

11<sup>ème</sup> biennale de l'Aris – 26-28 février 2020 - Liège

Axe 1 – Ecole en santé : quelles missions pour le professeur d'éducation physique ?

1

*Enseignement de la natation et santé psychique des professeurs des écoles : Une étude de cas*

Matthieu Laugier<sup>1</sup>  
Yves Félix Montagne<sup>2</sup>  
Denis Loizon<sup>3</sup>

**ELLIAD**

**IREDU**

**UBFC**  
UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

**UBFC**  
UNIVERSITÉ BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

<sup>1</sup> Doctorant IREDU, Université de Bourgogne, PRAG EPS Inspé Franche-Comté  
<sup>2</sup> Maître de conférences, ELLIAD, Université de Franche-Comté  
<sup>3</sup> Maître de conférences HDR, IREDU, Université de Bourgogne

Contexte

2

- Existence de causes inconscientes au non réinvestissement de savoirs reçus en formation natation
- Des PE disent avoir des difficultés face à l'enseignement de la natation
- Analyse étiologique orientée par la psychanalyse des difficultés de certains PE à enseigner

## L'enseignement de la natation

3



Possible  
« en soi »

?

Impossible  
« en eux »

## La santé mentale

4

« Etat de bien être permettant à chacun :

- de reconnaître ses propres capacités,
- de se réaliser,
- de surmonter les tensions normales de la vie,
- d'accomplir un travail productif et fructueux, et
- de contribuer à la vie de sa communauté »

(OMS, 1946)

## La dimension psychique de la santé

5

La (*mauvaise*) Santé psychique :

« La souffrance psychique est un état de mal-être qui n'est pas forcément révélateur d'une pathologie ou d'un trouble mental ». (OMS)

## Questions de recherche

6

Quelles causes inconscientes à l'impossible « en eux » à affronter « la piscine » ? Cette épreuve a-t-elle des effets ? Le cas échéant lesquels ?

7

Cadre théorique

La psychanalyse

- Inconscient
- Rapport au temps et aux lieux illogique

Detailed description: This slide features a dark teal background with several light blue circles of varying sizes. A red arrow-shaped graphic on the left points downwards and contains the text 'Cadre théorique'. A white rounded rectangle in the center contains the title 'La psychanalyse' and a bulleted list. A small red square with the number '7' is in the top right corner.

8

Cadre théorique

La psychanalyse

- Sujet divisé

Réel

Symbolique

Imaginaire

Detailed description: This slide has the same dark teal background and light blue circles as slide 7. A red arrow-shaped graphic on the left points downwards and contains the text 'Cadre théorique'. A white rounded rectangle in the center contains the title 'La psychanalyse' and a bulleted list. Below the rectangle is a Venn diagram with three overlapping circles labeled 'Réel' (top), 'Symbolique' (bottom left), and 'Imaginaire' (bottom right). A small red square with the number '8' is in the top right corner.

## Cadre méthodologique

9

### ● La méthode clinique

« L'approche clinique vise une compréhension en profondeur du sens que prennent, pour des sujets singuliers, les situations, les événements. » (Yelnik, 2005)

### ● Le recueil de données : ENDR

Faire en sorte que « le sujet puisse dire quelque chose de la part qu'il prend à ce qui lui arrive et puisse en tirer des conséquences » (Terrisse, 1999)

### ● Analyse interprétative de discours

« Dans toute parole il existe une part de mots non choisis et révélateurs d'une part de l'inconscient de celui qui parle » (Montagne, 2014)

