



11^{ème} biennale de l'ARIS



L'approche écologique en éducation physique : un passage obligé vers les méthodes mixtes

Sylvain Turcotte, Félix Berrigan et Sylvie Beaudoin

*Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke
(Sherbrooke, Canada)*

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode
de vie physiquement actif en contexte scolaire



Québec

Faculté des sciences de l'activité physique



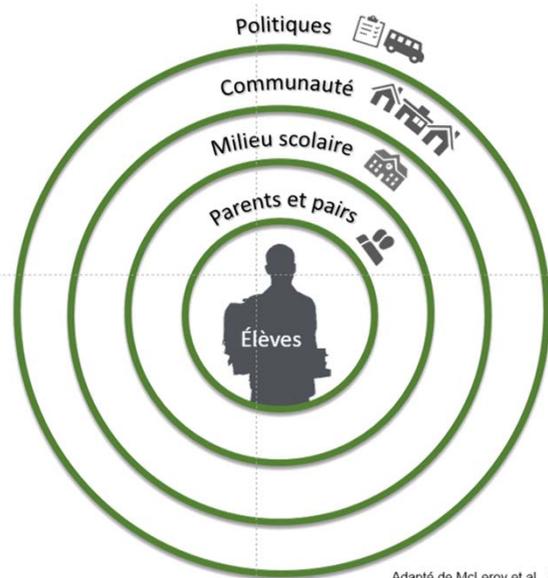
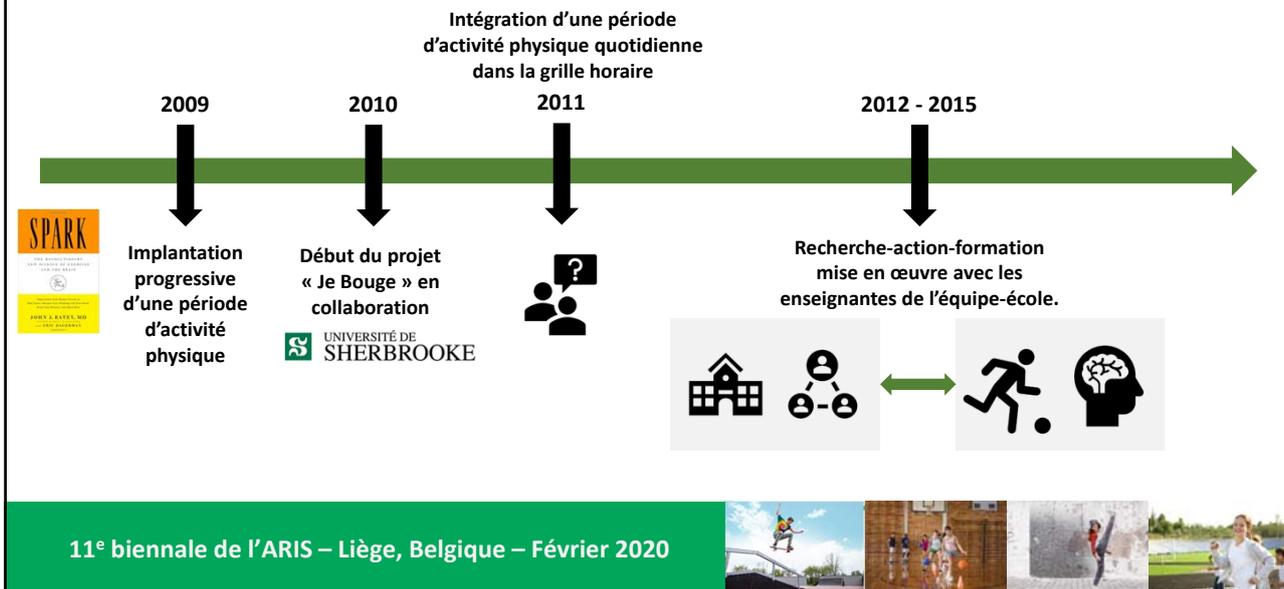
Projet « Je Bouge »

- Période d'activité physique quotidienne de 20 minutes intégrée à l'horaire régulier de la classe en début de journée;
- Activités animées par les titulaires de classe;
- Soutien de l'éducatrice physique et à la santé (120 minutes par semaine);
- Répartition des classes dans l'environnement scolaire : gymnase, cour extérieure, salles de classe, rues, parcs, entre autres.

11^e biennale de l'ARIS – Liège, Belgique – Février 2020



Chronologie du projet



Modélisation théorique de ce projet :

- 1) Cinq niveaux différenciés;
- 2) Multiples facteurs dans chacun des niveaux;
- 3) Facteurs présents dans les différents niveaux interagissent entre eux;
- 4) Interventions ciblant plusieurs niveaux obtiennent les meilleurs résultats (Sallis et al., 2008).

