



**Analyser le positionnement de genre épistémique
des élèves pour comprendre l'action didactique et
ses effets différentiels dans l'enseignement du
handball, en REP**

Claire Debars

sous la co-direction de Chantal Amade-Escot et Ingrid Verscheure



ARIS 2020 – 25 au 28 février 2020, Université de Liège, Belgique

Former des citoyens physiquement éduqués :

Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs

1

Plan

1. Résumé du travail empirique en deux parties
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Analyse microdidactique
5. Conclusion

2

Plan

1. Résumé du travail empirique en deux parties

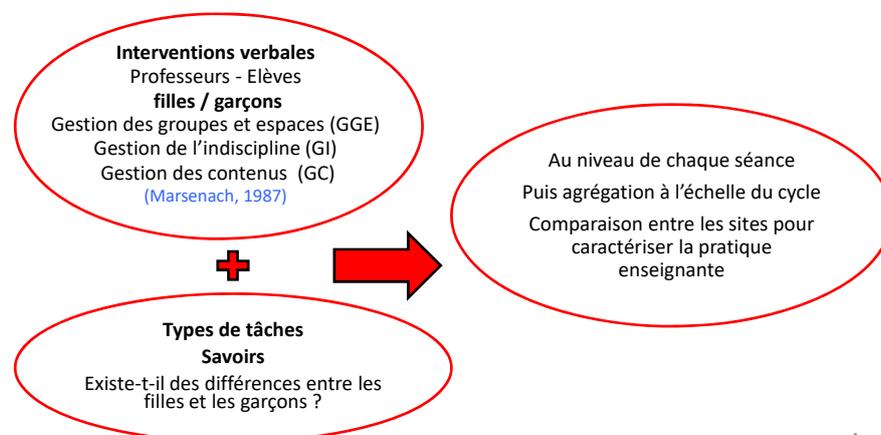
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Analyse microdidactique
5. Conclusion