### ● Construction et étude de cas

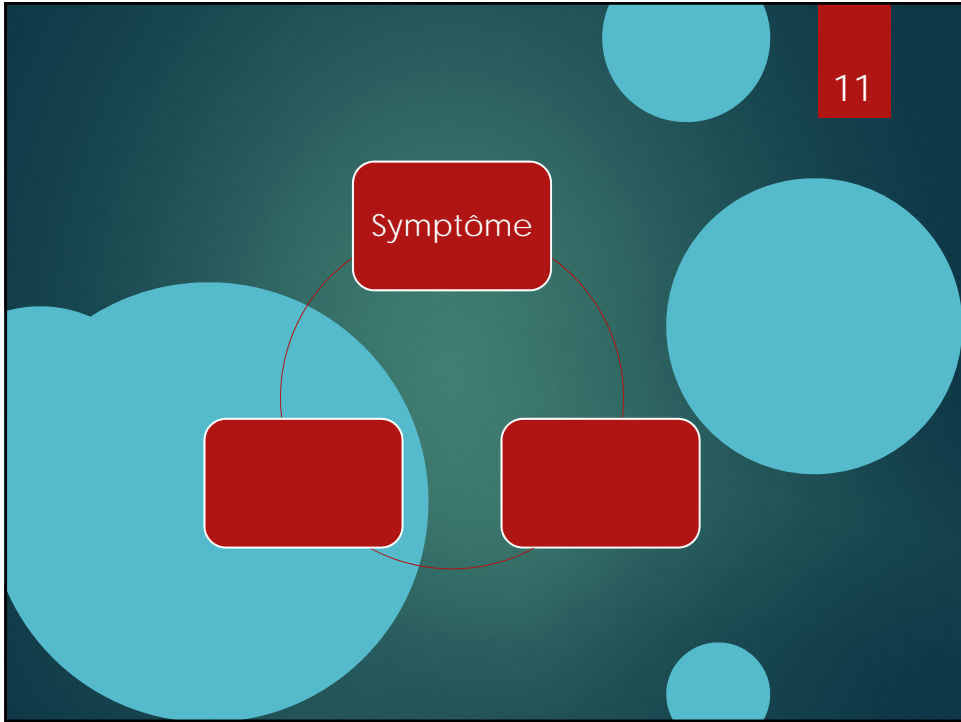
Recevabilité du cas unique pour construire du savoir (Flyvbjerg, 2006)

## Le cas Zoé

10

- Professeure des écoles depuis une trentaine d'années
- Engagée dans une séquence d'enseignement avec une classe de CE1
- Expérience de cet enseignement depuis le début de sa carrière
- Aucune participation à un stage de formation continue
- Repérée lors d'un échange au bord du bassin à partir de sa parole signifiante :

*« Ça fait trente ans que je viens... ça fait trente ans que j'ai peur »*



Résultats 1

12

Chez Zoé, le rapport à l'enseignement de la natation révèle une triple limitation pédagogique relative à

L'évaluation des élèves

« j'arrive pas à voir ce qu'ils sont capables de faire »,

The slide features a dark teal background with light blue circles. The text is in white. A red rounded rectangle contains the text 'L'évaluation des élèves'. Another red rounded rectangle contains the quote '« j'arrive pas à voir ce qu'ils sont capables de faire »,'. The slide is numbered '12' in the top right corner.

## Résultats 1

13

Chez Zoé, le rapport à l'enseignement de la natation révèle une triple limitation pédagogique relative à

L'évaluation des élèves

« j'arrive pas à voir ce qu'ils sont capables de faire »,

L'élaboration de contenus

« j'arrive pas à savoir si c'est ça qu'il faut faire »

## Résultat 1

14

Chez Zoé, le rapport à l'enseignement de la natation révèle une triple limitation pédagogique relative à

L'évaluation des élèves

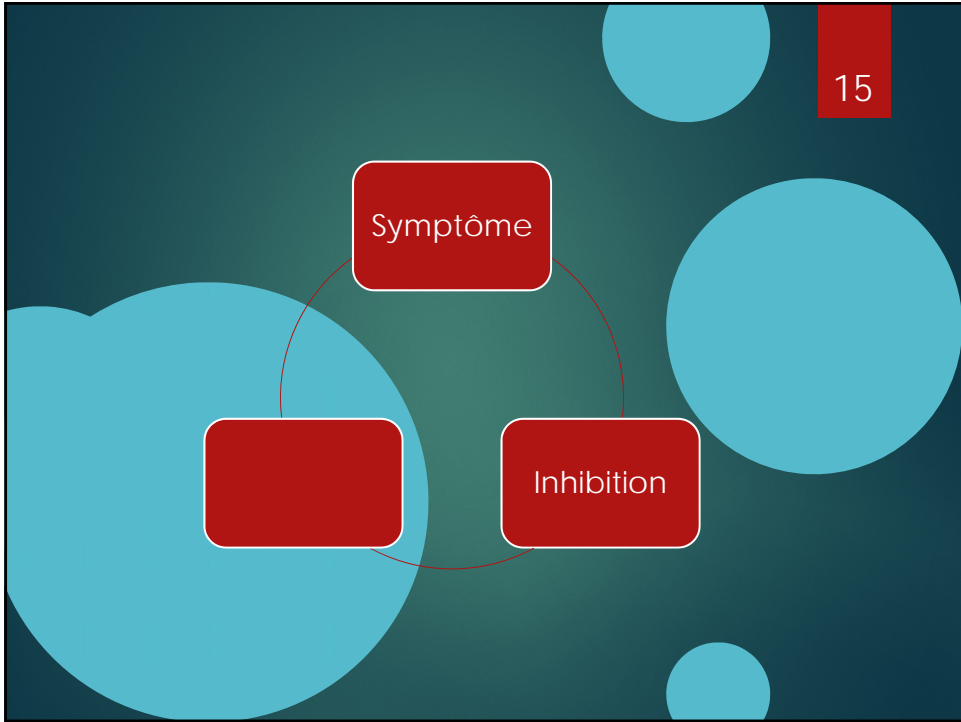
« j'arrive pas à voir ce qu'ils sont capables de faire »,

