



La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire

Borges, C. (cecilia.borges@umontreal.ca), Tremblay-Gagnon, D. (delphine.tremblay.gagnon@umontreal.ca), Aubin, A.-S. (anne-sophie.aubin@umontreal.ca) et Tardif, M. (maurice.tardif@umontreal.ca)



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire



La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire

Introduction
Cadre conceptuel
Méthodologie

Résultats
Discussion

Que pensent les ENSEIGNANTS D'ÉPS débutants de leur formation initiale? Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?

Shulman (1986; 1987_)

1. Content knowledge (CoK)
2. Pedagogical Knowledge (PK)
3. Curricular Knowledge (CK)
4. Pedagogical Content Knowledge (PCK)
5. Knowledge about students (KS)
6. Knowledge about context (KC)
7. Knowledge about educational values and goals, historical foundations (KEV).

Tardif, Lessard, Lahaie (1991)

1. Connaissance disciplinaire (CDic)
2. Connaissance curriculaire (CC)
3. Connaissance de sciences de (CSE) l'éducation, pédagogie
4. Connaissance pratique ou savoir d'expérience (CP)

Socialisation professionnelle

Domaines de connaissances formation initiale
(Tardif et Borges, 2009; Morales, 2016)

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire

Introduction
Cadre conceptuel
Méthodologie

Résultats
Discussion

Que pensent les ENSEIGNANTS D'ÉPS débutants de leur formation initiale? Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?

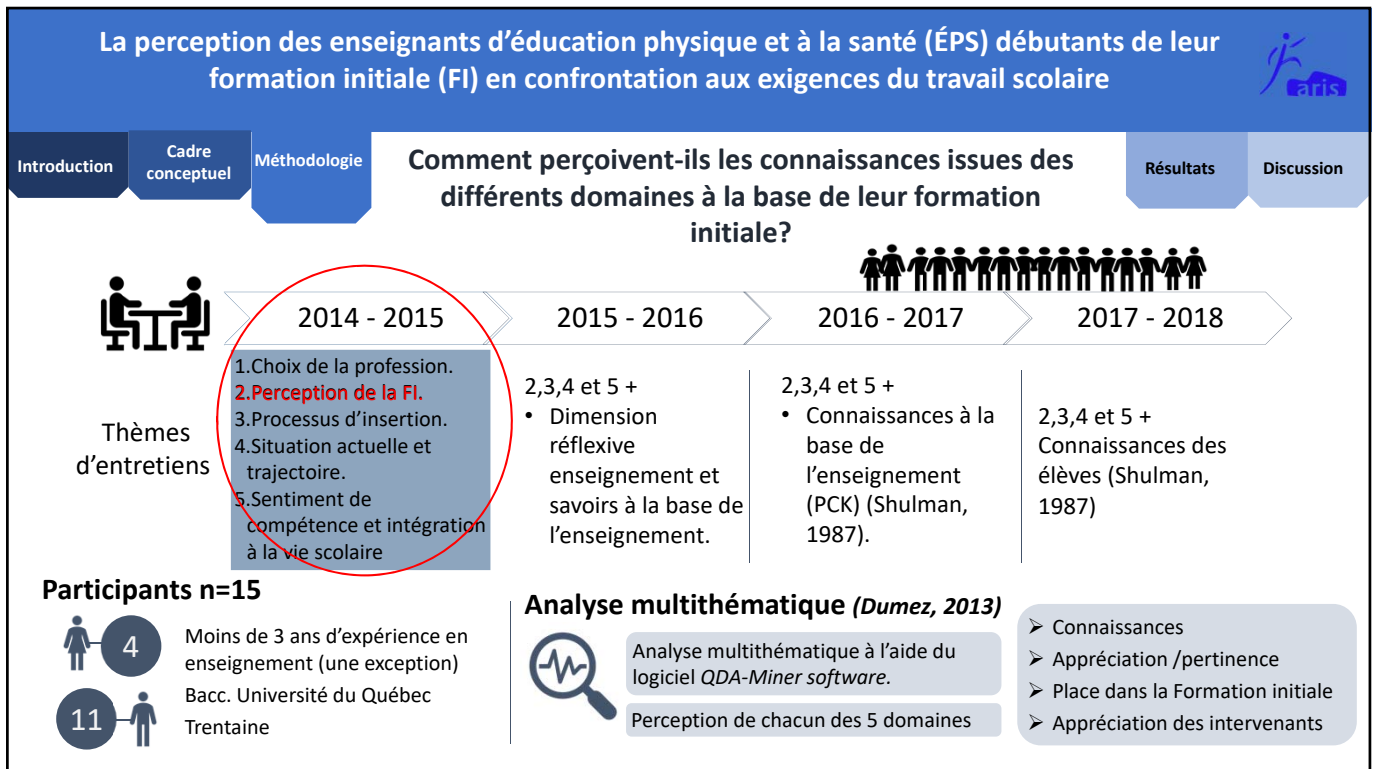
Typologie de Tardif et Lessard (1999) selon les sources de connaissances

