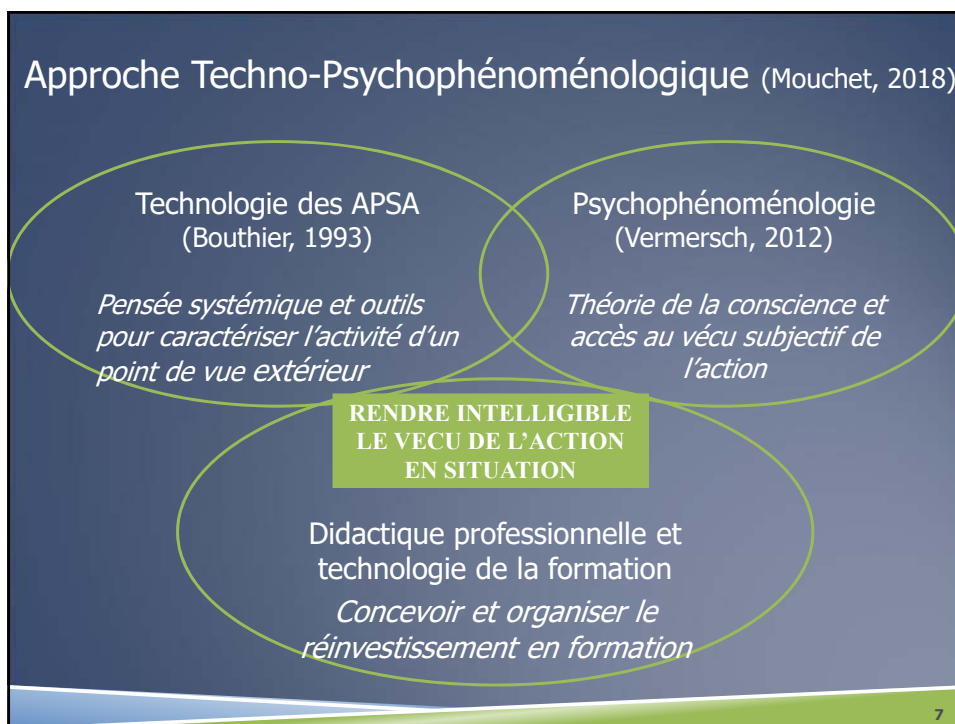
2. Cadre théorique

3. Méthodologie

4. Résultats

5. Discussion et conclusion

6



Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
- 3. Méthodologie**
4. Résultats
5. Discussion et conclusion