Volet qualitatif

Titulaires de classe : Les élèves bénéficient d'une meilleure concentration et ils sont plus disponibles pour de nouveaux apprentissages.

Enseignante en EPS : En EPS, je les sens prêts à l'action.

Parents : Plus facile pour leur enfant en classe après avoir réalisé les activités physiques du matin parce qu'il est plus concentré, plus travaillant et prêt à travailler.

Volet quantitatif

Test d'attention

Cible : Tous les nombres de trois chiffres.

5467	231	46	2345	234	8714
698	84562	534	7121		

11^e biennale de l'ARIS – Liège, Belgique – Février 2020

Volet qualitatif

Titulaires de classe : Les enseignants disent que le climat en classe est plus calme et que les comportements des élèves sont plus calmes et plus posés.

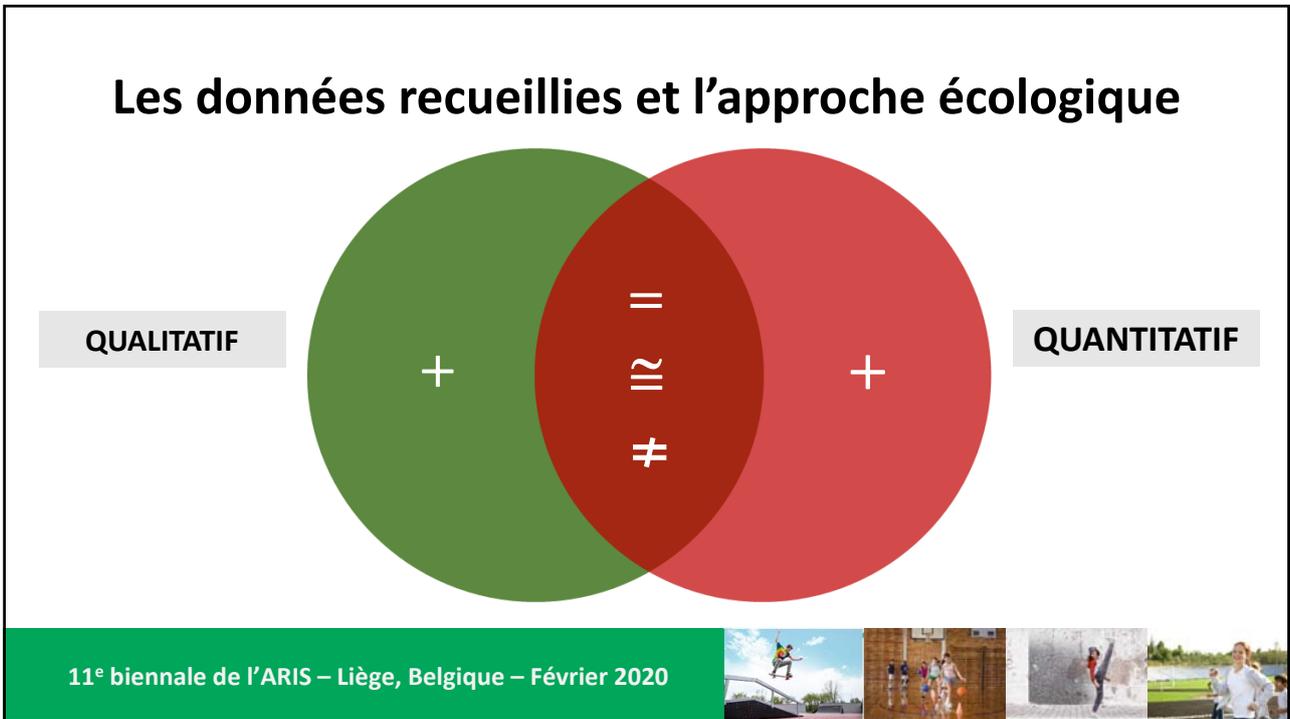
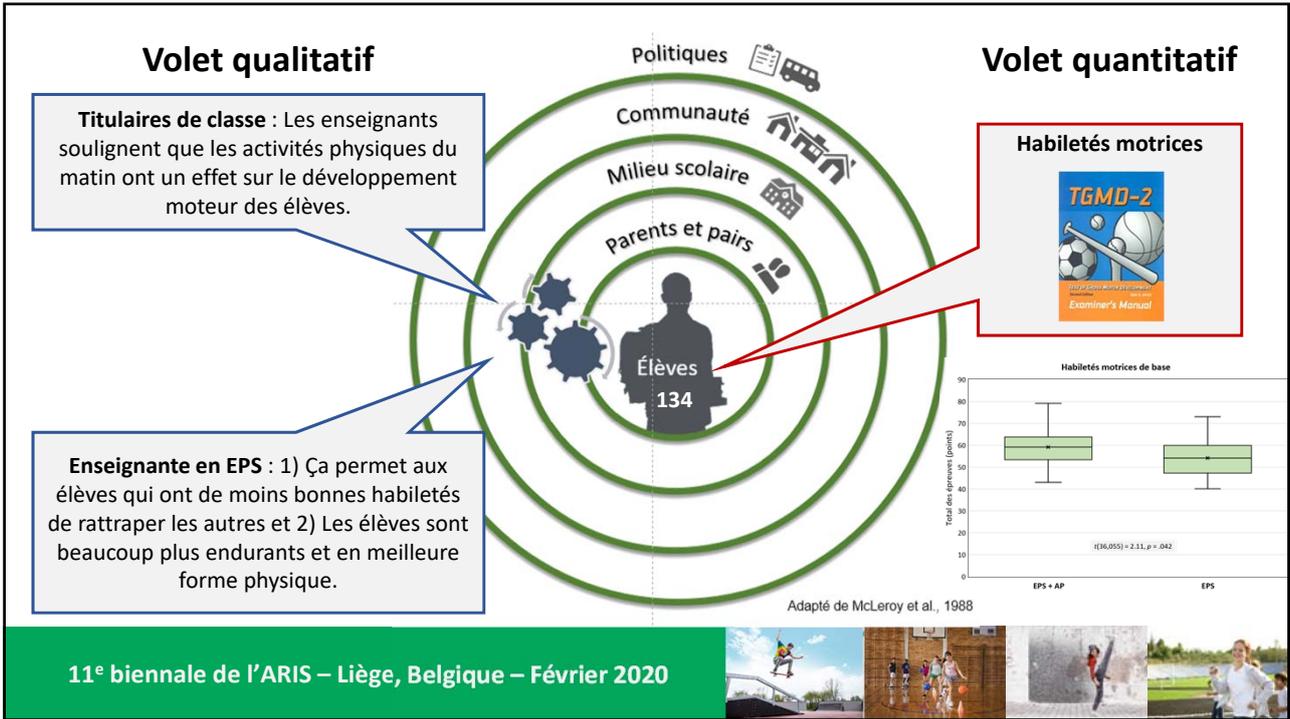
Parents : Leur enfant est plus calme, moins stressé et il a moins besoin de bouger parce qu'il a dépensé de l'énergie.

