

Quantitatif, qualitatif et formation des enseignants d'EPS: Développement ou apprentissage?

Yannick Lémonie
Conservatoire National des Arts et
Métiers, Paris, France

Biennale de l'ARIS
Liège, 26 février 2019

MIXED-METHODS ET INTÉGRATION DU QUANTITATIF ET DU QUALITATIF

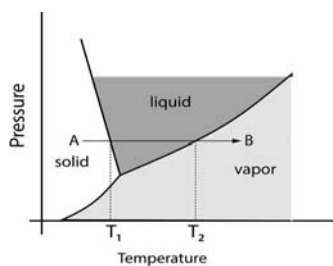
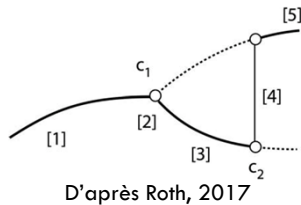
Mixed Method: la combinaison d'au moins une méthode qualitative et d'au moins une méthode quantitative (e.g. Johnson & König, 2010; Rudd & Johson, 2016)

Principal argument supportant l'adoption de mixed-methods: la complexité des phénomènes en éducation physique et la possibilité d'une meilleure compréhension de ces phénomènes (e.g. König, 2016; Greene, 2015)

Une galaxie de mixed methods organisée autour de différentes articulations du quantitatif et du qualitatif

Name	Purpose	Notation	Rationale
Parallel mixed methods design	Considering a research problem from different perspectives	QUAN + QUAL	Answering two highly interlinked research questions for completeness
Mixed methods conversion design	Quantitizing qualitative data to see if findings are enhanced	QUAL → quan	Complementation of qualitative with quantitative data to support and specify the results
Explanatory sequential design	Explaining quantitative data with qualitative arguments	QUAN → QUAL	Completeness and enhancement of quantitative findings
Exploratory sequential design	Exploring first and then building on what is learned	QUAL → QUAN	Generalization of qualitative data as well as instrument development

APPRENTISSAGE & DEVELOPPEMENT: BIFURCATION DU QUANTITATIF ET DU QUALITATIF



Changement quantitatif: le phénomène étudiée (variable dépendante) ne change pas dans son essence

Apprentissage comme accroissement des connaissances

Changement qualitatif: implique un changement dans l'essence même du phénomène étudié

Développement comme apparition d'une nouvelle forme

UNE MISE À L'ÉPREUVE DANS UNE REVUE DE LITTÉRATURE

Dans les recherches mobilisant des mixed-methods dans le cadre de la formation professionnelle des enseignants (PETE)

(1) Comment les recherches rendent compte de l'articulation de l'apprentissage et du développement professionnel?

(2) Comment articulent-elles les données pour rendre compte de ces bifurcations (quantitatif -> qualitatif)?

Methode:

Interrogation GS/Sage/Taylor & Francis

(1) **Mots clés:**

Development / Mixed-Methods / Teacher-Education

(2) **Mots clés**

Development / Mixed-Methods / Teacher Education / Mixed-Method

(3) **réduction** en enlevant les usages courant du terme de développement (ex: synonyme de conception d'un dispositif, etc)

PREMIERS RÉSULTATS (1)

- **Très peu de recherches mobilisant des mixed-methods** (congruant avec Köln, 2016)
- **Le terme de développement est mobilisé comme un « Catch Word » pour caractériser le terrain et non les process** (e.g. des cours visant le développement professionnel)
- **Une réduction du développement professionnel à l'amélioration quantitative de l'efficacité de l'enseignant (e.g. Holmes, Signer, Mc Leold, 2014):**
 - « *The participants strongly agreed that this online professional development experience had a positive impact on their knowledge of the course topic and related instructional practices* »
 - Questions fermées / Question ouvertes: suggestion pour améliorer le développement professionnel: envisager l'amélioration de l'efficacité **et non la transformation qualitative de l'intervention**

PREMIERS RÉSULTATS (2)

