

En quoi les systèmes de formation collectifs/collaboratifs participent de la construction d'une communauté professionnelle ?

26 février 2020 – ARIS - Liège

Tanguy PHILIPPE, Fabien ROUGEYRON

inspe.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Nantes

cren Centre de Recherche en Éducation et en Formation

Le groupe d'apprentissage comme un lieu et un moment

- contexte et condition de l'interaction d'apprentissage
- déterminant et déterminé par lui
- base de fonctionnement collectif élémentaire et/mais fugace

Groupe et communauté d'apprentissage, système de formation.

Anthropologie culturelle, Didactique, Sociologie.

inspe.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Nantes

Introduction

Formation à *et par* la recherche

Question du parcours et de la carrière d'enseignant

Lieux et discours multiples, parfois cloisonnés :

- Établissement
- Inspection/rectorat
- Inspé : méthodologie / réflexivité et recherche

Construire sa propre manière d'enseigner

Le plus pertinent à ce moment de carrière :

- Gestes pratiques et leur donner une tonalité réflexive
- Recul par rapport à la préparation
- Lecture de l'apprentissage

La question de la communauté

Communauté discursive (Bernié, 2002)

Recherche, réflexivité et carrière

Communitas (Turner)

Lecture des rôles (Jeu) et des situations denses (Geertz)

Separation ... Limen (anti-structure) ... Aggregation



Groupes et normes (Becker)

Circulation de sens, de normes et de pratiques



Communauté comme espace d'apprentissage

Approches *emic* et *etic* pour cerner l'objet de la lecture de l'activité l'apprentissage des élèves

Indices de cohérence interactions symboliques et transactions épistémiques :

- Seuils
- *Communitas* et anti-structure (le problème, l'enquête)
- Densité et points de vue « par-dessus l'épaule » (Geertz, 1973).
- Rôles et statuts
- Actualisation d'une problématique

ENQUÊTE DE TERRAIN

Inspé Académie de Nantes

Tentative 1 : vers février - mars
Séminaire 7 mars

Tentative 2 : vers avril
Séminaire 2 avril

Tentative 3 : vers mai

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
inspe.univ-nantes.fr

Inspé Académie de Nantes

Tentative 1 : vers février - mars

Rôles :

- E, appliquée et sérieuse, économe de son temps de travail.
- T, sérieux et opiniâtre
- F, bon camarade et un peu marginal au regard de la tâche
- T2, plus réfléchi

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
inspe.univ-nantes.fr

Tentative 1 : E**F1**

Tu choisis de stopper à ce moment ... qu'est-ce que tu as vu qui t'amène à intervenir ?

En quoi ce stop est-il important dans le déroulement ?

Sur quoi tu intervies ?

Comment tu intervies ?

E

Les jaunes n'ont pas encore assez pris en compte les indications précédentes.

Il vaut mieux être plus claire et précise, faire adopter le vocabulaire adapté

[...] F

Qu'est-ce que l'expérience vécue par l'élève se plaignant de la manière de faire les passes de l'équipe adverse permet d'apporter à l'enseignement ?

Comment cette intervention peut être exploitée ou alors comment réguler à ce moment là la pratique ?

Ce sentiment d'injustice, de manquement au règlement peut-il nuire à l'apprentissage ?

Tentative 2 F**E**

Quelles sont les consignes pour cet échauffement ? quel est le but ?

F

Pour ta gouverne ma très chère E, les consignes sont détaillées dans le document associé à la vidéo et disponibles sur la plateforme Prodoc.

Petit rappel tout de même pour toi :-) [...]

E

Indicateur de jonglage : "repérer sa trajectoire --> comment repère-t-on la trajectoire ?

F

Ici c'est un travail par essai-erreur. C'est par la répétition que les élèves vont pouvoir intégrer des habitus et construire des schémas de réponses et automatiser le placement en réponse à une trajectoire. Le cerveau quel épatant système de contrôle tout de même.

T


Tu attends quoi comme types de questions ? et sur une thématique précise ?



F

J'attends principalement des questions techniques et des retours de ressentis afin de pouvoir individualiser mes réponses. La thématique : si j'arrive à maintenir en vie deux balles, comment je fais maintenant pour en maintenir trois.


Inspé Académie de Nantes

05:00 Quelle est ton intention? Les faire formuler ce qu'ils font?


MOD F2 | 4 months ago | 


 | 

Oui je veux qu'il me dise comment il utilise le service. Plutôt comme attaque, un engagement ..

T | 4 months ago | 



Et as-tu fais ton diagnostic de ce qu'ils font effectivement (en t'approchant du terrain) à l'avance? Cherches-tu à voir si leurs intentions correspondent à leurs actions?

MOD F2 | 4 months ago | 





HIDE REPLIES ^


05:20 Qu'est-ce que tu as vu qui t'amène à intervenir ?
Quelle est la fonction de cet intervention ?

F1 | 4 months ago |  | 

J'ai vu qu'il n'avait aucune intention de mettre son adversaire en difficulté avec son service. Mon but est de lui faire expliciter le fait que le service est la première attaque et qu'il y a des paramètres à prendre en compte avant de servir.