1. Connaissances personnelles
2. Connaissances de leur formation scolaire antérieure
3. Connaissances de leur formation professionnelle à l'enseignement
4. Connaissances des programmes et des manuels scolaires qu'ils utilisent dans leur travail
5. Connaissances de leur propre expérience du métier dans la classe et l'école

Socialisation professionnelle

Domaines de connaissances formation initiale
(Tardif et Borges, 2009; Morales, 2016)

Connaissances professionnels		
TB2009	S1986	Tardif et col 1991
DIR	CK	CDic
DID	PCK +CoK	CC, CSE
FPP	KS, PK	CSE
SED	KEV+ PK +KC	CSE
STA	CoK, PC, CK, PCK, KS, KC	CP, CSE, CC., CDic



La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire

Introduction
Cadre conceptuel
Méthodologie
Résultats
Discussion

Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?

	DIR	Connaissances (7 extraits)	Appréciation et pertinence du domaine (13 extraits)	Place dans la formation initiale (2 extraits)	Appréciation des intervenants (5 extraits)
 <p style="font-size: small;">À retenir: le domaine des DIR semble être à la base de leur savoirs professionnels, avec des réserves</p>	Perception mitigée	Moyens d'action et sports (escalade, basket, soccer, volleyball, etc. (part.8) Éducation motrice (part.7)	Apprentissages concrets en action (importance de l'expérience) (part. 17 et 46) Cours intéressants, car on apprend en faisant (part. 46) Pertinent lorsque le cours amène des connaissances sur comment enseigner le sport et/ou la matière; éducatifs variés (part. 8) Peu de pratique d'évaluation (part. 1)	Devrait être reconnu davantage dans le cursus en ayant plus de crédits (part. 16) Cohortes mixtes ÉPS et KIN pour certains cours, ce qui rend la formation problématique.	Professeurs et chargés de cours d'expérience (cours pratiques) (part.1, 2, 3 et 8) Communication entre professeurs et chargés de cours appréciés pour éviter les redondances (part. 2) Notoriété des chargés de cours (part. 2, part. 3, part. 8)
		Domaines fondamentaux - Kinésiologie (physiologie et d'anatomie, biomécanique, etc.) (part.5, 18; 42)	Mobilisation de certaines connaissances limitées (part. 5) Approfondissement des contenus inégale Nécessité de doser les apprentissages; certains cours vont trop loin et d'autres restent en surface (anatomie vs volleyball) (par. 3, part. 38, part. 16, part. 36) Cours redondants et non adaptés à l'ÉPS (part. 36) Peu de partage entre les étudiants (part. 16)		
		Connaissances « en santé » (part 10)	Savoir à quoi ça allait servir (part. 18)		
	Extraits significatifs	<i>Bien, c'est ça de l'enseignement en éducation physique, c'est intimement lié à la connaissance des activités sportives et d'autres activités physiques. Je vais vous citer là, c'est formidable : on avait un cours d'activités coopératives, on a vu quand même des jeux qu'on enseigne que ce soit au primaire, premier, deuxième ou troisième cycle ainsi qu'au secondaire (part. 38)</i>		<i>C'était extrêmement redondant et on en a beaucoup des cours disciplinaires, parce qu'on est comme à part Nous, on est avec la kinésiologie et on a énormément de cours en kinésiologie, du moins dans le département de kinésiologie et c'est des cours qui sont spécifiques (part. 36).</i>	