3

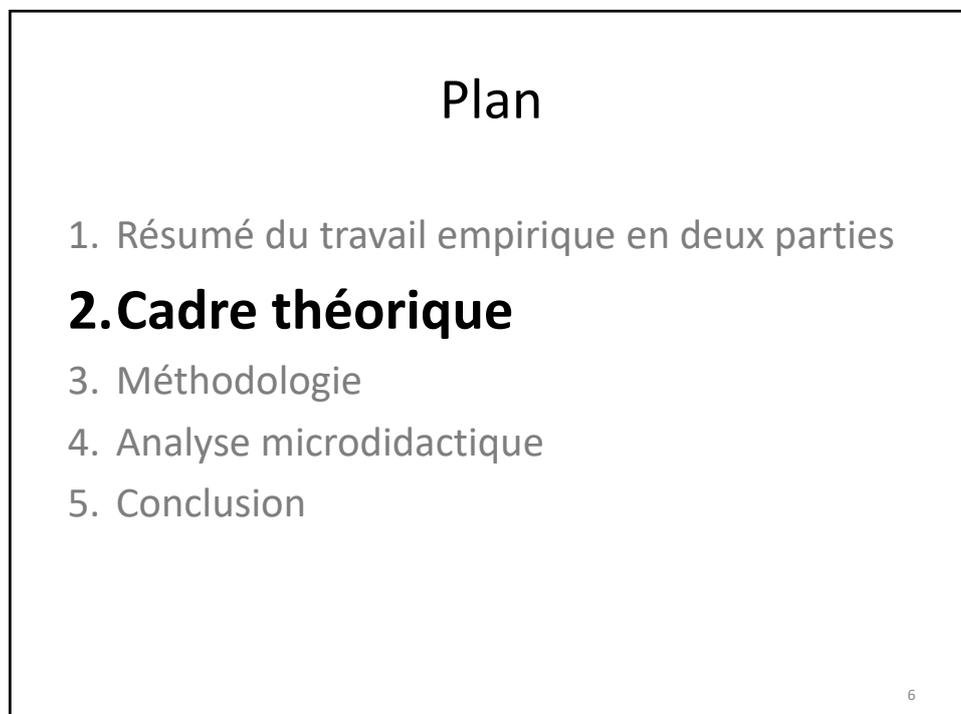
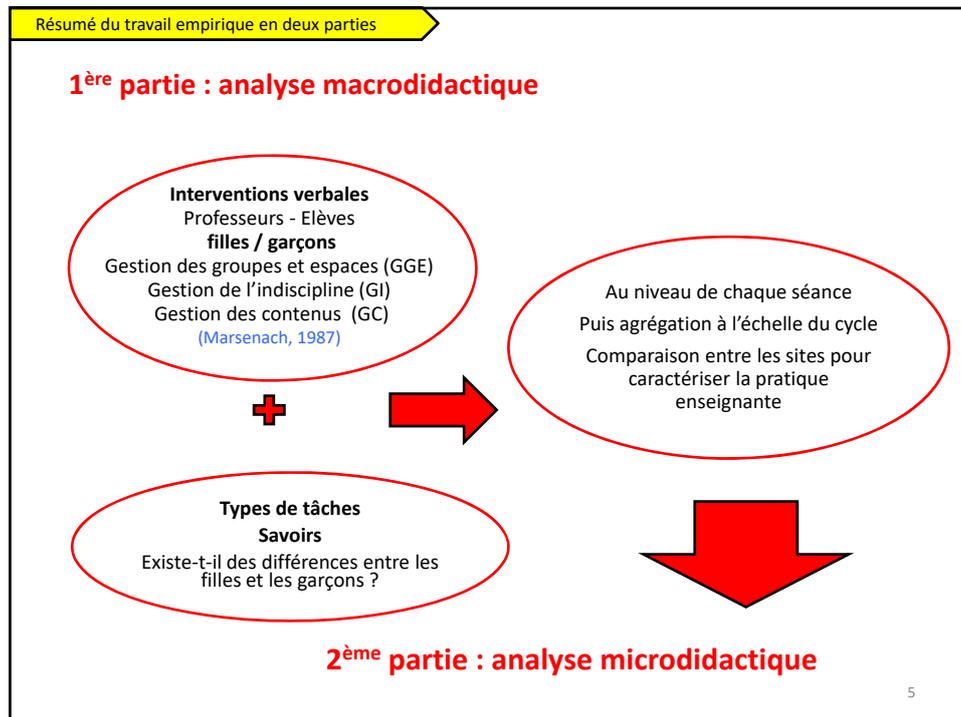
Résumé du travail empirique en deux parties

1^{ère} partie : analyse macrodidactique

Point de départ : analyse des séances (**mésodidactique**) croisant une analyse des contenus des **interventions verbales** adressées aux filles et garçons et des types de tâches et savoirs qui leur sont proposés à partir de **synopsis de séances**



4



Cadre théorique Revue de questions

**Effets différentiels
selon le genre
en éducation prioritaire
en handball**

Des difficultés pour maintenir
des enjeux de savoirs
(Poggi et Brière-Guenoun, 2014
Rochex et Kherroubi, 2004
Venturini et Amade-Escot, 2014)

7

Cadre théorique

L'action didactique conjointe
(Sensevy et Mercier, 2007 ; Amade-Escot, Ligozat, Mercier, Mili, Tiberghien et Venturini, 2019)

**Dialectique
Contrat didactique /
Milieu didactique**
(Brousseau, 1986 ; Sensevy, 2007)

**Contrat didactique
différentiel**
(Schubaueur-Leoni, 1996 ;
Amade-Escot et Verscheure, 2007)

**Effets
différentiels
selon le genre
en éducation
prioritaire
en handball**

**Régulations didactiques
Gestion des contenus**
(Marsenach, 1987)

Direction d'étude
(Chevallard, 1997)