Volet quantitatif

Accélérométrie

Adapté de McLeroy et al., 1988

11^e biennale de l'ARIS – Liège, Belgique – Février 2020



EN GUISE DE CONCLUSION

Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres?

- **Utilisation « logique » de l'approche écologique** alors que la littérature scientifique montre que les facteurs ciblés sont traités de façon spécifique et les interrelations entre les facteurs relativement absentes (Vors et al., 2020);
- **La corroboration des données n'est pas synonyme de rigueur méthodologique**, elle doit tenir compte des limites méthodologiques associées à l'utilisation de chacune des méthodes et des croisements effectués lors des analyses;
- **Ouverture à l'interdisciplinarité**, ce qui permet d'aborder la complexité inhérente à certains objets de recherche.

11^e biennale de l'ARIS – Liège, Belgique – Février 2020



Références

Beaudoin, S., Turcotte, S., Berrigan, F., Gignac, C. & Bernier, P. (2018). Dispositif d'accompagnement professionnel pour optimiser la mise en œuvre d'une période d'activité physique quotidienne en milieu scolaire. *Staps*, 120(2), 63-81.

Berrigan, F., Turcotte, S., Beaudoin, S., Gignac, C. & Bernier P.-M. (2015). *Improving academic achievement through physical activity before class*. [communication par affiche]. Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique, Madrid, Espagne.

McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A. & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health education quarterly*, 15(4), 351-377.

Sallis, J. F., Owen, N. & Fisher, E. B. (2015). Ecological models of health behavior. In Glanz, K., Rimer, B.K. et Viswanath (Editors), *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice* (4th Edition, p. 465-485). John Wiley & Sons, Inc.

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Morin, P., Bernier, P. M. & Tessier, O. (2012). *Effets et conditions d'implantation d'un programme d'activité physique quotidien dans une école primaire* [communication orale]. 7^e biennale de l'ARIS, Amiens, France.

11^e biennale de l'ARIS – Liège, Belgique – Février 2020



