



**Problématiser les régulations didactiques pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves.**

ARIS - Liège  
B. Lebouvier CREN  
le 26-02-2020

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



 Institut national supérieur du professorat et de l'éducation  
Académie de Nantes

## Eléments de la problématique

Inscrire la formation « à et par la recherche » dans une perspective de **développement professionnel**, une évolution de l'épistémologie pratique.

**Les régulations didactiques** sont envisagées comme des savoirs d'ordre technique.

Elles croisent des dimensions pragmatiques et épistémologiques, des dimensions exogènes et endogènes

**Problématiser les techniques de régulation** c'est explorer et étudier les possibles pour les structurer dans ses différentes dimensions.

### Le cheminement collaboratif

dans l'espace problème vise à produire de nouvelles manières d'intervenir et de penser les régulations d'apprentissage (nécessités fonctionnelles de l'ordre des principes) en relation avec la construction de faits (contraintes ou ressources relatives aux activités de médiation entre l'enseignant et/ou les élèves). Ces mises en relations sont examinées dans le cadre de la théorie de l'activité.

## Plan de l'intervention

---

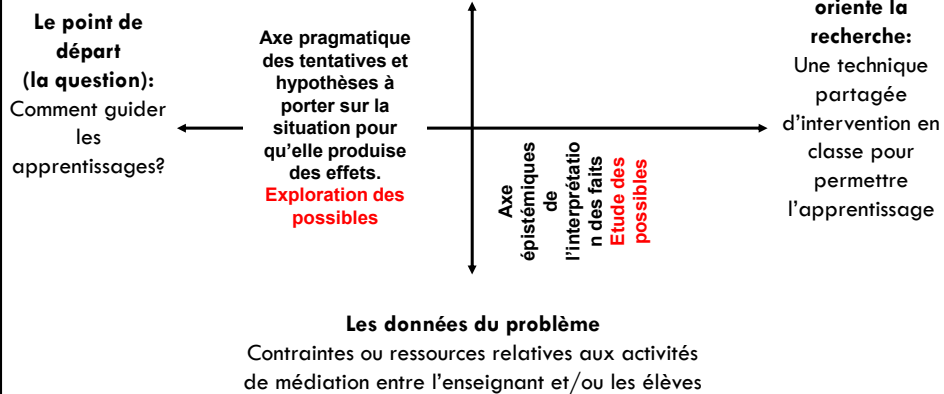
- I - Réguler les apprentissages des élèves une activité technique problématique.
- II - Les « contenus d'apprentissage du métier » au centre d'une activité de recherche technologique
- III- Tenter - Construire des faits - modéliser : des entrées complémentaires dans le W du problème
- IV- Travail du problème et développement professionnel

**I - Réguler les  
apprentissages des élèves :  
une activité technique  
problématique.**

## Réguler les apprentissages des élèves une activité technique problématique.

### Nécessités fonctionnelles.

Elles sont relatives aux principes qui permettent d'évaluer ou d'organiser les phénomènes didactiques (renvoient à des nécessités épistémologiques, psychologiques ou sociales)



4



**II - Les « contenus d'apprentissage du métier » au centre d'une activité de recherche technologique**

5

[Titre de la présentation]



## Zoom sur un moment de problématisation

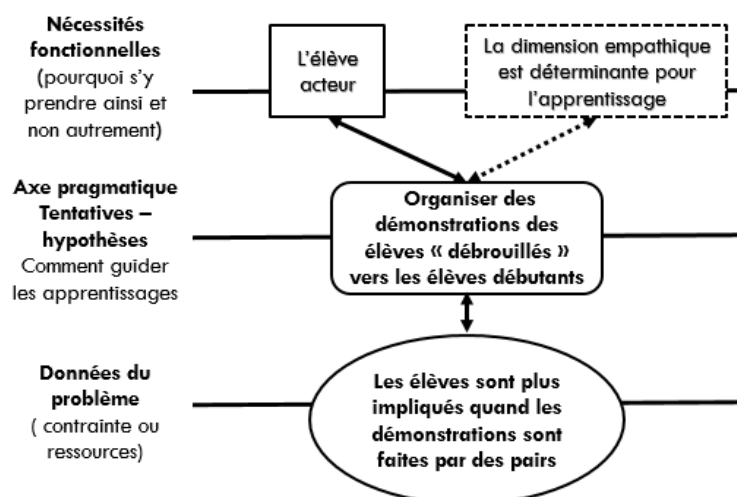
**Florian** : Ah oui je vois, je leur demande de comparer, oui c'est ça. Là, l'objectif du coup c'est vraiment de faire en sorte que ce soit le groupe débrouillé qui puisse donner des solutions au groupe qui y arrive moins - qu'il puisse leur montrer comme ça.