L'élaboration de contenus

« j'arrive pas à savoir si c'est ça qu'il faut faire »

La régulation de son enseignement

« j'peux pas m'adapter on fait tous le même exercice ».



Résultat 2

16

Cette inhibition pédagogique révèle un rapport affecté à cet enseignement :

**L'évaluation des élèves**

*« y en a un qui a sauté et qui s'éloignait [...] j'avais pas vu le danger [...] ça m'a traumatisé pour le reste de mes séances »*



**Résultat 2** 17

Cette inhibition pédagogique révèle un rapport affecté à cet enseignement :

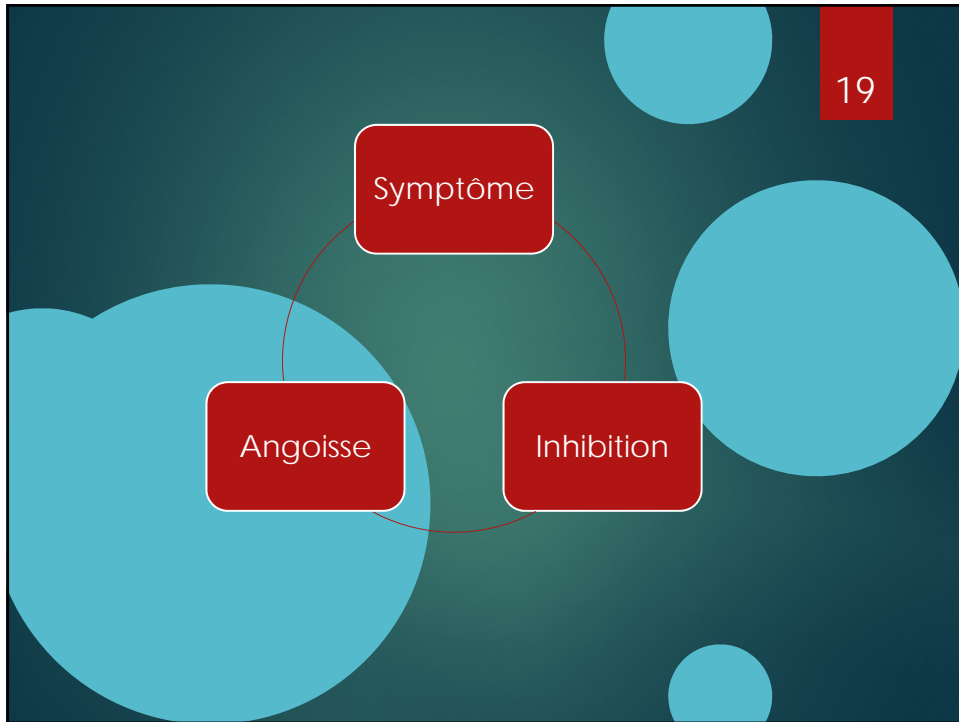
- L'évaluation des élèves** : « y en a un qui a sauté et qui s'éloignait [...] j'avais pas vu le danger [...] ça m'a traumatisé pour le reste de mes séances »
- L'élaboration de contenus** : « en natation je peux pas réfléchir [...] je prends pas de risques »

**Résultat 2** 18

Cette inhibition pédagogique révèle un rapport affecté à cet enseignement :

