

Analyse des relations entre l'intérêt individuel et l'intérêt en situation chez des élèves en éducation physique.

Objectif de l'étude

- Modéliser les relations entre l'intérêt individuel et l'intérêt en situation des élèves de secondaire en éducation physique

Intérêt individuel et intérêt en situation en éducation physique

- **L'intérêt en situation** (Roure & Pasco, 2018) : Perception de stimuli dans l'environnement immédiat.

Les dimensions :

« le déclenchement d'un intérêt en situation »

« le maintien d'un intérêt en situation »

- **L'intérêt individuel** (Renninger & Hidi, 2016) : Préférences stables vis-à-vis d'un objet particulier.

Les facteurs :

« affects positifs et volonté de se réengager dans le temps »

« les connaissances stockées relatives à l'utilité de l'éducation physique »

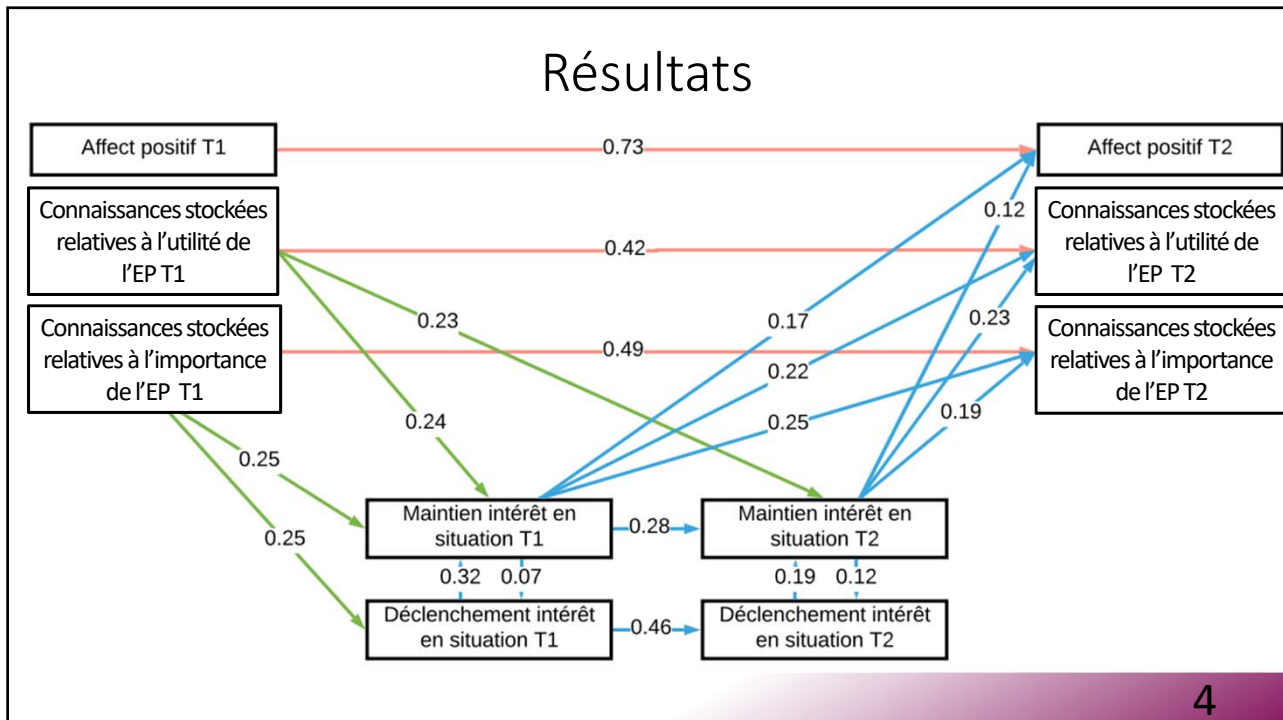
« les connaissances stockées sur l'importance de l'éducation physique et l'intention de développer ses connaissances »

- **Actualisation de l'intérêt individuel en un intérêt en situation** (Harackiewicz & Knogler, 2017)

2

Période de distribution des questionnaires aux élèves		
Lundi 8 janvier	Q. Intérêt individuel	à l'étude
15-19 janvier	Q. Intérêt en situation	fin de cours
22-26 janvier		
29-02 février	Q. Intérêt en situation	fin de cours
05-09 février		
12-16 février : CARNAVAL		
19-23 février		
26-02 mars	Q. Intérêt en situation	fin de cours
05-09 mars		
12-16 mars	Q. Intérêt en situation	fin de cours
29-23 mars		
26-30 mars	Q. Intérêt individuel	à l'étude

3



Conclusion de l'étude

- Résultats en adéquation avec les théories de l'intérêt (Krapp, 2002,2005; Hidi & Renninger, 2006)
- Différentes pistes afin de développer l'intérêt chez des élèves en éducation physique

Implications pédagogiques

- Déclencher un intérêt en situation : environnement adéquat, situations défis, ...
- Actualisation de l'intérêt individuel : situations proches de l'intérêt individuel préexistant
- Soutenir l'intérêt en situation :
 - Proposer des activités intra-muros
 - Offrir des possibilités de réengagement

7

Merci pour votre écoute

Bibliographie Intérêt individuel

Krapp, A., Hidi, S., & Renninger, K. A. (1992). Interest, learning, and development. In K.A. Renninger, S. Hidi, & A. Krapp (Eds.), *The role of interest in learning and development*. (pp.1-26). Hillsdale, NJ : LEA

Hidi, S. (2006). Interest : A unique motivational variable. *Educational Research Review*, 1(2), 69-82.

Intérêt en situation

Knogler, M., Harackiewicz, J. M., Gegenfurtner, A., & Lewalter, D. (2015). How situational is situational interest? Investigating the longitudinal structure of situational interest. *Contemporary Educational Psychology, 43*, 39-50.

Schiefele, U. (2009). Situational and individual interest. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation in school*. (pp. 197–223). New York: Taylor Francis.

Zhu, X., Chen, A., Ennis, C. D., Sun, H., Hopple, C. J., Bonello, M., ... Kim, S. (2009). Situational interest, cognitive engagement, and achievement in physical education. *Contemporary Educational Psychology, 34*, 221-229. doi : 10.1016/j.cedpsych.2009.05.002

Intérêt en éducation physique

Chen, A., & Darst, P. W. (2001). Situational interest in Physical Education : a function of learning task design. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 72*, 150-164. doi:10.1080/02701367.2001.10608945

Chen, A., Darst, P. W., & Pangrazi, R. P. (1999). What constitutes situational interest? Validating a construct in physical education. *Measurement in physical Education and Exercise Science, 3*, 157-180. doi : 10.1207/s15327841mpee0303_3

Ding, H., Sun, H., & Chen, A. (2013). Impact of expectancy-value and situational interest motivation specificity on physical education outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education, 32*, 253-269.

Modèle en quatre phases

Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist, 41(2)*, 111-127.

Actualisation de l'intérêt individuel

Harackiewicz, J. M., & Knogler, M. (2017). Interest: Theory and application. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application*. (pp.334-352). New York, NY, US: The Guilford Press.