



Biennale de l'ARIS

Former des citoyens  
physiquement éduqués :  
un défi pour les  
intervenants en milieu  
scolaire, sportif et de  
loisirs

Liège  
26-28 Février 2020



**Symposium :**  
**Apprendre à lire**  
**l'activité**  
**d'apprentissage des**  
**élèves**

Former des enseignants débutants à  
la lecture et à l'analyse de situations  
d'apprentissage



Brau-Antony Stéphane  
Grosstephan Vincent



Plan de la  
communication

- Présentation du dispositif
- Cadre théorique
- Quelques résultats

## Une double visée épistémique et transformative

### VISÉE ÉPISTÉMIQUE

Comprendre les conditions de possibilité, dans un dispositif de formation initiale, de développement de l'activité de lecture, par l'enseignant d'EPS débutant, des processus d'apprentissage chez les élèves

### VISÉE TRANSFORMATIVE

Permettre aux enseignants débutants d'apprendre à mobiliser des ressources de type didactique et technologique pour lire l'activité d'apprentissage des élèves dans une perspective de régulation didactique

Un  
dispositif de  
recueil de  
données

### Séquence de formation 1

**Enregistrement audio-vidéo des échanges lors de l'analyse collective de la SD et de la conception d'une nouvelle SD**

Traces de la pratique professionnelle du stagiaire  
(plan séance, images séance, entretien ante-séance, auto-confrontation simple)

### Séquence de formation 2

**Enregistrement audio-vidéo des échanges lors de l'analyse de la SD à l'aide des 4 descripteurs de l'action du professeur (TACD)**

Traces de la pratique professionnelle du stagiaire  
(plan séance, images séance, entretien ante-séance, auto-confrontation simple)

### Séquence de formation 4

**Enregistrement audio-vidéo des échanges lors de l'analyse collective de conduites d'élèves**

Traces d'activité d'élèves en badminton

### Séquence de formation 3

**Enregistrement audio-vidéo des échanges lors de l'analyse de la SD instrumentée par des indicateurs construits par les stagiaires**

Traces de la pratique professionnelle du stagiaire (plan séance, images séance)



# Un système d'activité de formation

1. Savoirs de disciplines contributives

2. Connaissances propres

3. Situations de formation :  
conception, mise en œuvre, analyse

Instruments

Sujet  
ED

Objet

Lire l'activité d'apprentissage des élèves pour la réguler

Règles

Déontologie  
Statut ED  
Autorisations

Communauté  
5ED + 2FC

Division du travail

ED : conçoivent, analysent, mobilisent leurs ressources  
FC : posent des cadres, questionnent, apportent des ressources

La formation  
comme  
ressource



L'expérience  
de  
pratiquant :  
une  
ressource?



L'expérience  
d'enseignement :  
entre ressources  
et limite





## Construction d'indicateurs d'observation



- Trajectoire du volant descendante qui rase le filet (pas plus de 20 cms)
- Position du joueur : poussée sur la jambe arrière (passe devant : transfert du poids du corps « dur à sentir » puis replacement)
- Situation favorable : à quel moment on déclenche le smash : proche du filet
- Orientation de la raquette (tamis vers le bas) devant soi + accélération du geste
- Bruit au moment de la frappe
- Pointer le doigt du segment libre
- Kill : coup de poignet à l'amble près du filet
  
- Précision sur la visée de la situation : définir ce qu'est une situation favorable, comment leur faire identifier une situation favorable pour smasher : on est en milieu de court et on a du temps (volant en cloche).
- Choix d'une situation avec sparring partner.

La question  
de  
l'agencement  
du milieu  
didactique



# Un dilemme de formateur...

Partir d'une situation  
« robuste »

- Donnée par les  
formateurs

Ou

- Co-construite

+

Analyse a priori

OU

Partir de leurs SD

Pour pointer le noeud  
critique de l'articulation  
entre les visées et  
l'agencement de la SD