9

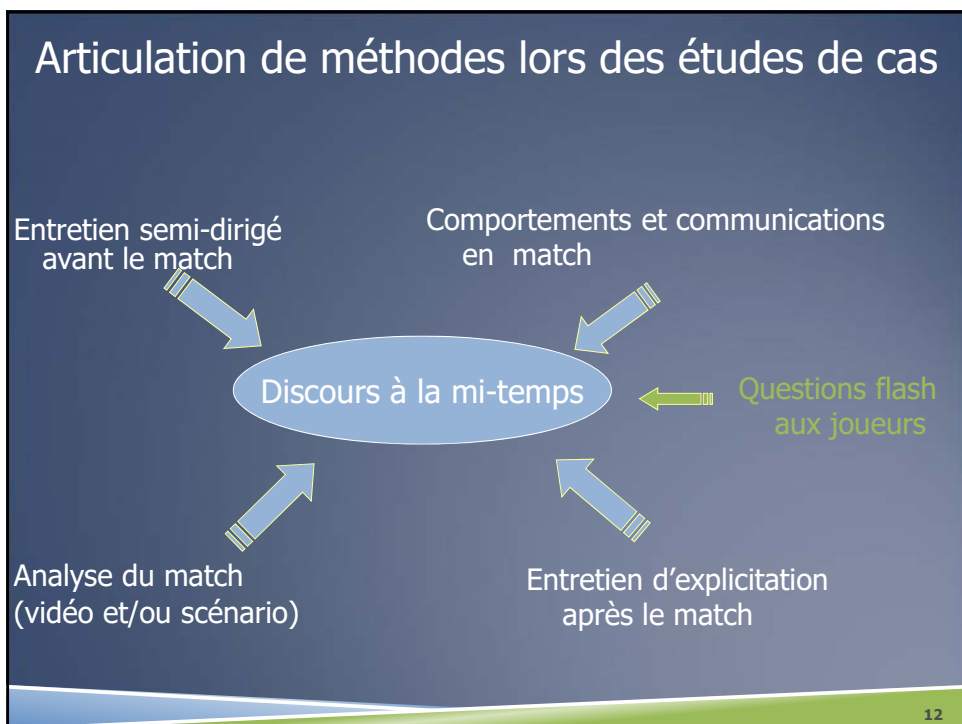
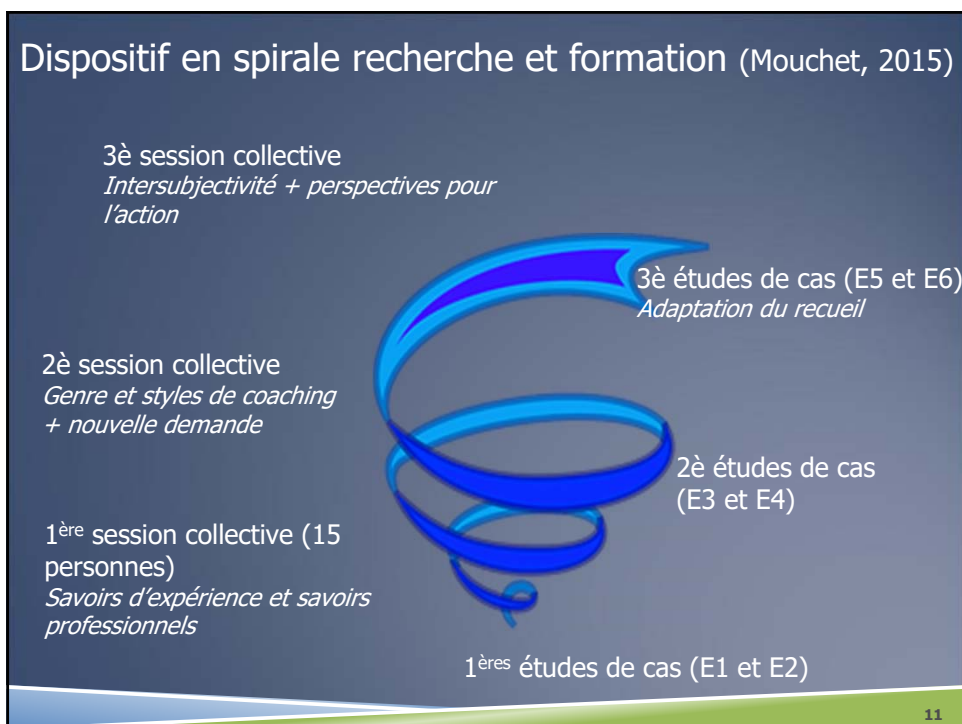