- **Aux possibilités d'intégration de nouvelles technologies (E.g. Wyatt, Jones, Bulger, 2015)**
 - 12 enseignants débutants
 - Questionnaires : niveaux d'habiletés et de connaissances au regard de l'usage de NTIC / Quantitatif: Analyse thématique de journal de bord pour comprendre l'expérience
 - Résultats: Augmentation des connaissances sur la technologie et sur les connaissances relatives à l'usage des technologies. Identifie des barrières

DISCUSSION - CONCLUSION

Nécessité d'un cadre théorique et conceptuel clair qui éclaire la nécessité des méthodes mixtes et non d'arguments d'autorité (e.g. complexité implique les *mixed methods*)

La notion de développement (professionnel) rarement définie; pratiquement jamais réellement investiguée en tant que tel pour rendre compte des mécanismes susceptibles de promouvoir les bifurcations qualitatives dans le champs de la formation des enseignants

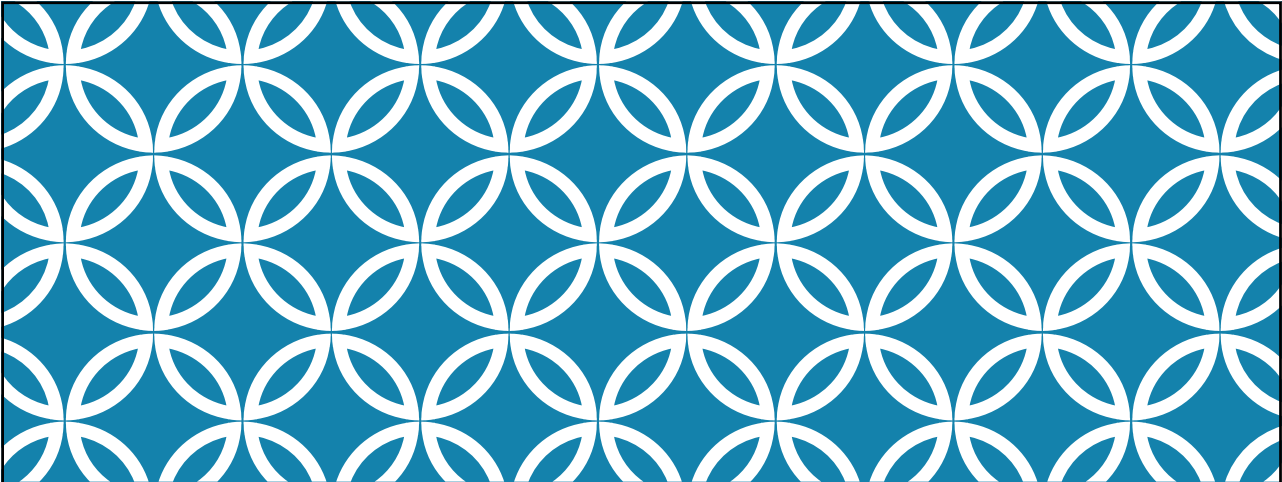
Théories implicites:

- l'augmentation des connaissances professionnelles véhiculées en formation provoque du développement professionnel;
- la robustesse et la crédibilité des résultats est liée à une dimension quantitative à ne pas négliger.

DISCUSSION - CONCLUSION

- Derrière les mixed Method n'y a-t-il pas davantage une orientation idéologique liée au régime d'administration de la preuve qu'une pertinence liée à une caractérisation de la complexité des phénomènes en jeu?
- Un exemple pour le paradigme des recherches transformatives (*Transformativ Mixed Methods*, Mertens, 2010)

« Une dimension qualitative est nécessaire pour recueillir les perspectives de la communauté à chaque étape du processus de recherche, tandis qu'une dimension quantitative offre la possibilité de démontrer des résultats qui sont crédibles pour les membres de la communauté et les universitaires » (notre traduction)



MERCI DE VOTRE ATTENTION

yannick.lemonie@lecnam.net