

**UTILISER UNE APPROCHE MIXTE POUR  
COMPRENDRE, EXPLIQUER ET TRANSFORMER  
LES PRATIQUES D'ENSEIGNANT.E.S  
D'ÉDUCATION PHYSIQUE: INTÉRÊTS ET LIMITES**

Benoît LENZEN, Claire BARTHE, Adrián CORDOBA,  
Daniel DERIAZ, Bernard POUSSIN, Cédric PÜRRO,  
Lionel SAILLEN, Yves SUTER & Nicolas VOISARD

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

DEEP.Ge  
DISCIPLINES ET DIDACTIQUE  
D'ÉDUCATION PHYSIQUE  
À GENÈVE

UNIVERSITÉ DE GENÈVE  
INSTITUT UNIVERSITAIRE  
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

## CONTEXTE

**Programme P-9 de Swissuniversities**  
Développement des compétences scientifiques en  
didactique des disciplines 2017-2020



### **Centre de compétences romand de didactique disciplinaire**

- Soutenir la qualification académique du personnel enseignant des institutions membres du CAHR dans le domaine de la didactique disciplinaire et de contribuer au développement de la qualité de leurs formations
- Renforcer, en Suisse romande, la constitution de la didactique disciplinaire comme champ scientifique
- Proposer toute mesure susceptible de favoriser l'émergence de la relève scientifique et professionnelle en didactique disciplinaire

## CONTEXTE



Approche par compétences prescrite par le Plan d'études romand (2011)

- Forte hétérogénéité des contextes en Suisse romande
- Quasi inexistence dans les moyens d'enseignement et les documentations cantonales en éducation physique de situations complexes, pourtant indispensables à l'enseignement et à l'évaluation de compétences

⇒ Besoin de FC du personnel enseignant

## MÉTHODOLOGIE

⇒ Ingénierie didactique pour le développement et la formation [2<sup>ème</sup> génération] (Perrin-Glorian, 2011, 2019)

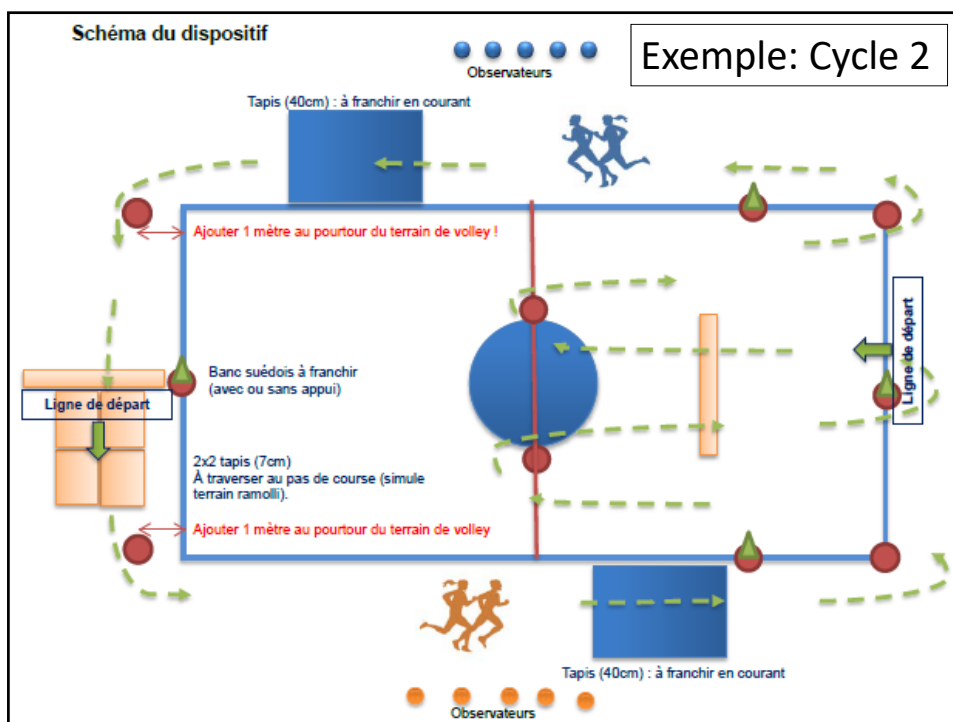
**1<sup>er</sup> niveau**



**Groupe restreint**

- Chercheur.e.s
- Formateurs.trices

1. Analyses préalables, conception et analyse a priori de FPS en demi-fond



Vitesse 1 cône=1km/h	0:00 1:30	1:30 3:00	3:00 4:30	4:30 6:00	6:00 7:30	7:30 9:00	9:00 10:30	10:30 12:00
1	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m	25m
2	50m	50m	50m	50m	50m	50m	50m	50m
3	75m	75m	75m	75m	75m	75m	75m	75m
4	100m	100m	100m	100m	100m	100m	100m	100m
5	125m	125m	125m	125m	125m	125m	125m	125m
6	150m	150m	150m	150m	150m	150m	150m	150m
7	175m	175m	175m	175m	175m	175m	175m	175m
8	200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m	200m
9	225m	225m	225m	225m	225m	225m	225m	225m
10	250m	250m	250m	250m	250m	250m	250m	250m
11	275m	275m	275m	275m	275m	275m	275m	275m
12	300m	300m	300m	300m	300m	300m	300m	300m
13	325m	325m	325m	325m	325m	325m	325m	325m
Arrêt ou marche								
1. Points- durée								
2. Points vitesse								

## ENJEUX D'APPRENTISSAGE

1. Choisir une vitesse de départ adaptée pour courir sans interruption et si possible sans changement d'allure
2. Construire des appuis dynamiques pour courir de manière économique et améliorer ses performances
3. Etablir des relations entre des vitesses de course, des distances, des franchissements d'obstacles, sa fréquence cardiaque et son essoufflement pour choisir une vitesse de course adaptée à ses possibilités
4. ...

