



Nicolas MARGAS  
Julien CHANAL  
Vanessa LENTILLON-KAESTNER

## INTRODUCTION

- ▶ Des **chiffres** alarmants : **340** millions des 5-19 ans étaient **obèses** en 2016.
  - ▶ Sédentarité et obésité en constante augmentation
  - ▶ Des Recommandations de l'OMS claires : **60 minutes** de **MVPA/jour** pour les 5-17 ans
  - ▶ **Non suivies** pour 80% des adolescents
  - ▶ Pas d'augmentation de l'activité physique depuis **20 ans**
- ▶ Quel Rôle pour l'EPS avec **40%** d'Activité Physique par leçon ?



## INTRODUCTION (2)

Favoriser & Construire

- Une motivation DURABLE = AUTO-DETERMINEE
- Un sentiment d'appartenance sociale

UNESCO (2015)

3

## INTRODUCTION (3)

### ► L'apprentissage coopératif : 5 éléments essentiels

(Johnson & Johnson, 1989; Johnson, Johnson, Holubec, & Roy, 1993).

Interdépendance  
positive

Responsabilités  
individuelles

Interactions en  
face à face

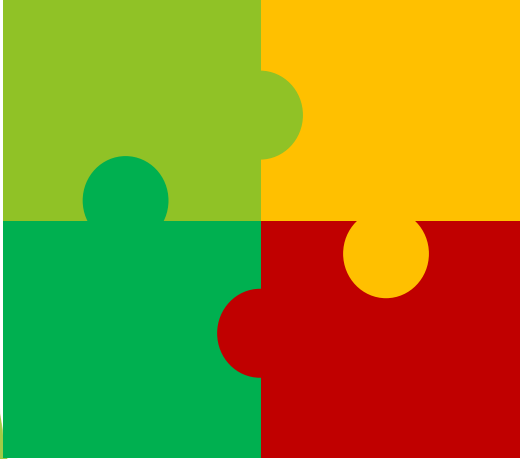
But commun

Compétences  
sociales

### ► Le *Jigsaw* (Aronson, 1978)

4

## L'exemple du Jigsaw

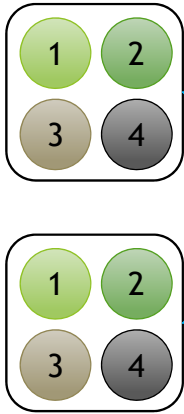


► Une structure d'enseignement qui vise **l'engagement** de tous les élèves car...

Comme dans un **puzzle**, chaque pièce - la contribution de chaque élève - est **essentielle** à l'achèvement du travail (Casey, 2004).

► 4 temps

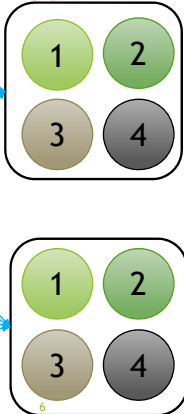
Temps 1 :  
Groupe  
d'appartenance



Temps 2 :  
Groupe  
d'expert



Temps 3 :  
Retour en  
groupe  
d'appartenance



Temps 4 :  
Production  
finale

## Objectifs de recherche

→ Impact du *Jigsaw* sur la motivation (psychologique et comportementale) des élèves et leur sentiment d'appartenance en EPS



7

## Méthode

### Participants

- ▶ 6 enseignants volontaires (collèges de l'académie de Nantes)  $M$  age =36.66,  $SD$  =7.28), avec une expérience de 2 à 14 ans.
- ▶ 6 classes *Jigsaw* = 178 élèves (filles  $N$ = 73 ; garçons  $N$ = 82), 4 classes contrôles = 98 élèves (filles  $N$ = 52 ; garçons  $N$ = 46) âgés de 12 à 16 ans ( $M$  age =13,  $SD$  =0.7).

### Procédure

Une séquence d'enseignement de sept leçons d'environ 1h30 effective

8

## Méthode (2)

### Début et fin de séquence

- ▶ Motivation : EMEPS (26 items, Boiché, Sarrazin, Grouzet, Pelletier, & Chanal, 2008).
- ▶ Données comportementales : accéléromètres utilisés en leçon 3 et 6
- ▶ Sentiment d'appartenance sociale : ESAS (10 items, Richer & Vallerand, 1996)



## Méthode (3)

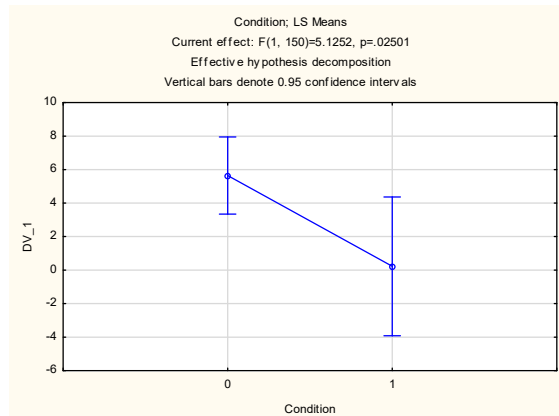
### Analyses

- ▶ Manova et Anova à mesures répétées
- ▶ EMEPS : calcul d'indice → motivation autonome et motivation contrôlée
- ▶ Données comportementales : formule d'algorithme d'Evenson et al. (2008) pour des périodes de 15s sédentaire (i.e.  $\leq 25$  counts), léger (i.e.  $> 26$  and  $> 573$  counts), modéré (i.e.  $\geq 574$  and  $\leq 1002$  counts), intensité vigoureuse (i.e.  $\geq 1003$  counts per 15-s epochs).