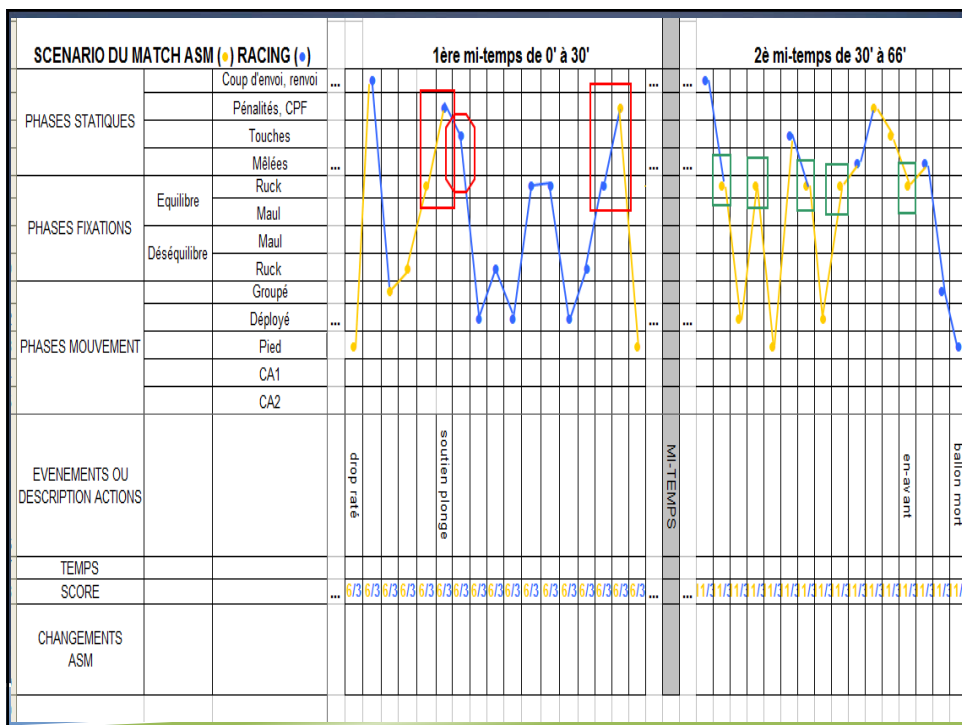
Participants

Alternance entre :

- Des études de cas avec des binômes d'entraîneurs d'équipes jeunes élite lors de matchs à enjeu important
- Des sessions collectives d'1h30 de formation avec le collectif de travail du club (10 entraîneurs, directeur du centre de formation, préparateurs mentaux...)

10





Outil COMEREM

- [Usage sur les communications des entraîneurs](#)
- Développement avec adaptation aux communications des enseignants

Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
- 4. Résultats**
5. Discussion et conclusion

15

Synthèse avec Comerem

16

Analyse quantitative : un profil communicationnel commun « Genre professionnel »

- Adressage surtout vers l'équipe
- Communications unilatérales
- Parler (sans crier) avec une forte gestuelle d'accompagnement
- Contenu centré sur stratégique/tactique et sur le mental
- Équilibre entre des rétroactions négatives et positives
- Intentions variées (imposer, convaincre, influencer l'état mental, analyser le jeu) au sein des binômes, selon le match

17



Savoirs d'action partagés sur l'organisation du discours

- Organisation spatiale du groupe (joueurs debout en cercle +/- serré, entraîneur accroupi au milieu/debout)
- Respect des différentes étapes (1' retour au calme, question pour capter l'attention...)
- Moments clés : concertation préalable, minute de récupération, transition entre entraîneurs, prolongement individuel/collectif
- Technicité de communication (capter l'attention, congruence du non verbal, ton juste, adressage à joueurs clés...)

18

Savoirs d'action partagés sur le contenu du discours

- Structurer le bilan avec des repères récurrents (« + / - / + » ou « ce qui a marché / les menaces adverses / les propositions pour répondre efficacement »)
- Ajuster la charge informationnelle : simplicité et précision
- S'appuyer sur les principes fondamentaux du rugby
- Gagner du temps en utilisant de l'implicite partagé dans le projet de jeu collectif

19

Styles personnels de coaching ou adaptations circonstanciées

- Rôles et contenu des interventions dans les binômes et selon le contexte
- Laisser un degré d'implication variable à certains joueurs dans le bilan et les perspectives de jeu
- Questionner différemment (nature, durée, destinataires) selon l'âge et l'éducation de certains joueurs leaders
- Utiliser la vitesse de resserrement du groupe comme indicateur significatif et source d'adaptation de l'intervention

20

L'efficacité du discours

- L'appropriation du discours par les joueurs (questions flash) :
 - Compréhension différenciée selon le statut (titulaire ou remplaçant)
 - Appropriation sélective selon leur poste
 - Sensibilité accrue à quelques mots du capitaine
 - Interprétation personnelle voire invention de certaines consignes

- Les modifications du jeu produit en deuxième mi-temps
 - Efficacité des consignes sur le jeu produit en règle générale
 - Mais déplacement des problèmes dans d'autres secteurs du jeu (non abordés à la mi-temps)
 - Diminution de l'influence au fil de la deuxième mi-temps

21

Savoirs d'expérience qui ressortent des EdE

- Rassembler le groupe et ses idées : trier, synthétiser, clarifier (points d'ancrage et stratégies personnelles)
- Dynamique attentionnelle : importance des regards (révélateurs, catalyseurs, transmetteurs)
- Rassurer/se rassurer soi-même dans la relation aux joueurs et au binôme (attitudes, contacts, échanges, rituels)
- Gérer ses propres émotions : diffuser/masquer, les utiliser au service de la communication, se connaître
- Des logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences (buts réels, valeurs, image de soi...)