- L'évaluation des élèves** : « y en a un qui a sauté et qui s'éloignait [...] j'avais pas vu le danger [...] ça m'a traumatisé pour le reste de mes séances »
- L'élaboration de contenus** : « en natation je peux pas réfléchir [...] je prends pas de risques »
- La régulation de son enseignement** : « à la piscine j'improvise pas j'me cadre [...] j'suis pas bien... j'suis pas bien »

« à la piscine je perds peut-être ma sécurité »



Résultat 3

Un rapport angoissé face à l'enseignement de la natation

20

Des raisons d'être angoissée

« En classe y'a aucun danger  
là y'a un danger »

This block contains text and a quote. At the top left, it says 'Résultat 3' and 'Un rapport angoissé face à l'enseignement de la natation'. On the right side, there is a red box with the number '20'. Below the main text, there are two red rounded rectangular boxes. The left one contains the text 'Des raisons d'être angoissée'. The right one contains a quote: « En classe y'a aucun danger là y'a un danger ». The background is dark teal with light blue circles.

### Résultat 3

#### Un rapport angoissé face à l'enseignement de la natation

21

Des raisons d'être angoissée

Déraison à être angoissée

« En classe y'a aucun danger là y'a un danger »

« là y'a quand même un danger de un danger »

« J'ai peur de... la peur »

« J'ai ma propre peur »

### Effets sur la santé psychique

22

Après-coup

Quantum d'affect

Angoisse

Inhibition

Que me veut l'Autre ?

« Désupposition » de savoir

« La piscine c'est huit séances de torture »

« j'arrive pas à savoir si c'est ça qu'il faut faire avec le groupe que j'ai »

# Ouverture

23

- Perspectives professionnelles
- Perspectives de recherche

# Perspectives professionnelles

24

« C'est pas une formation qui m'enlèverait la peur »

Formation à visée « symptomatique » → Formation à visée « analytique »

« La santé est un pouvoir d'action sur soi et sur le monde gagné auprès des autres ». (Canguilhem, 1966)



## Perspectives de recherche

25

« A la piscine je suis pas la même maitresse »

Rapport au savoir



Relation d'objet

Le rapport au savoir est une mise en lien qui « ne nomme pas le savoir mais une liaison d'un sujet et d'un objet » (Beillerot *et al.*, 1989).

26

Merci de votre attention

## Bibliographie

27

- ▶ Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF
- ▶ Bessoles, P. (1995), *Le déjà là de la mort et du sexe*, Paris, Theetete Editions
- ▶ Canguilhem G. (1966). *Le normal et le pathologique*, Paris, PUF, 1972
- ▶ Clot, Y. (2006). Clinique du travail et clinique de l'activité. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 1(1), 165-177.
- ▶ Flyvbjerg, B. (2006), Five Misunderstandings about Case-Study Research . *Qualitative Inquiry*, vol. 12, n°2, p. 219-245.
- ▶ Freud S. (1915). *Pulsions et destin des pulsions*. Paris : Payot, 2006.
- ▶ Freud S. (1926). *Inhibition, Symptôme,angoisse*. Paris : Payot, 2014.
- ▶ Lacadée, P. (2010). *Robert Walser, Le promeneur ironique. Enseignements psychanalytiques de l'écriture d'un roman du réel*. Nantes, éd. Cécile Defaut.
- ▶ Lacan J.(1963). *Des-noms-du-père*. Paris : Seuil, 2005.
- ▶ Lacan J. (1966). *Le séminaire, Uvres V, Les formations de l'inconscient*, Seuil, Paris.
- ▶ Lagache, D. (1958). La psychanalyse et la structure de la personnalité. dans *La Psychanalyse*, Paris, PUF.
- ▶ Montagne Y. F. (2014). Les enseignants face aux élèves en difficulté scolaire : l'intérêt des Groupes de Parole et d'Analyse de Pratique (GPAP). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, n°47(1), p.117-144.
- ▶ Montagne, Y.F. (2020 - à paraître). *Savoir(s) et sujet(s)*. Bordeaux, PUF.
- ▶ Revault d'Allonnes C. (1989), *La démarche clinique en sciences humaine*, Paris, Dunod.
- ▶ Soler C. (2011). *Les affects lacaniens*. Paris : PUF.
- ▶ Terrisse André (1999), La question du rapport au savoir dans le processus d'enseignement apprentissage : le point de vue de la clinique. *Revue Carrefour de l'éducation*, n°7, p. 6287
- ▶ Yelnik C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Revue Recherche et Formation*, n°50, p. 133-146.