

« L'influence du professeur d'éducation physique sur la
pratique d'une APS chez des étudiants universitaires :
étude de cas »

VAN LUCHENE PIERRE
DELENS CÉCILE

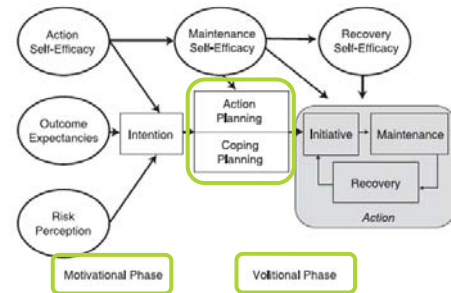
Contexte théorique

- ▶ Sédentarité = 4^{ème} facteur de risque de mortalité (OMS, 2010)
- ▶ Recommandations (OMS, 2010)
- ▶ Activités physiques et sportives (APS) tout au long de la vie → événements de vie
→ changements comportements liés à la santé (Allender et al., 2008 ; Brown et al., 2009 ; Engberg et al., 2012)
- ▶ Nouveaux rôles
→ Conflit / Instrumentalité des rôles (Boiché et Sarrazin, 2007)

Contexte théorique

3

- ▶ Modèle Health Action Process Approach (Schwarzer, 2008)



- ▶ Volition = concrétisation de l'intention en action (Thill, 2001 ; Schwarzer, 2008)
- ▶ Cognitives vs comportementales (Saelens et al., 2000 ; Dishman et al., 2005 ; Trost & Hutley, 2015)
- ▶ Transition études secondaires – études supérieures (Poriau, 2017)

Contexte théorique

4

- ▶ Soutien social (SS) pour l'APS associé à une APS régulière (Molloy, Dixon, Hamer et Sniehotta, 2010)
- ▶ Relation faible mais positive entre le SS et l'APS chez les adolescentes (Laird et al., 2016) et les adultes sains (Scarapicchia et al., 2017)
- ▶ Relation importante chez les adultes plus âgés (Smith et al., 2017)
- ▶ Soutien social : « *Tout comportement qui assiste une autre personne à atteindre les objectifs souhaités* » (Caplan, Robinson, French Jr, Caldwell et Shinn, 1976)

Contexte théorique

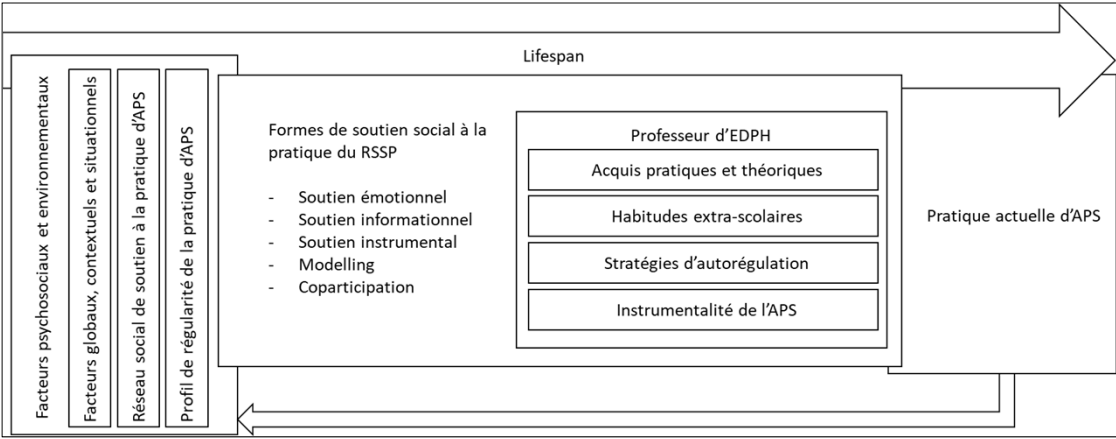
- ▶ Soutien social
 - ❖ Différentes sources
 - ❖ Différentes formes (Duncan, Duncan et Strycker, 2005 ; Laird, Fawker, Kelly, McNamee et Niven, 2016)

Soutien émotionnel	Modelling
Soutien informationnel	Coparticipation
Soutien instrumental	

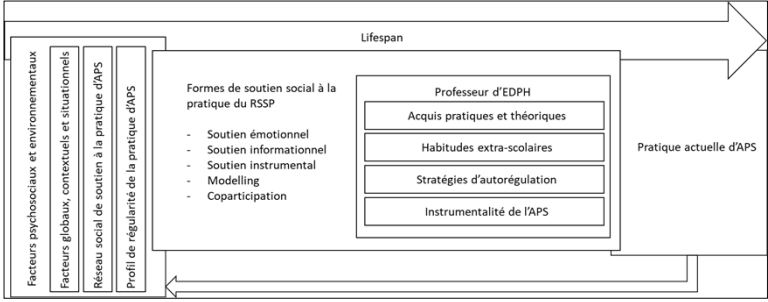
→ Réseau social de soutien à la pratique d'APS (RSSP)

- Rôle de professeur d'éducation physique (PEDPH)
 - ❖ Education à la santé → meilleures habitudes de vie (Bezeau, Turcotte et Beaudoin, 2014)

Contexte théorique



Question de recherche & hypothèses



Comment des étudiants universitaires perçoivent-ils l'influence du professeur d'éducation physique sur leur engagement dans une APS régulière ?