**Positionnement de
genre épistémique**
(Amade-Escot, 2019 ;
Verscheure, 2020 ; Verscheure
et Debars, 2019)

Epistémologie pratique
(Amade-Escot, 2014 ; Brau-Antony et Grosstephan, 2017)

8

Cadre théorique → Contrat didactique différentiel

« **Un contrat qui n'est pas négocié uniquement** entre l'instance du **maître** et celle que représente **l'ensemble des élèves**, mais entre le maître et **des sous-groupes d'élèves correspondant à diverses positions** relatives au sein de la classe » (...) « Ces positions se rapportent aux diverses hiérarchies **d'excellences en présence et sont partiellement tributaires de l'origine sociologique des élèves** » (Schubauer-Leoni, 1996)

Saisir les caractéristiques majeures du **fonctionnement dynamique des interactions en classe** :

- du fait des **mécanismes contractuels** qui règlent les échanges dans le système
- dont on peut penser qu'ils **diffèrent selon les filles et les garçons en lien avec des dispositions sociales ici liées au genre**

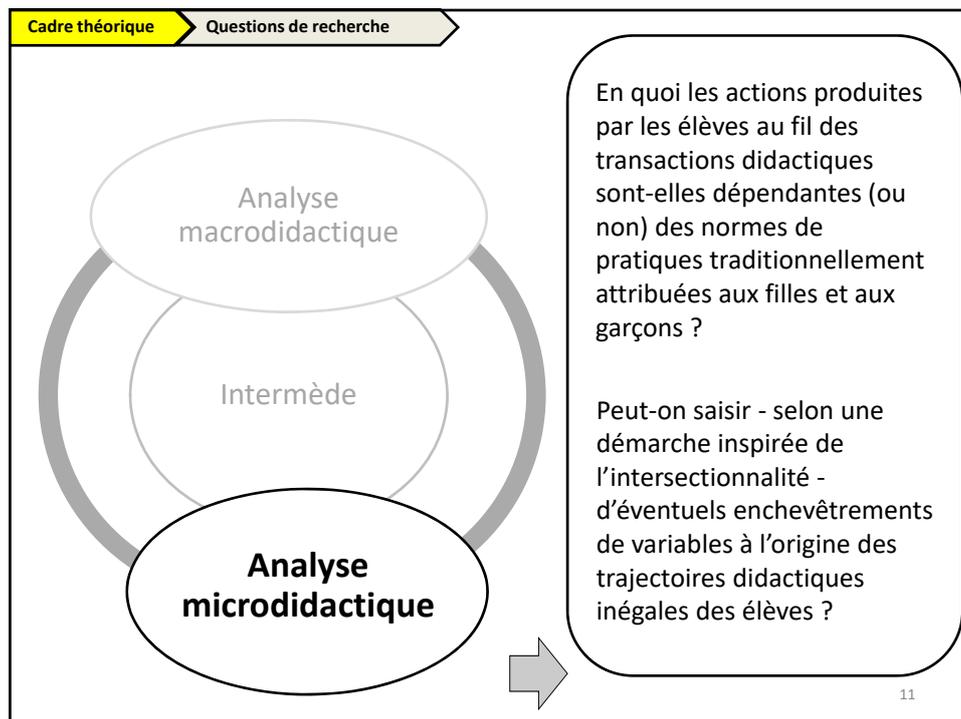
9

Cadre théorique → Contrat didactique différentiel → Positionnement de genre épistémique

- Dynamiques singulières de **performativité du genre** (Butler, 2005)
- Différentes **trajectoires didactiques d'élèves** (Verscheure et al., 2014)
- Variations du **positionnement de genre épistémique**
- Degrés de **dépendance/indépendance** aux prescriptions véhiculées par le système de genre (sports collectifs)
(Amade-Escot, 2019; Verscheure, 2018 ; Verscheure et Amade-Escot, 2018 ; Vinson et Verscheure, 2018)
- **Effets conjugués**
 - Contextes d'apprentissages proposés aux élèves
 - Connotations sexuées des savoirs valorisés par le professeur
 - Interactions que chaque élève engage avec le professeur et les autres élèves (Verscheure et al., 2014)