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire







Introduction	Cadre conceptuel	Méthodologie	Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?			Resultats	Discussion
<p>À retenir: Le domaine FFP vient appuyer les interventions et la DP, la dimension pratique et le réinvestissement doivent d'être évidents</p>							
<p>Perception mitigée</p>							
FPP		Connaissances (9 extraits)	Appréciation et pertinence du domaine (14 extraits)	Place dans la formation initiale (6 extraits)	Appréciation des intervenants (8 extraits)		
		« Trucs » de gestion de classe (part.12)	Important, mais c'est vraiment lors des stages que les étudiant(e)s comprennent la pertinence de ces cours (part. 16; 17; 18).	Les cours théoriques touchant aux élèves (apprentissage, développement et gestion de classe), devraient être au début de la formation pour se faire des idées sur ce qui s'en vient (part.18).	Manque de communications entre les chargés de cours, beaucoup de répétitions (part.2).		
		Les grandes théories de l'apprentissage et du développement* (part.16; part. 3).	Plusieurs contenus sont de l'évidence, par exemple, le développement adolescent (part.17)	Certains cours de FPP prennent trop de crédits comparés à d'autres plus pertinents (part. 7)	Importance de la qualité de l'enseignement pour bien comprendre la pertinence et les contenus d'un cours FPP (part. 5)		
		Différenciation pédagogique (DF), es SAÉ adaptées, différenciées (part.5)	Pertinents, mais parfois redondants (part.2; 8)				
		Les élèves HDAA (définitions des troubles) (part. 8)	Beaucoup de cours sur les définitions (théories), mais peu sur le "comment faire" (pratique). (part. 7) Lorsque le réinvestissement est clair, c'est très pertinent (part.5)	Cours sur l'adolescence avant le stage au secondaire (comme pour le primaire) (part. 5).	Appréciation plus grande lorsque le professeur a de l'expérience sur le terrain (part.8).		
Extraits significatifs		<i>Pour ce qui est des cours de développement avec Piaget et tout le « kit »... ça m'a servi. Je peux dire que ça m'a servi parce qu'on voit, nous en EPS, c'est beaucoup les stades de développement. Je peux remarquer un élève qui est en maternelle et qui peut avoir des stades qui n'ont pas été acquis (part.3).</i>		<i>J'ai eu un cours d'adaptation scolaire à l'école 006 où on voyait tous les types du DSM. Bien là, je suis spécialisé en adaptation, j'enseigne juste dans ce champ-là, ça ne m'a pas servi à rien de savoir les types du DSM et la définition d'un trouble d'apprentissage léger. Mais quand j'ai l'élève devant moi, qu'est-ce que je fais avec? Je n'ai absolument rien dans ma formation qui m'a préparé à ça. (part.7)</i>			

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire



Introduction	Cadre conceptuel	Méthodologie	Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?			Resultats	Discussion
<p>À retenir: le domaine de DID se réduit à la planification, au programme scolaire et ses compétences (un peu de confusion avec les cours du domaine des DIR.)</p>							
<p>Perception mitigée</p>							
DID		Connaissances (3 extraits)	Appréciation et pertinence du domaine (10 extraits)	Place dans la formation initiale (3 extraits)	Appréciation des intervenants (3 extraits)		
		Réformes et programmes de formations (part.16)	Le part. 17 dit n'avoir rien retenu de ces cours	Les cours de DID devraient être au début de la formation (part.16; 38).	La personne qui donne le cours doit être spécialisée et doit bien comprendre la progression des apprentissage, l'évaluation et les façons de faire (part.2)		
		Les 3 compétences de l'EPS (part.14; 16)	Les cours ne sont pas toujours à jour (part.2)				
		Planification des activités	Plusieurs répétitions dans les cours et entre les cours(part. 8)	Pas assez de cours DID (part.36).	Le chargé de cours (ou professeur) doit être motivé, stimulant et intéressant, sinon l'intérêt des étudiants se perd. (part.12; 36).		
			Cours pas toujours spécifiques à l'EPS (part. 8).				
			Le part. 5 ne peut pas expliquer ce qu'est la didactique... Le part.38 mentionne un manque au niveau des connaissances sur les 3 compétences.				
Extraits significatifs		<i>Les cours didactiques, je crois que ça peut être des cours vraiment très, très, très utiles. Mais il faut que la personne qui donne le cours soit spécialisée, soit à jour dans la progression, dans les évaluations, dans les façons de faire. Il y a beaucoup de choses qui nous ont été montrées en didactique qui dataient des années 80, les années 90 (part.2).</i>		<i>Il a fallu attendre la troisième année pour avoir un cours de didactique d'éducation physique, pour vraiment comprendre c'est quoi les trois compétences disciplinaires sur lesquelles se basent notre programme (part.38)</i>			