Quand c'est l'élève qui donne la solution, je trouve que ça a plus de portée pour les élèves que si c'est l'enseignant, parce que l'enseignant en gros c'est: « *oui, ben oui d'accord l'enseignant le dit, oui mais qu'est-ce qui nous prouve que c'est bien ça* », alors que là, le fait que ce soit les élèves qui disent « *oui mais regarde et nous on a essayé ça fonctionne comme ça* », du coup il y a ce côté un petit peu échange de pair-à-pair qui m'intéresse.

**Formateur** : Et en quoi c'est incontournable du point de vue de l'apprentissage quel est le principe qu'il y a derrière ?

**Florian** : C'est le principe de **l'élève auteur**, c'est-à-dire un élève qui comprend par lui-même.

6



7



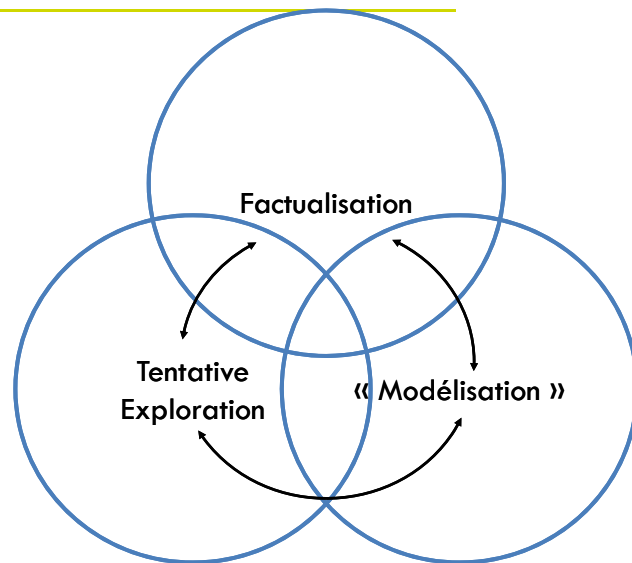
### III - La démarche de formation associée à la démarche de recherche

8

[Titre de la présentation]






### Trois dynamiques de formation et de recherche

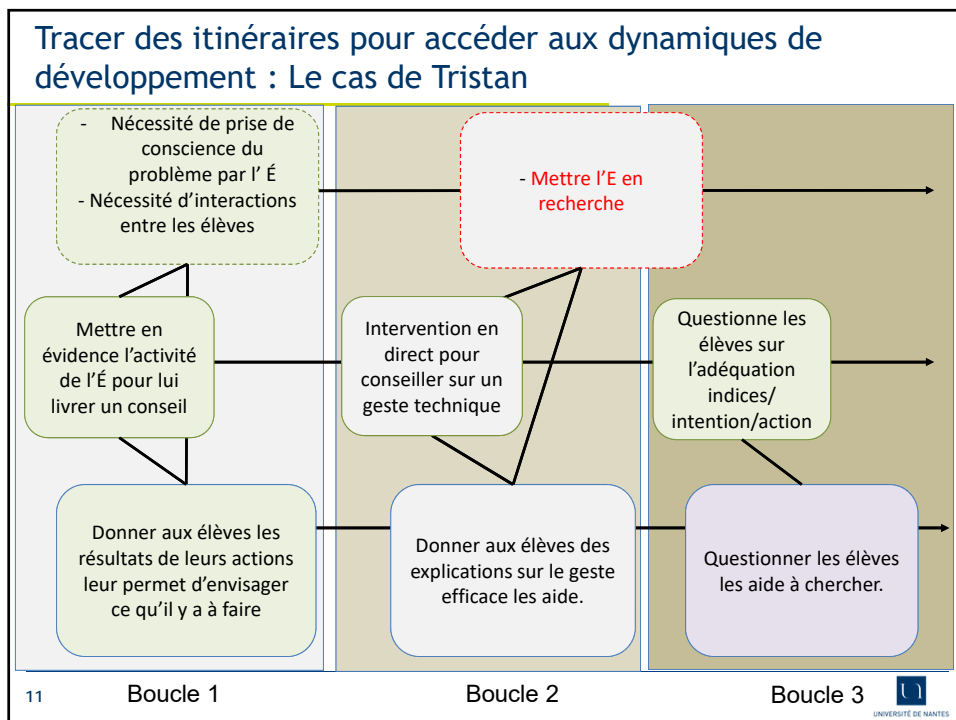


9



L'enquête et la méthodologie de la recherche comme processus de formation		
Tentative et exploration		Données vidéo sur des temps de régulation
Factualisation		Données relatives aux échanges sur Vialogue
« Modélisation »		Données relatives aux débats et aux modélisations

10



11

Boucle 1

Boucle 2

Boucle 3



### III - Travail du problème et développement professionnel

12

[Titre de la présentation]



### Développement dans une perspective historico-culturelle

---

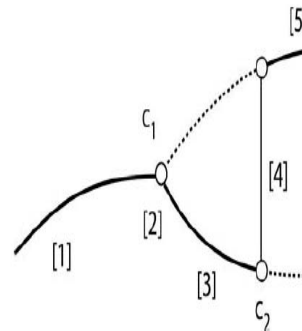
Roth ( 2016) propose un modèle du changement développemental dans une approche dialectique héritée de la théorie historico-culturelle.

Ce modèle s'appuie sur la loi du changement de la quantité en qualité – il permet de penser le changement entre continuité et rupture. Le changement se traduit par l'apparition de néoformations (Vygotsky) qui sont de nouveaux modes d'organisation.

13



- 1. Développement continu du système dans une logique quantitative
- 2. Point de bifurcation entre deux états qualitativement différents
- 3. Poursuite dans le mode de fonctionnement antérieur tout en réfléchissant à des modalités d'interventions différentes
- 4. Transition qualitative avec tentative de nouvelles modalités d'intervention
- 5. Progression continue dans des nouvelles modalités ( va et vient entre ancienne modalité et nouvelle)

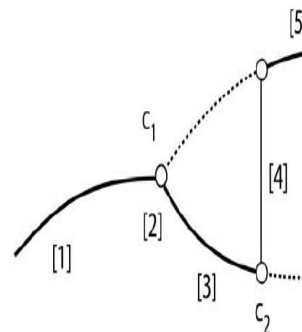


nation of quantity into quality is visualized in this diagram derived from a question (morphogenesis).

14



- 1. Tristan régule en fonction du produit attendu
- 2. Point de bifurcation possible lié à la construction d'une nécessité : « mettre les élèves en recherche » phase de modélisation.
- 3.
- 4. Transition qualitative - Tentative de nouvelles modalités d'intervention et de lecture
- 5.



nation of quantity into quality is visualized in this diagram derived from a question (morphogenesis).

15





## Point de discussion

---

- On a fait l'hypothèse que la factualisation dans le cadre de la problématisation participe d'un renouvellement des cadres de la lecture de l'activité d'apprentissage des élèves.
- Le travail sur plusieurs boucles semble incontournable.
- Cette étude exploratoire pose la question des apports sur des savoirs didactiques (régulation, épistémologie des savoirs scolaires).
- Rechercher des point de bifurcation, les provoquer par la mise à disposition de faits contre-intuitifs.