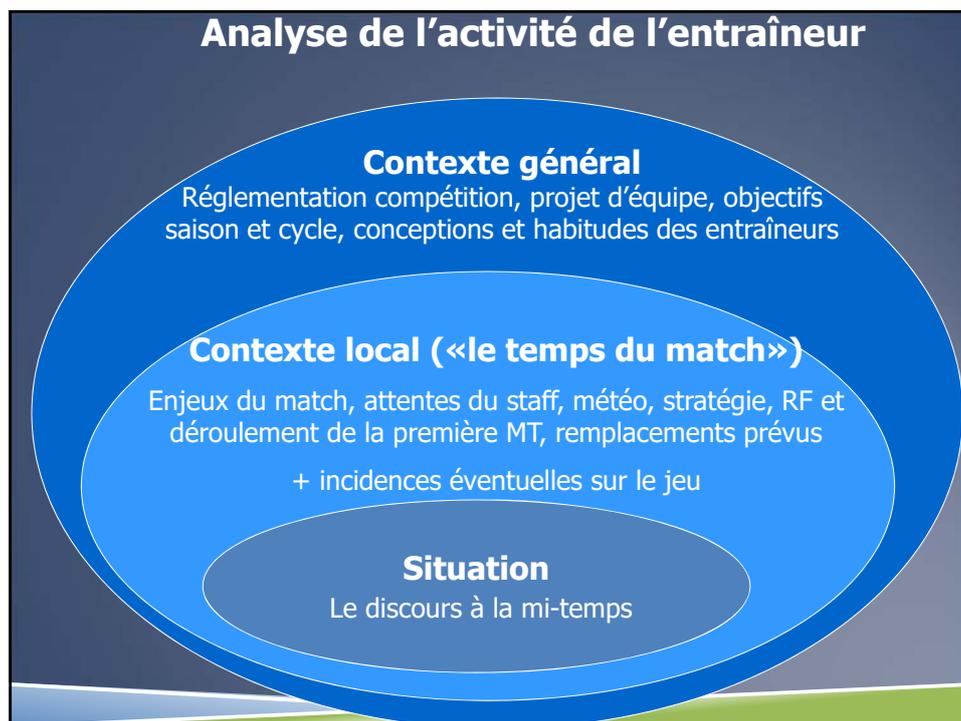


Articuler les points de vue en première et troisième personne pour comprendre l'expérience subjective en situation

Plan de l'exposé

1. Enjeux et positionnement scientifiques

2. Mon acceptation d'une approche multi méthodes
3. Illustration dans le coaching sportif
4. Conclusion



L'approche multiméthodes est nécessaire

- Caractériser le contexte de l'activité et l'activité dans son contexte
- Approfondir la description du vécu subjectif en situation et ses liens avec l'expérience sédimentée
- Accéder aux dimensions privées et publiques de l'activité : détails en conscience préréfléchie/observables et traces
 - Deux acceptions (Joly, Holzem, & Baudoin, 2014; Mouchet, 2003; Vermersch, 2002) :
 - Combinaison de données qualitatives et quantitatives
 - Combinaison de données qualitatives subjectives et objectives

Plan de l'exposé

1. Enjeux et positionnement scientifiques

2. Mon acception d'une approche multiméthodes

3. Illustration dans le coaching sportif

4. Conclusion

5

Articuler les points de vue en 1^{ère} et en 3^èe personne

- Point de vue du sujet qui a vécu la situation **et** *point de vue extérieur sur l'action (ex. chercheur, entraîneur...)*
- Subjectivité des acteurs et objectivation des actions : entretien d'explicitation et observation outillée
- Le point de vue en 1^{ère} personne est indispensable pour décrire finement le vécu subjectif et comprendre la logique personnelle
- Le point de vue en 3^èe personne est utile pour caractériser les contraintes des situations, les conditions culturelles, sociales et institutionnelles, ainsi que les comportements

6

Modalités d'articulation des méthodes

- Combinaison pour cerner 'les détails et le global' : entretiens semi-dirigés préalables, enregistrements, entretien d'explicitation
- Entretien composite et sa combinaison avec l'observation (Mouchet, Vermersch, & Bouthier, 2011)
- Articulation de l'entretien d'explicitation avec la vidéo dans une logique de confirmation, compatibilité ou infirmation
- Données quantitatives sur le flux de l'activité et des tendances générales/données qualitatives pour approfondir des moments importants

7

Plan de l'exposé

1. Enjeux et positionnement scientifiques
2. Mon acception d'une approche multiméthodes
- 3. Illustration dans le coaching sportif**
4. Conclusion

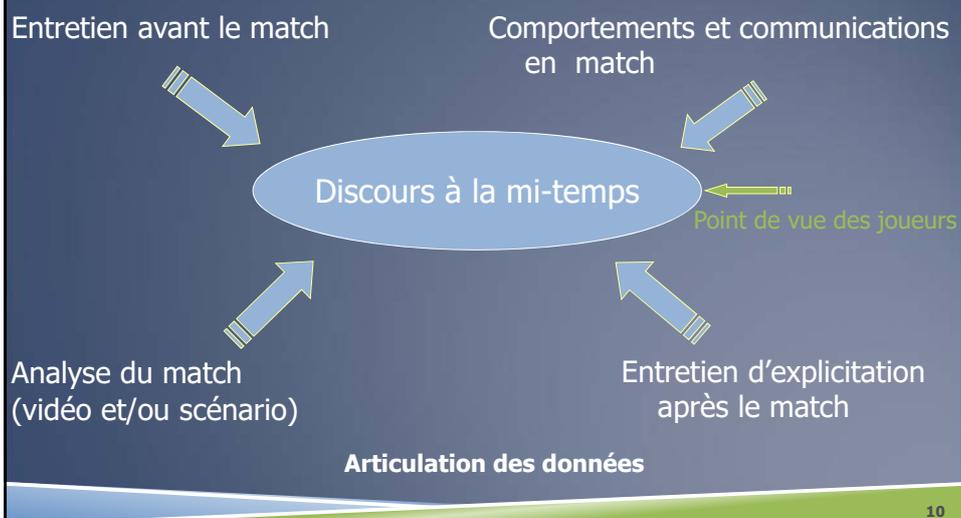
8



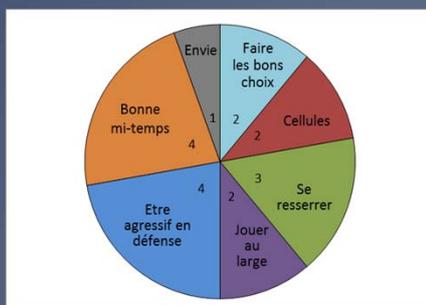
Le discours à la mi-temps des entraîneurs de rugby

- Objectifs : Caractériser les savoirs d'expérience des entraîneurs et élaborer un dispositif recherche/formation
- Objet de recherche : L'organisation et le contenu du discours, ainsi que les effets sur la production du jeu

Articulation de méthodes



Efficacité des consignes : Compréhension par les joueurs leaders



- Bonne compréhension des consignes, les joueurs se rejoignent sur plusieurs points
- Un leader a mentionné « l'envie » alors que les entraîneurs n'en ont pas parlé

Traitement quantitatif des communications (COMEREM)

Équipe	Crabos (U18)				Espoirs (U21)			
	Racing		Stade Français		Perpignan		Pau	
Match	Phil	Fred	Phil	Fred	Sam	Alex	Sam	Alex
Adressage								
1 joueur	5%	42%	33%	10%	0%	0%	17%	33.3%
Groupe (avants; charn, 3/4, indef)	21%	23%	6%	40%	5%	0%	14%	33.3%
Équipe	74%	33%	61%	50%	95%	100%	69%	33.3%
Modalités de communication								
Parle	95%	71%	75%	55%	42%	60%	80%	79%
Interpelle	5%	24%	20%	36%	33%	30%	14%	21%
Crie	0%	6%	5%	9%	17%	10%	6%	0%
Communique unilatéralement	59%	87%	71%	64%	79%	58%	58%	43%
Questionne	23%	7%	14%	0%	21%	33%	17%	29%
Échange	18%	7%	14%	36%	0%	8%	25%	29%
Rétroaction évaluative								
Positive	29%	67%	67%	33%	18%	100%	100%	60%
Négative	71%	33%	33%	67%	82%	0%	0%	40%
Contenu								
Stratégie et tactique	12%	11%	32%	36%	50%	20%	42%	64%
Technique	8%	11%	4%	9%	8%	0%	0%	0%
Mental	31%	32%	16%	18%	31%	60%	17%	21%
Physique	0%	0%	8%	18%	0%	20%	6%	0%
Remplacement	0%	21%	24%	0%	0%	0%	14%	0%
Arbitrage	19%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
Organisation	15%	26%	8%	9%	0%	0%	14%	14%

Adressage surtout vers l'équipe

Communications unilatérales

Parler (sans crier) avec une forte gestuelle d'accompagnement

Équilibre entre des rétroactions négatives et positives

Contenu centré sur stratégique/tactique et sur le mental

Plan de l'exposé

1. Enjeux et positionnement scientifiques
2. Mon acception d'une approche multiméthodes
3. Illustration dans le coaching sportif