## MÉTHODOLOGIE

⇒ Ingénierie didactique pour le développement et la formation [2<sup>ème</sup> génération] (Perrin-Glorian, 2011, 2019)

### 1<sup>er</sup> niveau



#### Groupe restreint

- Chercheur.e.s
- Formateurs.trices

1. Analyses préalables, conception et analyse a priori de FPS en demi-fond

### 2<sup>ème</sup> niveau



#### Groupe élargi

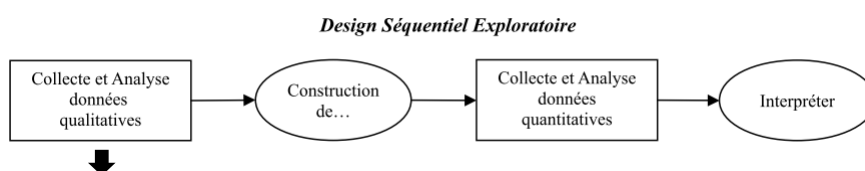
- Enseignant.e.s généralistes
- Enseignant.e.s d'EPS

2. Expérimentation des FPS et conception de SA

3. Analyse de l'expérimentation

## DESIGN DE RECHERCHE

- Approche mixte du type Design Séquentiel Exploratoire (Creswell & Plano-Clark, 2002)



### 2<sup>ème</sup> niveau

#### Données

- 4 leçons filmées
- 1 EAC à mi-parcours
- 1 ESS en fin d'expérimentation
- Traces de l'expérimentation

#### 3 fonctions non indépendantes (Perrin-Glorian, 2011)

1. Recherche (produire des savoirs didactiques)
2. Développement (ressources pour les enseignant.e.s)
3. Formation (apprentissage professionnel des participant.e.s à l'ingénierie)

## ANALYSES ET RÉSULTATS (MÉTHODOLOGIQUES)

- Différences notables entre les 9 membres du groupe restreint dans
  - La visée plus ou moins transformative de la conduite des EAC avec les enseignant.e.s

## ANALYSES ET RÉSULTATS (MÉTHODOLOGIQUES)

- Différences notables entre les 9 membres du groupe restreint dans
  - La visée plus ou moins transformative de la conduite des EAC avec les enseignant.e.s
  - L'identification et la qualification des enjeux d'apprentissage

## ANALYSES

- Analyse a priori des SA

Enjeu potentiel	Enjeu possible de la tâche identifié à partir d'une analyse a priori par le/la chercheur.e
Enjeu travaillé	Lien(s) explicite(s) avec l'enjeu réalisé(s) durant de la leçon par l'enseignant.e, par exemple lors de la définition de la tâche, de régulations de l'activité des élèves, et/ou de la phase d'institutionnalisation des savoirs suivie d'une (re)-mise en pratique des élèves
Enjeu abordé	Idem que l'enjeu travaillé mais sans mise ou remise en pratique des élèves dans la tâche pour consolider l'enjeu

Description simplifiée des tâches		Vidéo	EAC ♦	Situation d'apprentissage ♦	Finalité de la tâche	Enjeux d'apprentissage (sélectionner un ou plusieurs en)			
		Time-code		TAC/SAD TAP/SAPSR SR/FPS Autre : cf remarque Hors sujet	Apprentissage Evaluation Echauffement	Potentiel Travaillé Abordé	Potentiel Travaillé Abordé	Potentiel Travaillé Abordé	Potentiel Travaillé Abordé
						1. Vitesse de départ	2. Contrôle de la respiration	3. Appuis dynamiques	4. Enchaînement course/obstacles
Date leçon 1 :			Observateur :		Leçon filmée ?	oui			



## DISCUSSION

- Tension entre les trois fonctions non indépendantes de l'ingénierie didactique pour le développement et la formation (Perrin-Glorian, 2011)
- Intérêt de la phase exploratoire de l'approche mixte du type Design Séquentiel Exploratoire (Creswell & Plano-Clark, 2002)
  - ⇒ Voir résultats des expérimentations dans les autres communications du projet PEREPS

2Cr2D  
Centre de compétences romand  
de didactique disciplinaire

HEP  
BEJUNE

HEP | PH FR

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

UNI  
FR  
UNIVERSITÉ DE Fribourg  
UNIVERSITÄT FRIEBURG

UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE  
INSTITUT UNIVERSITAIRE  
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

MERCİ DE VOTRE ATTENTION!

Benoit.Lenzen@unige.ch

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

DEEP.Ge  
PÉDAGOGIE ET ÉPISTÉMOLOGIE  
DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE  
À GENÈVE

UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE