



Guillaume ESCALIE, Pascal LEGRAIN et Lucile LAFONT

Analyser les dynamiques interactives tutorales via une méthodologie mixte : Pertinence des données complémentaires/supplémentaires dans le champ des APS

**Biennale de l'ARIS
25-29 février 2020**

Symposium
Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ?



Définitions et problématique

- **1) DEMARCHES**
- **2) Méthodes**
- **quantitatives** : échantillon, validité, expérimentation, logique de la preuve VI, VD tester ou comparer,
- **qualitatives**
- études de cas, clinique, décrire, comprendre, attachées à une expérience individuelle et à un contexte.
- **3) Données** : Quali => Quanti Mais Quanti => peut contribuer au quali Définitions de Profils par mise en relation de diff données
- **C Théorique : Approche pluridimensionnelle du développement et des acquisitions.** B, V & Winnykamen, 1988; Lafont, 2014

QUOI?

Nature et fonctions des données,
Protocoles verbaux
pas tous la mme fonction (Lafont, 2012)
Domaines: Motricité, stratégies,
relation sociales

Pourquoi, comment?

Contexte : Expérimental, de classe, étude de cas, Interactif (dispositif, temps, conditions) contrôlé ou pas



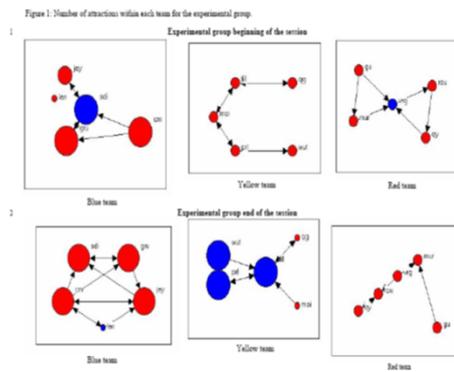
Dans le domaine du DC et des interactions : des évolutions dont dépendent nos propres évolutions / Interactions et acquisitions en EPS

- **Piaget (1955)** : système de stades à partir de protocoles verbaux individuels approche clinique –critique
- **Mugny, Doise et Perret Clermont**
- Approches quanti : nombre de S ayant franchi un stade suite aux interactions processus CSC
- **Gilly, Fraisse et Roux (1988)**: analyse des dynamiques interactives X modalités
- **Gilly & Trognon (2000)** : analyse interlocutoire plutôt Quali, communiquer c'est convaincre => comprendre des "performances" des prises de décision.
- => **Evolution de nos propres modalités d'analyse et complémentarité nécessaire entre différents types de données**
- **Lafont (2000, 2003)**
- **Darnis et Lafont (2008)**
- **Spécificité : le champ de la motricité et des APSA => modalités de mesure et d'analyse ad-hoc**
- **Pas de traces matérielles de la perf dans bien des cas. Pas de matérialisation des "erreurs".**
- **Analyse de la tâche => performances et motricité selon la nature des HM**



Travaux au sein du groupe IS et Acquisitions Illustration 1

Apprentissage coopératif; analyse des sociogrammes en BB début /fin de cycle G exp, mises en relation entre données au sein d'une expérimentation



Complémentarité :
 Efficacité de dispositifs coopératifs /
 efficacité en jeu de BB EXPé /
 Contrôle
 Analyse des changements en
 relation avec : les dynamiques
 interactives, la participation
 aux conversations en équipe et les
 relations interpersonnelles.
 Etude de cas pour certains élèves
 (Lafont, Proeres Vallet, 2007; Lafont,
 Darnis, Rivière et Legrain, 2015)



Analyse de la tutelle E/N ou M/E

- **Les fonctions de la tutelle adaptées à la R d'un pb moteur** (quali)
- En relation avec les progrès du novice (quanti) => profils d'interaction
- Modélisation du couplage Guidage T / cpt Moteur du Novice
- **Analyse Interlocutoire** des protocoles verbaux pour comprendre les effets significatifs de la formation
- D'actualité aujourd'hui :
- **Illustre l'effacement du Tuteur et la contingence 2/3 des critères de la tutelle (Van de Pole 2013; Matmati, Fanton-Bayrou et Lafont, 2020).**
- Modèle mathématique de Markov : description des séquences d'évolution de cette dynamique (Lafont et Gerville Réache, 2000).
- **Dans un protocole expé Tutorat réciproque Formé/non formé**
- **Analyse des IV permet de comprendre les progrès moteurs, cognitifs et stratégiques**