➤ Le genre est un concept relationnel rendant compte d'un rapport au monde, lié ici aux savoirs scolaires selon des modalités plurielles
(Amade-Escot, 2019 ; Verscheure, 2020 ; Verscheure et Debars, 2019)

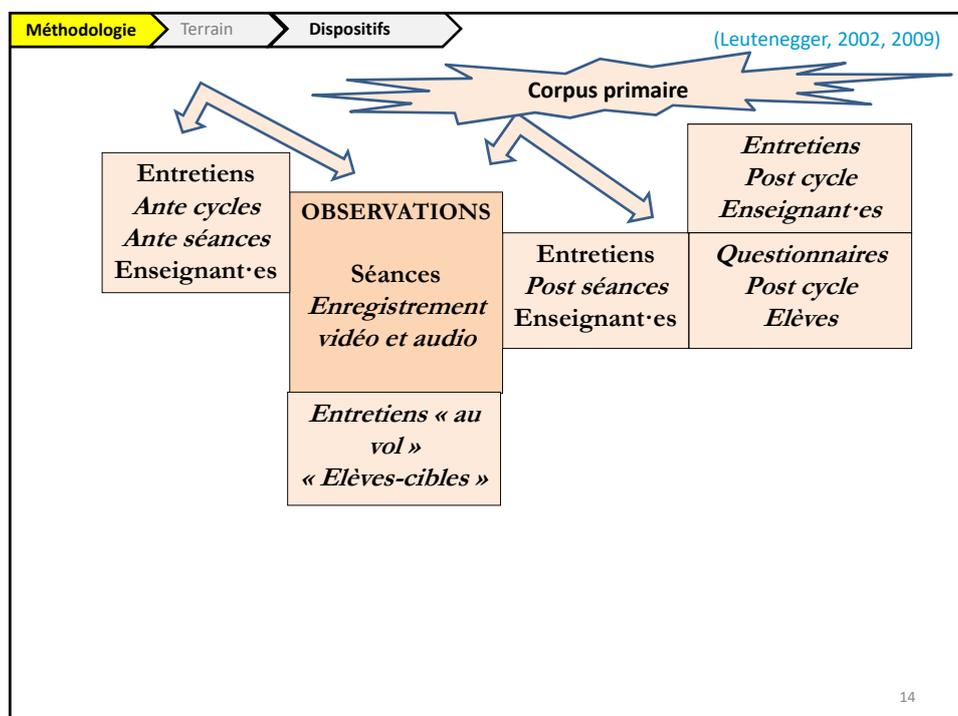
10

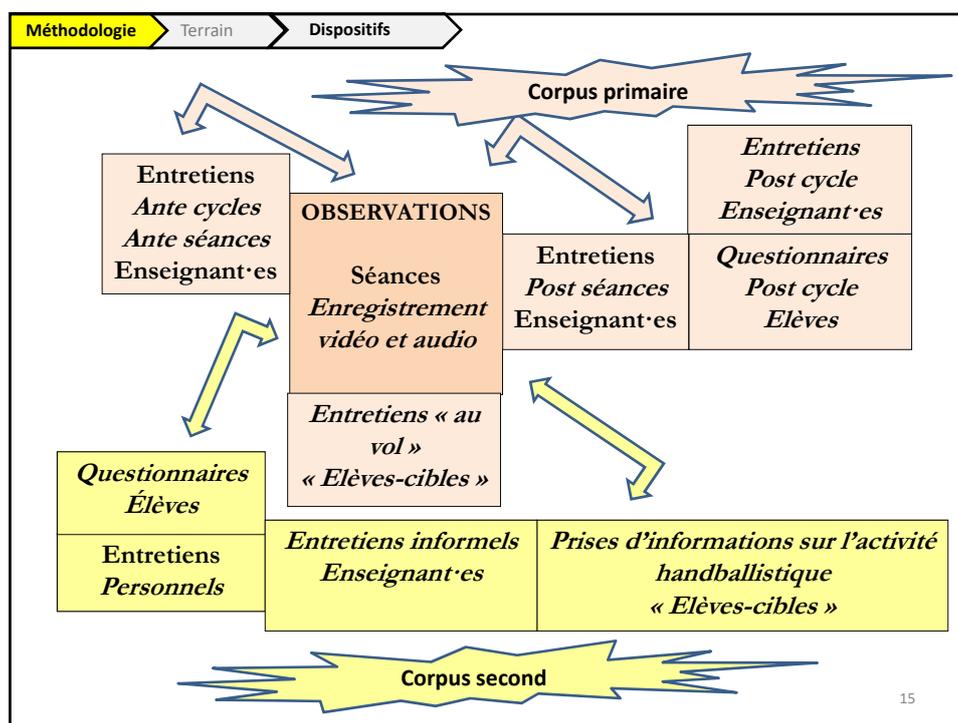


Plan

1. Résumé du travail empirique en deux parties
2. Cadre théorique
- 3. Méthodologie**
4. Analyse microdidactique
5. Conclusion

Méthodologie		Terrain	
<ul style="list-style-type: none"> Deux études de cas 			
	Site de Pierre - Classe de 3^{ème} 14 - 15 ans	Site de Carole - Classe de 4^{ème} 13 - 14 ans	
Collège REP+	<ul style="list-style-type: none"> Quartier urbain qualifié de « sensible » Critères socio-économiques et ethniques 	<ul style="list-style-type: none"> Deux zones contrastées milieux socio-économiques et culturels Section euro-allemand et option latin 	
Conditions de l'exercice professionnel	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes de discipline Séance entre 40 et 50 minutes 1 terrain à l'extérieur « On perd du temps sur l'explication des consignes, sur le fait de mettre les élèves en activité » (entretien ante cycle) 	<ul style="list-style-type: none"> Attitudes scolaires d'implication et de travail de certains élèves Séance de 2 heures Gymnase et 2 terrains à l'extérieur « La classe fonctionne bien dans l'ensemble » (note au vol carnet de bord, avant la 1^{ère} séance) 	13





Plan

1. Résumé du travail empirique en deux parties
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
- 4. Analyse microdidactique**
5. Conclusion

Résultats > Analyse microdidactique >

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir

Site de Carole : Marwan

17

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir >

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : **Abir**

Site de Carole : Marwan

- « En difficulté en français mais bonne progression » (entretien CPE)
- « Très volontaire, bonne attitude mais pas trop en réussite » (entretien Pierre)

18

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir

Site de Carole : Marwan

- Pierre interagit très peu sur les contenus avec Abir
- Encouragements : « *Allez, allez, passe et puis tire* » ; « *Bien, allez, c'est mieux* » (verbatim)
- Endosse l'ensemble des rôles de la pratique de référence



Défenseuse



NPB



Passeuse



Tireuse



Gardiennne

- Positionnements et repositionnements épistémiques peu dépendants au genre

19

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir

Site de Carole : Marwan

- Mais aurait besoin de plus de travail spécifique sur la technique




Abir touche la balle sans la réceptionner. La balle rebondit et sort du terrain




Abir réceptionne la balle avec un rebond, tire en appui dans les mains d'Ibtissame, se retourne et rigole en se tapant les mains sur son buste

20

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : **Abir** Site de Carole : Marwan

- « *A un peu de difficultés du point de vue moteur et parfois compense aussi par sa volonté* » (entretien post cycle)
- Décode plus aisément que d'autres filles de sa classe les réquisits du contrat didactique
- Résiste par son engagement offensif et défensif, à la place que lui assigne Pierre
- Pierre : plus attentif à interagir avec les garçons pour qu'ils restent impliqués