T | 4 months ago | 



Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
 inspe.univ-nantes.fr


Inspé Académie de Nantes

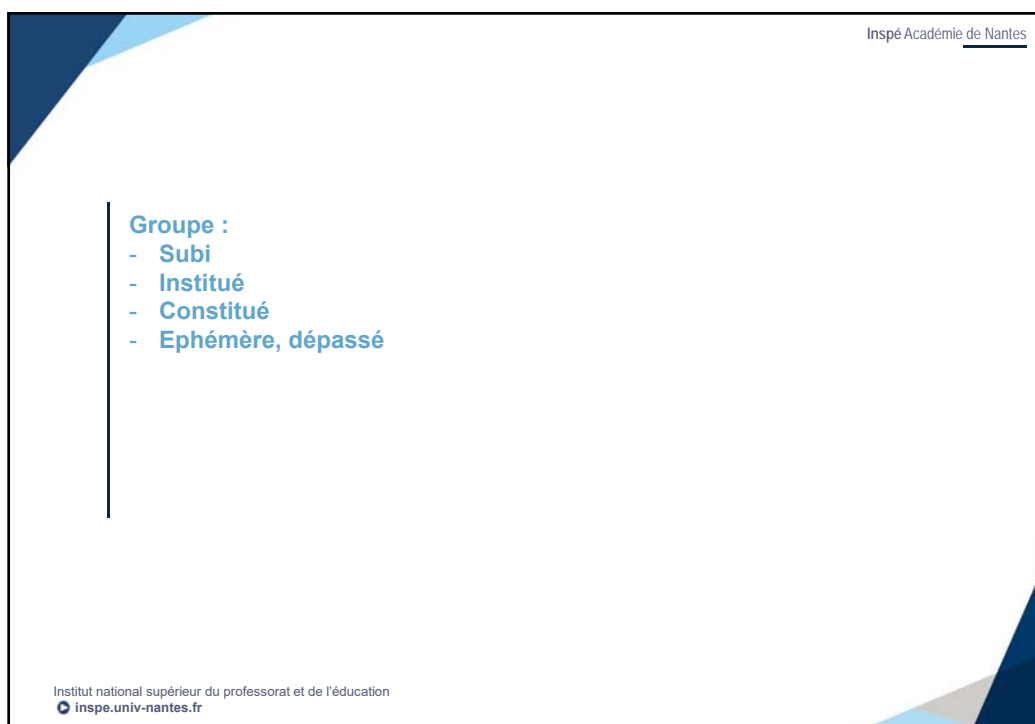
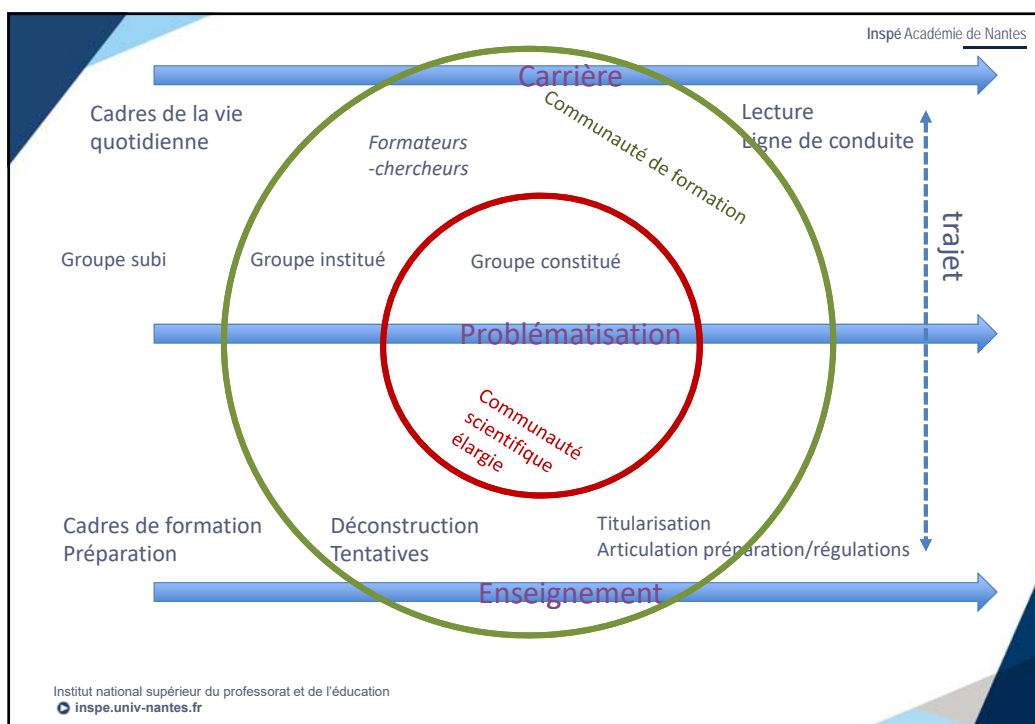
Analyse et perspectives

Expérience
Communauté professionnelle ?
Constituée, instituée ou société ?
Nombre d'échanges, mots, tours de parole : évolution

Plusieurs étapes d'avancée dans le fonctionnement de groupe
- personnalisation progressive des échanges
- évolution de :
- la référence à des attitudes professionnelles apprises
- à des questionnements sur la nécessité et les modes de régulation didactiques

Développement à plus grande échelle 2019-2020.

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
 inspe.univ-nantes.fr



Discussion

Description dense et ouverte des éléments de sens/par-dessus l'épaule
Circulation et construction des normes et représentations individuelles et collectives.
Points de décalage
Communauté comme lieu d'émission-évaluation de manières de faire et d'agir prescrites/proscrites // avancée de l'espace problème.

Trajet anthropologique
Acculturation / réinterprétation culturelle (Herskovits)
Le vécu en classe comme transaction – trajet – réinterprétation

En quoi les systèmes de formation collectifs/collaboratifs participent de la construction d'une communauté professionnelle ?

26 février 2020 – ARIS - Liège

Tanguy PHILIPPE, Fabien ROUGEYRON

cren