4. Conclusion

15

Conclusion

- Cette approche est cohérente avec ma posture épistémologique, mes supports théoriques, et mes besoins empiriques
- La triangulation des données permet d'approcher au plus près la richesse de l'activité, d'accroître la complétude et la validité
- Tisser la cohérence entre les méthodes pour dépasser la juxtaposition d'outils sous prétexte d'une approche totale de l'activité et pour repousser les limites du conscientisable

16



Vermersch (2002, p.119)

- « Le point de vue en première personne n'est pas autonome des autres points de vue... Pour une validation tout à fait satisfaisante à la fois dans la rigueur et dans le sens, il est nécessaire de trianguler des données suivant les trois points de vue en première, seconde et troisième personne. »
- « L'utilisation des traces et des observables est une source d'informations très précieuse, à la fois directement, pour ce dont elles témoignent et indirectement, dans la mesure où elles corroborent les informations qui pourront être apportées par les verbalisations »

Validité scientifique

- Nécessaire de produire un minimum d'intersubjectivité dans la construction de la connaissance scientifique (Varela & Shear, 1999)
- Accréditation des phénomènes observés par des corrélats de cette subjectivité avec un autre point de vue : celui d'un humain subjectif (e.g., le chercheur), ou d'une méthode en 3^e personne
- Joly, Holzem, et Baudoin (2014) soulignent, quant à elles, l'intérêt des « études mixtes », qui étudient la conscience de manière conjointe en 1^{ère}, 2^e et 3^e personne
 - ▶ Par « réciprocité », soit le va et vient possible entre des données en 1^{ère} personne et des données neuroscientifiques en 3^e personne
 - ▶ Par « tresse » avec des liens à tisser entre les différentes approches considérées comme « une dynamique graduelle des relations » (Depraz, 2014)

19

Hypothèses sur l'activité humaine

- La pratique effective ou praxis est le lieu privilégié de la saisie de l'expérience (Depraz et al. 2011)
- L'activité est incarnée et la cognition, l'action et la situation sont liées (Varela, 1989)
- L'activité est construite en situation tout en étant située dans un arrière-plan (Mouchet, 2003) et des expériences sédimentées (Rogalski & Leplat, 2011)
- L'action vécue est saisie en conscience pré-réfléchie et peut faire l'objet de prises de conscience (Vermersch, 2012)

20

Savoirs d'expérience

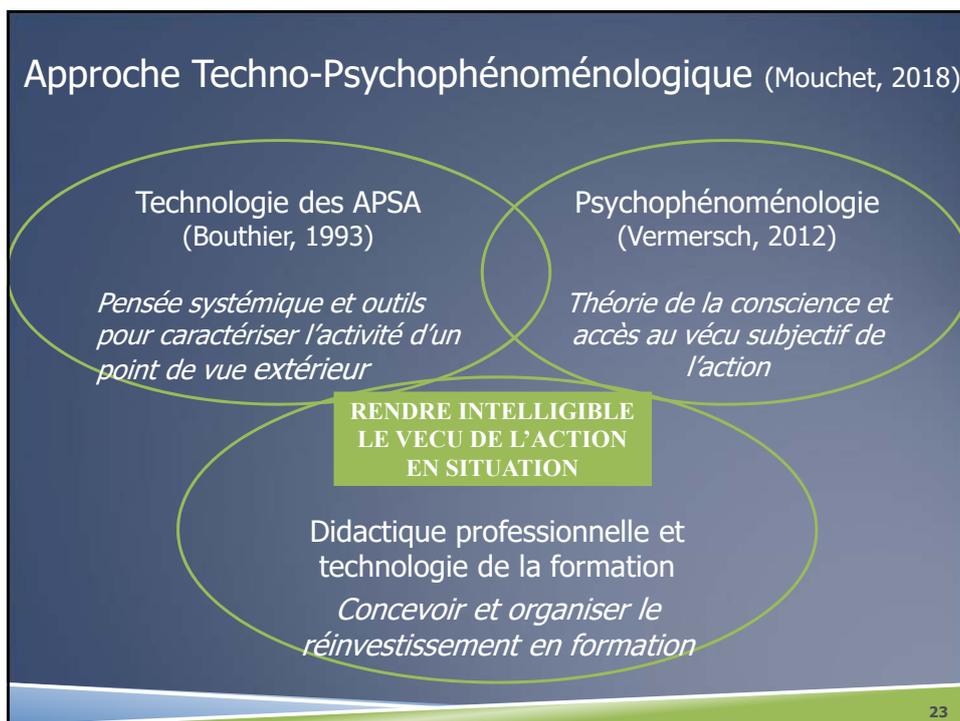
- Organisation spatiale du groupe (joueurs debout en cercle, entraîneur accroupi au milieu/debout)
- Respect des différentes étapes (1' retour au calme...)
- Des routines de fonctionnement au sein des binômes d'entraîneurs, efficaces mais peu adaptables
 - Des styles personnels ou des adaptations circonstanciées
- Des logiques personnelles d'intervention sous-jacentes aux apparences (dynamique attentionnelle, buts réels, émotions)