22

Savoirs d'expérience qui ressortent des EdE 2/2

- L'expérience d'ancien joueur imprègne différemment l'activité durant le discours (ressenti, besoins, vécu passé, modèles...)
 - ▶ Technicité dans la communication (capter l'attention, congruence du non verbal, ton juste, adressage à des joueurs clés...)
 - ▶ Moments clés : préparation préalable, minute de récupération, transition entre entraîneurs, prolongement individuel/collectif
 - ▶ Rassembler le groupe et ses idées : trier, synthétiser, clarifier (points d'ancrage et stratégies personnelles)
 - ▶ Planifier et rester à l'écoute pour s'adapter (soi-même ou binôme)

23

Plan de l'exposé

1. Introduction
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Résultats
- 5. Discussion et conclusion**

24

Routines de fonctionnement économiques mais peu adaptables

- Concernent la préparation de l'intervention à la mi-temps, l'organisation et le contenu du discours
- Constituent un facteur d'efficacité pour gérer la pression temporelle et l'incertitude relative sur la durée de la mi-temps
- Difficultés à adapter ces routines en fonction d'évènements imprévus qui perturbent leur mise en œuvre ou en fonction des projets délibérés des entraîneurs avant la rencontre

Pistes de travail identifiées avec les entraîneurs

- Améliorer l'observation du jeu et l'analyse des problèmes pour préparer, structurer et accroître la pertinence du discours
- Optimiser le temps de concertation préalable et utiliser la minute de récupération pour se concentrer
- Sensibiliser les joueurs à leur implication (auto-évaluation, rôle des leaders...)
- Mettre à profit l'intervention du binôme pour être attentif aux joueurs et ajuster son intervention si nécessaire
- Réactiver les consignes en début de MT2 via des joueurs clefs ou d'autres messagers

Analyse rétrospective

- Tisser des relations dynamiques et fonctionnelles entre recherche et formation : ni application différée, ni juxtaposition, mais interaction (l'une nourrit l'autre et vice-versa)
- Dispositif évolutif en collaboration avec les entraîneurs
- Évaluation des effets du dispositif : immédiate (bilan écrit et test sur le sentiment de compétence) + différé en lien avec leur pratique
- Formalisation du dispositif : posture et identité professionnelle du chercheur/formateur, conditions favorables, rôle central de l'expérience subjective...

27



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

mouchet@u-pec.fr



Bilan écrit des entraîneurs à la dernière session

- Ce travail vous a-t-il été utile pour votre pratique?
- Votre avis sur l'intérêt de ce dispositif (études de cas/travail collectif)?
- Suggestions d'amélioration?

Triangulation des données

- Attentes initiales : très combattants, qu'ils se retrouvent sous pression, créer un excès d'envie, qu'ils trouvent le compromis envie/lucidité
- Discours MT trop pénalisés dans les rucks notamment défensifs (« excès d'envie » et « dada de l'arbitre »)
- Vidéo et scénario : pertinence et efficacité des consignes
- EDE met au jour la logique propre et le but effectif

Savoirs d'expérience

- Organisation spatiale du groupe (joueurs debout en cercle, entraîneur accroupi au milieu/debout)
- Respect des différentes étapes (1' retour au calme...)
- Des routines de fonctionnement au sein des binômes d'entraîneurs, efficaces mais peu adaptables
 - Des styles personnels ou des adaptations circonstanciées
- Des logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences (dynamique attentionnelle, buts réels, émotions)

Accéder aux aspects tacites de l'activité



33

Contexte du discours

- ▶ Bonnes conditions météo
- Match à enjeu important en termes de résultat pour la qualification
- Score = 21-11 pour l'ASM