## Résultats

### Données comportementales:

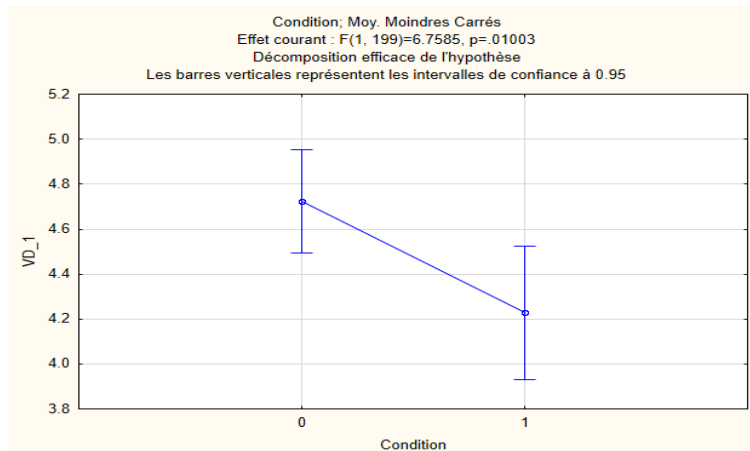
- ▶ Effet significatif de la condition *Jigsaw* ( $F(1, 172) = 6.18, p=0$ ).
- ▶ Effet significatif de l'interaction temps- condition ( $F(1, 172) = 18.37, p=0$ ).



## Résultats

### ▶ Le sentiment d'appartenance sociale:

Effet significatif de la condition *Jigsaw* sur l'appartenance sociale ( $F(1, 199) = 6.75, p=0$ ).

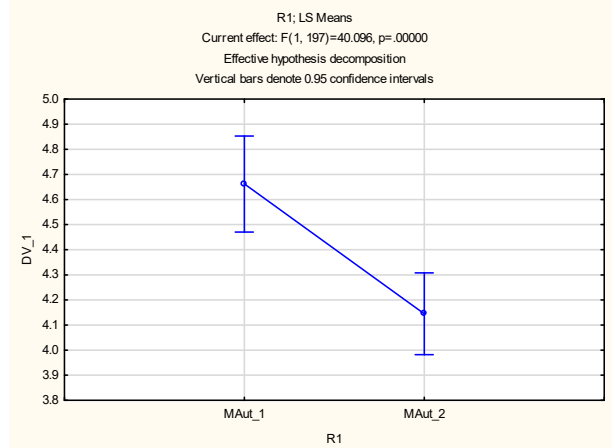
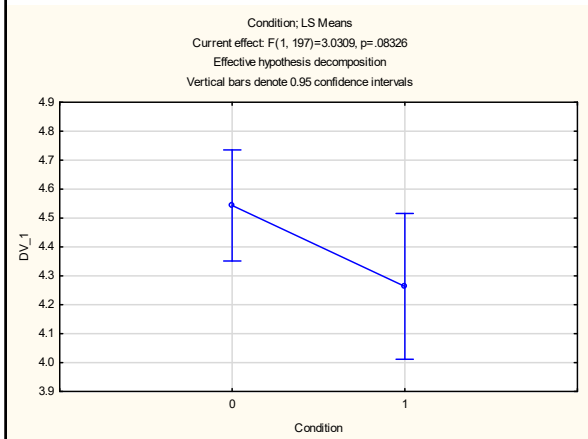


## Résultats

### EMEPS

Tendance de la condition *Jigsaw* sur la motivation autonome  $F(1, 197) = 3.03, p=0.08$ .

Effet significatif du temps  $F(1, 197) = 40.09, p=0$ .



## Discussion (1)

- ▶ Un temps moteur plus élevé en condition *Jigsaw*
- ▶ Gain de temps au fur et à mesure des leçons

## Discussion (2)

- ▶ Une méthode qui stimule le sentiment d'appartenance sociale
- ▶ Via la satisfaction des besoins (Deci & Ryan, 1985)



15

## Discussion

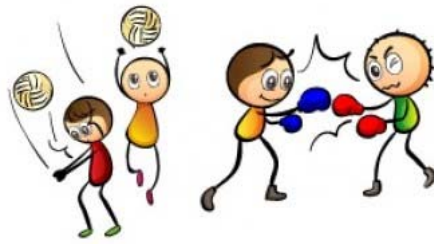
- ▶ Rôle de l'enseignant qui « fait bouger le curseur » (Meirieu, 2020).
- ▶ Réorganisation, remise en question de sa posture
- ▶ Manque de formation des enseignants ?

16



## Discussion

- ▶ Une expérience différente du Jigsaw selon les APSA



17

## Perspectives

- ▶ Une étude longitudinale
- ▶ La prise en compte de d'autres variables (activités, habitude, enseignants)...
- ▶ D'autres enjeux éducatifs...

18

# Conclusion

- ▶ Promotion d'une approche globale
- ▶ Un intérêt pour l'EPS...



## Références

- ▶ Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- ▶ Buchs, C., Lehraus, K. & Crahay, M. (2012). 8 - Coopération & apprentissage. In M. Crahay (Eds.), *L'école peut-elle être juste et efficace : De l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (pp. 421-454). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- ▶ Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- ▶ Escalié, G., Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en «groupe d'experts» et la professionnalisation des futurs enseignants: un exemple en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 46, 161-176.
- ▶ Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina: MN : Interaction Book Company.