21

Hypothèses sur l'activité humaine

- La pratique effective ou praxis est le lieu privilégié de la saisie de l'expérience (Depraz et al. 2011)
- L'activité est incarnée et la cognition, l'action et la situation sont liées (Varela, 1989)
- L'activité est construite en situation tout en étant située dans un arrière-plan (Mouchet, 2003) et des expériences sédimentées (Rogalski & Leplat, 2011)
- L'action vécue est saisie en conscience préréfléchie et peut faire l'objet de prises de conscience (Vermersch, 2012)

22



Définition du concept de « point de vue »

- 1ère personne : informations produites par le sujet sur son propre vécu (« ce que j'ai vécu selon moi »)
- 2è personne : interviewer qui fait expliciter le sujet sur son vécu (« ce qu'il a vécu selon lui »)
- 3è personne : point de vue extérieur sur le vécu d'un sujet (traces, observables, « ce qu'il a vécu selon moi »)

24

Triangulation des données

- Attentes initiales : très combattants, qu'ils se retrouvent sous pression, créer un excès d'envie, qu'ils trouvent le compromis envie/lucidité
- Discours MT trop pénalisés dans les rucks notamment défensifs (« excès d'envie » et « dada de l'arbitre »)
- Vidéo et scénario : pertinence et efficacité des consignes
- EDE met au jour la logique propre et le but effectif

Accéder aux aspects tacites de l'activité



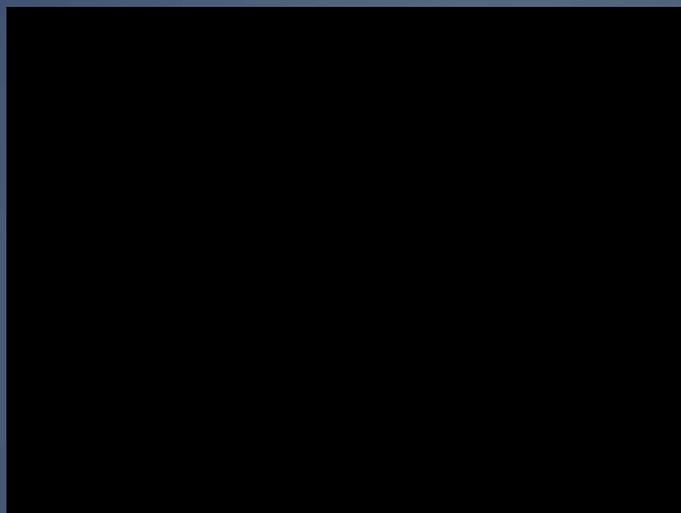
Contexte du discours

- ▶ Bonnes conditions météo
- Match à enjeu important en termes de résultat pour la qualification
- Score = 21-11 pour l'ASM

Organisation du discours

- Bilan à trois avec le préparateur physique 5' avant
- Définissent les grands thèmes de leur discours de mi-temps et les notent sur un carnet
 - ▶ 1' de préparation puis tout le monde se regroupe en cercle
- Jérôme parle en premier 1'40, Yohann en second 30''
- Précisions individuelles après le discours collectif avant la reprise du jeu, chacun de leur côté

Vidéo du discours



Efficacité des consignes : influence sur le jeu

	1 ^{er} mi-temps ASM 21 - 11 ROVALTAIN	2 ^{ème} mi-temps ASM 29 - 23 ROVALTAIN
« En défense, le premier soutien du plaqueur, il pousse »		
Ballons récupérés sur rucks adverses	5	8
La consigne est donc efficace		
« En attaque, le soutien doit coller le porteur pour éviter les pertes de balle »		
Pertes de balle sur rucks	4	0
La consigne est donc efficace		
« En attaque, on les déplace au large, et on revient »		
Phases de jeu déployé	8	10
Consigne efficace mais analyse à affiner sur le nombre de JD puis retour		