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire					
Introduction	Cadre conceptuel	Méthodologie	Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?		
			Resultats	Discussion	
					
 <p>À retenir: Les participants reconnaissent la pertinence du domaine des SED, mais surtout pour leur propre culture générale</p>	SED	Connaissances (4 extraits)	Appréciation et pertinence du domaine (12 extraits)	Place dans la formation initiale (2 extraits)	Appréciation des intervenants (3 extraits)
	Perception mitigée	Histoire du sport et de la FÉÉPEQ (EPS) (part. 18)	Pertinent, mais pas nécessairement utile à la pratique en tant que tel (part. 12, 16, 17, 7)	Trop de cours (part.55)	Les part. 16, 3 et 5 ont peu de bons souvenir de leurs intervenants en SED.
		Éthique et prise de décision face à des dilemmes (part. 16)	Très pertinent de comprendre d'où provient la profession enseignante (part.2, part.46)		
Histoire de l'enseignement (part.2; part.3)	L'Histoire de l'éducation n'était pas toujours spécifique à l'EPS (part.3; part.8) Étant immigrant, le part. 38 dit que les cours de fondements lui ont été très utile pour comprendre le système.	Pas assez de cours, trop vers la fin de la formation (part.36)			
Extraits significatifs	<i>Je pense encore à ce qu'il nous enseignait, puis si j'ai une tête critique en enseignement... Je reviens des fois à ce qu'il nous disait. Il nous mettait toutes les notions à l'époque, exemple, il faisait faire des tests de QI. Il mettait un signe et un lavabo et il écrivait le mot « signe ». Les québécois disaient le mot « sink » dans le temps, donc ça, ça faussait les données. Tout ça fait en sorte que je remets en perspective tous les tests de ce type-là, de QI (part.3)</i>		<i>Ce n'est pas utile pour ma pratique en ce moment, mais je pense que c'est important d'avoir des enseignants qui sont cultivés et de savoir d'où notre profession vient. Ce n'est pas nécessairement utile à mon enseignement, mais c'est quand même quelque chose qui doit... qui selon moi, qui doit d'être fait (part.17).</i>		

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire					
Introduction	Cadre conceptuel	Méthodologie	Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?		
			Resultats	Discussion	
					
 <p>À retenir: Les stages demeurent les moments où les enseignants ont réellement l'impression d'apprendre.</p>	STAGES	Connaissances (12 extraits)	Pertinence du domaine (11 extraits)	Place dans la formation initiale (4 extraits)	Appréciation des intervenants (3 extraits)
	Perception mitigée	Planifications (annuelle, pour les 3 compétences; sports) (Part. 12, 18, 3) Rentrer les notes Bulletin (Part. 2) Des méthodes, de façon de faire (Part.3)	L'apprentissage sur le terrain dépasse les cours universitaires très théoriques qui ne reflètent pas la réalité du terrain (part. 17, part. 8, part. 54) Apprentissages plus significatifs sur le terrain (part. 12, part 16)	Durée insuffisante des stages (trop long selon certains, ou pas assez pour d'autres) (part. 2, part. 8, part. 12, part. 38)	Importance de l'accompagnement du maître-associé et du superviseur de stage (part. 5, part. 8, part. 16)
		Travail en collaboration (Part. 2) Développer des liens avec les élèves (Part. 5) Différents types d'élèves et de leurs besoins.(Part. 46) Différentes dynamiques primaire et secondaire (Part. 5) Apprentissage de trucs concrets et de routines (part. 1, part. 12) Gérer les groupes d'élèves (Part 46) Écoles à programmes particuliers, concentration sport et arts (part. 5)	Trop de paperasse associée au stage (part. 7, pat. 36) Le transfert entre les cours et la terrain est difficile (part. 16, part. 18, part 8)		
Extraits significatifs	<i>Souvent ce qui va être enseigner dans des cours autant de gestion de classe, de didactique, d'ateliers, de primaire-secondaire, où on te met dans des situations idéales, bien, c'est plus ou moins, des fois, applicables dans le cadre du métier. (part. 54)</i>		<i>Les stages, dans la formation, c'est la chose qui m'a, moi, le plus appris, le plus marqué, parce que tu es confronté à tellement de situations. Tu fais aussi affaire avec plusieurs types d'élèves, oui, mais plusieurs types d'enseignants aussi, ce qui est super enrichissant parce que tu peux voir ce qui te plaît à toi ou ce qui te ressemble plus ou même, avant ça, ce qui se fait (part. 46).</i>		