Méthodologie

► Sujets : profil de régularité de la pratique / logement en kot ou non

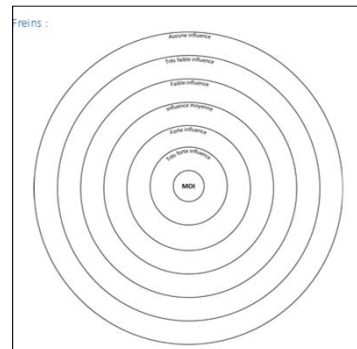
	(Plutôt) Sédentaire	Alternance de périodes d'activité et de périodes de sédentarité	Sportif.ve / actif.ve avec quelques périodes de sédentarité	Sportif.ve / actif.ve tout au long de la vie
« En habitat communautaire »				
« Domicile d'un des parents »				

→ N = 13

Méthodologie

9

- ▶ Interviews semi-dirigées
 - Réseau social de soutien à la pratique



Méthodologie

10

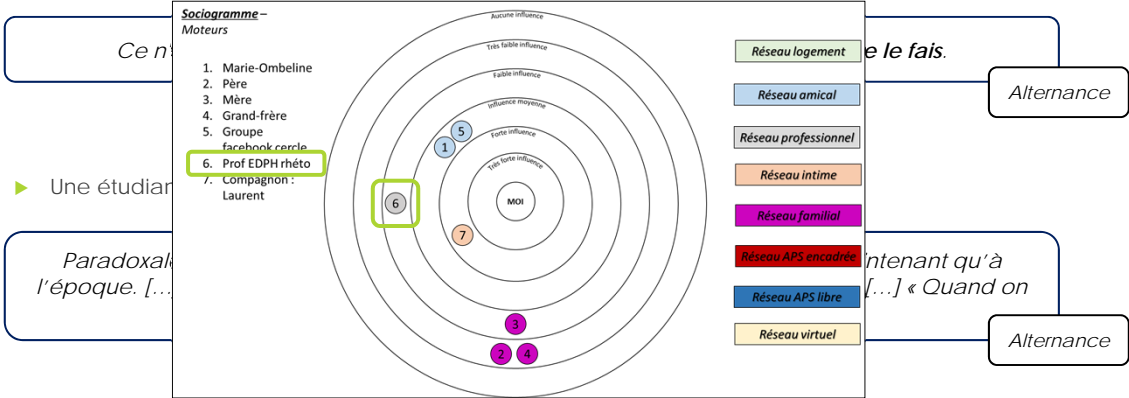
- ▶ Interviews semi-dirigées
 - Réseau social de soutien à la pratique
 - Evénements de vie – fluctuations APS
 - Stratégies
- ▶ Analyses de contenu avec NVivo

Méthodologie

- ▶ Influence générale actuelle du PEDPH
 - ❖ Influence par les *acquis* moteurs et théoriques
 - ❖ Influence par les *habitudes* données
 - ❖ Influence par les *stratégies* d'autorégulation du comportement transmises
 - ❖ Influence par la sensibilisation au conflit/*instrumentalité* de l'APS par rapport aux études et au réseau social

Résultats

▶ Une étudiante place le PEDPH dans le sociogramme personnel spontané positif



13

Résultats

- ▶ Acquis pratiques
- ▶ Apports théoriques

Elle nous a fait un cours théorique d'une heure sur toute la course à pied, l'échauffement, courir, et puis après

Alternance

- ▶ Pratique par-delà l'école

Le seul truc, c'est la course à pied. Comment gérer l'effort, la course, la différence entre endurance, résistance, ... Et ce que l'on veut travailler

Alternance

- ▶ Stratégies d'autorégulation du comportement
- ▶ Conflit/instrumentalité de l'APS par rapport aux études et au réseau social

*Et ce n'est même pas que ça n'a pas été perçu, c'est qu'ils n'ont **pas essayé** de le faire*

Actif

14

Résultats

- ▶ Regrets quant au manque d'échanges de la part des PEDPH

*« Il n'y avait pas beaucoup d'**échanges** entre nos profs et ... c'est dommage, j'aurais été **curieuse** de savoir comment est-ce qu'ils voyaient ... même la course à pied ou d'autres sports, mais c'est qu'il n'y avait pas beaucoup d'échanges »*

Active/sédentarité

- ▶ Instrumentalité de l'APS découverte personnellement

*Même pour mes études, c'est vrai que pendant mon blocus, ou les examens, ou quoi, ça m'arrive même de me lever à 6 h du matin et aller courir parce que je me sens mieux. Je sais que ça va être beaucoup mieux pour ma journée, que je vais avoir plus d'énergie, que je vais me **sentir mieux***

Active/sédentarité

Discussion & Conclusion

15

- ▶ EDPH doit viser la gestion appropriative par l'élève de sa santé (Turcotte, Ottis et Gaudreau, 2007)
 - ❖ Acquis pratiques
 - ❖ Instrumentalité
 - ❖ Stratégies
 - ❖ Connaissances

16

Merci pour votre attention !

« L'influence du professeur d'éducation physique sur la pratique d'une APS chez des étudiants universitaires : étude de cas »

VAN LUCHENE PIERRE
DELENS CÉCILE