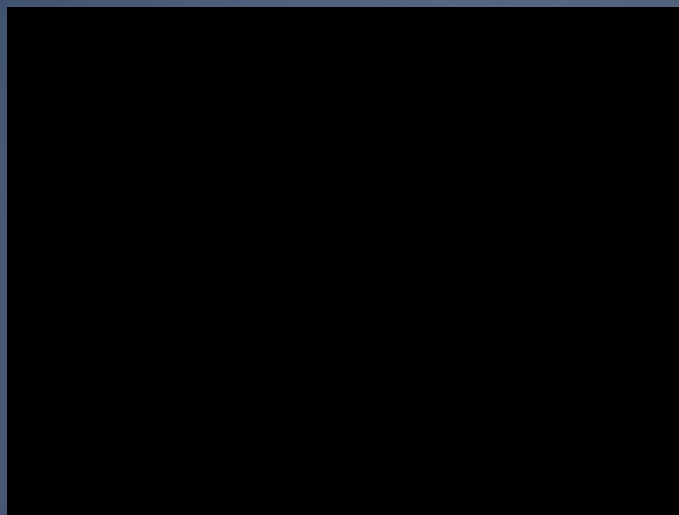
Synthèse des entretiens d'avant-match

MATCH ASM – Rovaltain 04/03/2017	
Enjeux du match ?	<p><i>Gagner.</i> <i>Se qualifier pour les phases finales.</i> Aborder les matchs les uns après les autres.</p>
Attentes particulières?	<p>Retrouver tout ce qui a été travaillé dans la semaine. L'état d'esprit des joueurs Remettre en place le travail effectué : conquête, attitudes au contact. Avoir du contenu.</p>
Stratégie ?	<p><i>Analyse de la vidéo du match aller.</i> Des moyens pour les contrer. Se concentrer sur un gros rideau défensif, pressing haut. Déplacer la défense en jouant large.</p>
Changements prévus?	<p>Oui, le pilier gauche en première ligne, à la mi-temps. C'est son premier match, ça va être compliqué.</p>

Organisation du discours

- Bilan à trois avec le préparateur physique 5' avant
- Définissent les grands thèmes de leur discours de mi-temps et les notent sur un carnet
 - ▶ 1' de préparation puis tout le monde se regroupe en cercle
- Jérôme parle en premier 1'40, Yohann en second 30''
- Précisions individuelles après le discours collectif avant la reprise du jeu, chacun de leur côté

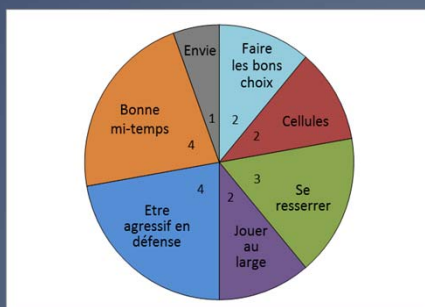
Vidéo du discours



Efficacité des consignes : influence sur le jeu

	1 ^{er} mi-temps ASM 21 - 11 ROVALTAIN	2 ^{ème} mi-temps ASM 29 - 23 ROVALTAIN
« En défense, le premier soutien du plaqueur, il pousse »		
Ballons récupérés sur rucks adverses	5	8
La consigne est donc efficace		
« En attaque, le soutien doit coller le porteur pour éviter les pertes de balle »		
Pertes de balle sur rucks	4	0
La consigne est donc efficace		
« En attaque, on les déplace au large, et on revient »		
Phases de jeu déployé	8	10
Consigne efficace mais analyse à affiner sur le nombre de JD puis retour		

Efficacité des consignes : Compréhension par les joueurs leaders



- Bonne compréhension des consignes, les joueurs se rejoignent sur plusieurs points
- Un leader a mentionné « l'envie » alors que les entraîneurs n'en ont pas parlé

Organisation des sessions de formation

- Mise au travail à partir de résultats des études de cas : résumé des ESD, contexte du discours, vidéo, extraits verbatim EdE, effets du discours sur le jeu et les joueurs
- Règles de fonctionnement du groupe : bienveillance, non jugement, ouverture des possibles, tour de parole...
- Le groupe est une ressource pour les personnes concernées par les études de cas et pour les autres participants
- En quoi les situations vécues font-elles écho ou résonnent-elles avec vos propres expériences vécues?