Diapositive 10

AA1 Stage : ce qui ressort des participants et les stages c'est vraiment que selon eux, c'est les stages qui permettent de réels apprentissages. Ils ont de la difficulté à faire le pont entre le théorie vue en classes et la réalité du stage/terrain.

Anne-Sophie Aubin;
20-02-20

AA2 Confirmation d'être à la bonne place et développement de l'identité (personnalité) enseignante


Anne-Sophie Aubin;
20-02-20

AA3 Aussi, l'expérience même du stage peut variée selon le superviseur et le maître-associé (donc expériences de stage disparates)

Anne-Sophie Aubin;
20-02-20

La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire

Introduction | **Cadre conceptuel** | **Méthodologie**




Un programme
Programme de 4 ans :
120 cr. 5400h

	DIR*	SED	DID	FPP	STA
2835 heures	630 heures	360h heures	675 heures	900 heures	
63 cr.	14cr.	8cr.	15cr.	20cr.	
51%	9%	13%	12%	17%	

*intégrées au programme


Sentiment de compétence	Appréciation généralement négative	Appréciation généralement moyenne ou mitigée	Appréciation généralement positive
1. Faire apprendre les élèves	13,2 %	50,0 %	37 %
2. Planifier mon enseignement	13,7 %	25,9 %	61,1 %
3. Évaluer les apprentissages	25,2 %	44,2 %	30,8 %
4. Connaître et utiliser le programme	11,8 %	33,3 %	54,9 %
5. Organiser et orienter la vie de la classe	15,7 %	45,1 %	39,2 %
6. Gérer les comportements	21,4 %	52,9 %	25,5 %
7. Adapter mon enseignement aux différences	18,7 %	46,0 %	44,0 %
8. Enseigner aux EHDA	13,5 %	46,2 %	30,8 %
9. Utiliser les TIC dans mon enseignement	24,5 %	33,3 %	33,3 %


Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?




Results | **Discussion/ conclusion**

Université de Montréal et du monde.






Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale (FI) en confrontation aux exigences du travail scolaire

Introduction | **Cadre conceptuel** | **Méthodologie**




Éléments peu ou pas abordés par les participants:

- La promotion de la santé;
- Le développement des compétences enseignantes via la FI;
- Le développement global de l'élève (enfant et adolescent);
- Le peu de connaissances sur d'évaluation des élèves dans la FI.

Les éléments qui ressortent:

- La confusion entre le domaine des DIR et des DID;
- Le domaine SED comme élément de culture générale.

Comment perçoivent-ils les connaissances issues des différents domaines à la base de leur formation initiale?




Results | **Discussion/ conclusion**


Les éléments qui ressortent

- L'importance du domaine des DIR;
- La planification et le domaine de la DID;
- L'importance du domaine STAGE dans la socialisation organisationnelle;
- L'importance de l'accompagnement en stage;
- La pertinence des cours de gestion de classe (FPP) des apprentissages, bien que critiqués.

En conclusion:
Perception mitigée, voire nuancé de la FI. Ceci interpelle les formateurs et la formation, notamment en ce qui a trait aux enjeux actuels de l'éducation physique.

Université de Montréal et du monde.





Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