université
de BORDEAUX

Définitions et problématique

- **1) DEMARCHES**
- **2) Méthodes**
- **quantitatives** : échantillon, validité, expérimentation, logique de la preuve VI, VD tester ou comparer,
- **qualitatives**
- études de cas, clinique, décrire, comprendre, attachées à une expérience individuelle et à un contexte.
- **3) Données** : Quali => Quanti Mais Quanti => peut contribuer au quali Définitions de Profils par mise en relation de diff données
- **C Théorique : Approche pluridimensionnelle du développement et des acquisitions. B, V & Winnykamen, 1988; Lafont, 2014**

QUOI?

Nature et fonctions des données,
Protocoles verbaux
pas tous la mme fonction (Lafont, 2012)
Domaines: Motricité, stratégies,
relation sociales

Pourquoi, comment?

Mode de recueil
Type d'échantillon ou de cas

Contexte : Expérimental, de classe, étude de cas, Interactif (dispositif, temps, conditions) contrôlé ou pas

université
de BORDEAUX

Au départ : un nœud épistémologique

→ Concilier deux approches du développement de la subjectivité humaine

Anthropologie culturaliste

Comprendre
Des significations
Des raisons



Psychologie sociale et culturelle

Expliquer
Des processus
Des causes

➡ Vers une « **anthropologie psychologique** » de l'éducation et de la formation dans le domaine des APS

5



Vers une définition extensive d'une expérience

→ Les sensations comme un **aspect** de l'expérience de signification

Expérience = raisons + sensations

→ Qu'est-ce qu'une sensation?

› Wittgenstein : « *ni un quelque chose, ni un rien* »

➡ Sensation = parfois difficilement exprimable spontanément mais conscientisable

6



Etudier les DIT à partir d'une méthodologie mixte

→ A partir de 2015 : Consolider une démarche transdisciplinaire en menant une réflexion de nature **méthodologique**

→ Enjeu de la réflexion collective = associer deux types de données

Données d'expérience

Entretiens d'autoconfrontation

Données auto-rapportées

Questionnaires (variables)

→ Deux logiques d'articulation successives au service d'enjeux empiriques

7



Intégrer un recueil de données d'expérience dans un protocole quasi-expérimental

→ Les travaux sur la formation des étudiants en STAPS

- › **Comparer** deux conditions de formation (COOP vs ID) sur le développement de compétences préprofessionnelles

Données quanti

Questionnaires

Effet significatif condition coopérative
APP sur le SEP et le besoin d'autonomie

- › Des données d'expérience qui permettent de formuler des **hypothèses explicatives** des résultats quanti

8



Documenter des aspects complémentaires de la même expérience de formation

→ La thèse CIFRE de Jérémie Lesellier

- › Evaluer l'effet d'une **formation fédérale d'entraîneurs de football** sur le sentiment d'efficacité des entraîneurs dans le domaine du coaching

Coaching Self-Efficacy	
Version française du <i>Coaching Efficacy Scale</i> (Feltz <i>et al.</i> , 2008)	Aménagement du guide d'entretien Etayer son jugement (comparaison résultats attendus et obtenus)
Sensation	Raisons
Expérience de formation	

11



Conclusion

- Evolution des relations quanti/quali en EP et Sport
- Fonction de l'environnement culturel et scientifique et temporellement située
- Pour répondre aux Q de Recherche et à la spécificité du domaine

12



**Nous vous remercions pour
votre attention**

université
de **BORDEAUX**

Annexes

→ **Formé :**

- Prises de parole alternatives (questions possibles du joueur)
- N de TP: 1 (très rare) à 8 (souvent plus de 4). Longueur des énoncés du manageur
- Directifs et déclaratifs
- Contenus: très variés, pivots, déplacements sursauts, smashes, feintes, cibles, raquette, force, distance à la table
- Quelques formulations de règles selon le contexte, si, quand ...
- Emboîtement des propositions

→ **Spontané :**

- Prise de parole du tuteur
- Peu de TP et plus courts
- Contenus moins précis

université
de **BORDEAUX**