Contenu des sessions

- D'abord point de vue des entraîneurs concernés sur leur vécu dans cette situation
- Débat collectif, partage d'expériences et mutualisation des compétences, organisés par le chercheur/formateur
Quels ajustements seraient envisageables? Qu'est-ce qu'ils ont su bien faire et qui est intéressant à réutiliser?
- Débat alimenté par l'apport d'analyses complémentaires par le chercheur/formateur
- Exemple : gestion de situations particulières (rapport de force favorable ou très défavorable)
Comment faire pour gérer ces situations particulières et maintenir la motivation et la performance des joueurs?

Incidences et défis en formation

- La verbalisation est un moyen privilégié pour analyser l'activité passée (Mouchet, 2016)
- L'apprentissage par l'action est relayé par l'apprentissage par l'analyse réflexive et rétrospective de son action (Pastré, 2011; Rabardel & Samurçay, 2004)
- Le passage du vécu en expérience nécessite un travail qu'il convient d'organiser au sein des dispositifs de formation
- Identifier la nature des transformations et évaluer les effets de la formation

Stratégie innovante d'intervention

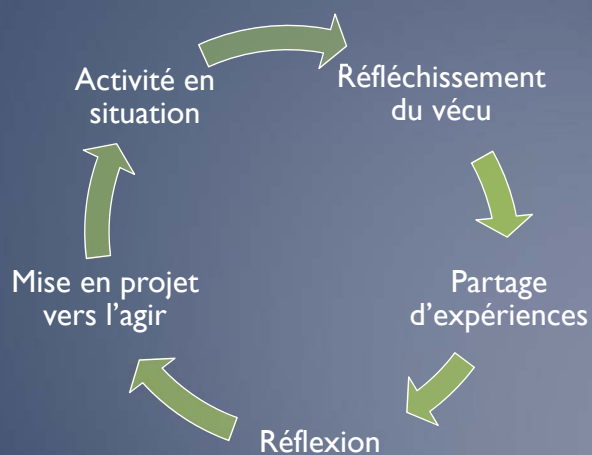
- Créer un lien dynamique et fonctionnel entre recherche et formation
- Associer le vécu individuel en acte et son partage collectif pour développer l'expérience
- Présenter les résultats en 'boucle courte' et 'boucle longue' (Saury, 2008) dans ces recherches collaboratives avec les praticiens
- Articuler les points de vue en 1ère et en 3è personne
- La subjectivité des acteurs est une ressource en formation

Du vécu en situation vers la construction de l'expérience

- Distinguer et/ou combiner les rapports à l'activité passée dans les pratiques réflexives : réfléchissement et réflexion
- Intérêt respectif des deux positions de parole (incarnée/réfléchie) dans un dispositif de formation
- Formes de circularité entre les actions vécues et le travail réflexif

L'apprentissage expérientiel dans les pratiques réflexives

(Kolb, 1984; Schön, 1998; Donnay & Charlier, 2008; Dupuis, 2002; Balas-Chanel, 2012; Faingold, 2014; Wentzel, 2015)



45

Relations dynamiques et fonctionnelles entre recherche et formation (Mouchet, 2018)

- Volonté d'élaborer de réelles interactions entre les deux pôles pensés in situ, plus que d'articulation en deux temps disjoints (Vannier, 2012; Mouchet, 2015)
- Interaction entre l'analyse de l'activité dans une optique de recherche et son réinvestissement au fil de l'eau en formation d'adultes

Recherches collaboratives avec les praticiens

(Desgagné, 2001; Vinatier & Morrissette, 2015)

- Faire de la recherche *avec* plutôt que *sur* les praticiens
- Valorise la co-construction de savoirs autour d'un objet de préoccupation partagé à différentes étapes
- Cette démarche est ouverte à la compréhension de pratiques professionnelles diverses (Bednarz, 2015)
- Stratégie de présentation des résultats qui concilie les différentes temporalités : 'boucle courte' et 'boucle longue' (Saury, 2008)