21

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir > Cas de Marwan

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir Site de Carole : **Marwan**

- Carole : « *Les garçons, je trouve qu'ils s'entendent bien, tu as le cas particulier de Marwan, c'est l'élève qui n'arrête pas de râler* », « *il va se mettre en colère sans arrêt* » (entretien ante séance 1)
- En difficulté d'un point de vue scolaire
- La CPE : « *L'an dernier il [Marwan] a eu des problèmes, mais cette année on l'a pas remarqué* » (entretien)
- Carole : « *Pas un bon élève* »
Assez bon niveau en handball

22

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir > Cas de Marwan

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir

Site de Carole : **Marwan**

- Positionnement de genre épistémique dépendant des normes de pratiques habituellement attribuées aux garçons



Quand Lina dribble, Marwan la regarde et il est placé devant elle au milieu du terrain, sans monter sur elle alors qu'elle est seule



Marwan dribble vers le but même en présence d'un défenseur, Anas lui subtilise le ballon



Marwan tire en appui, avec trois défenseurs face à lui

« Masculinité hégémonique »
(Cogérino, 2010 ; Griffin, 1985 ; Vigneron, 2004)

23

Résultats > Analyse microdidactique > Cas d'Abir > Cas de Marwan

Quels sont les traits saillants qui président au fonctionnement du système didactique en relation avec le positionnement de genre épistémique de ces 2 élèves ?

Site de Pierre : Abir

Site de Carole : **Marwan**

- Progrès dans des secteurs : l'attaque, la défense individuelle et la production de passes décisives
- Peu de progrès sur le versant collectif :
 - Dans le jeu du NPB
 - Dimensions tactiques collectives d'attaque et de défense dans l'ombre

24

Résultats > Analyse microdidactique > Comparaison des 8 élèves-cibles

Positionnement de genre épistémique de l'élève par rapport à l'intention didactique du professeur

Inscription dans le contrat didactique différentiel. Qui profite du système didactique ?

25

Résultats > Analyse microdidactique > Comparaison des 8 élèves-cibles

Positionnement de genre épistémique de l'élève par rapport à l'intention didactique du professeur

Site de Pierre	Site de Carole
Abir	Nathan Lina
Positionnement de genre épistémique faiblement marqué par le genre	
Ibtissame	
Positionnement de genre épistémique privilégiant des modalités euphémisées	
Adel Sofiane	Chaima Marwan
Positionnement de genre épistémique caractérisé par une assez forte dépendance aux modalités de pratiques traditionnellement attribuées aux filles et aux garçons	

- Les jeux de positions (genrées, scolaires, sociales) ne sont pas figés
- En lien avec le fait que l'enseignant·e valorise tel ou tel aspect de la pratique sociale de référence

26

Résultats > Analyse microdidactique > Comparaison des 8 élèves-cibles

Inscription dans le contrat didactique différentiel Qui profite du système didactique ?

Site de Pierre	Site de Carole
----------------	----------------

- Toutes et tous les élèves ne s'inscrivent pas de la même façon dans le contrat didactique
- Selon le positionnement de genre épistémique qu'elles ou ils activent, certain-es tirent davantage profit du cycle

27

Résultats > Analyse microdidactique > Comparaison des 8 élèves-cibles

Inscription dans le contrat didactique différentiel Qui profite du système didactique ?

Site de Pierre	Site de Carole
----------------	----------------

Abir Sofiane Nathan
ont le plus exploité les contrats didactiques

Chaima
s'engage ponctuellement dans les contrats didactiques

Adel Lina
excelle à se positionner hors contrat s'assujettit au contrat didactique

Ibtissame Marwan
faible sensibilité au contrat didactique

➤ Démarche intersectionnelle : dispositions sociales, culturelles et de genre, préexistantes à la situation de classe

28

Plan

1. Résumé du travail empirique en deux parties
2. Cadre théorique
3. Méthodologie
4. Analyse microdidactique

5. Conclusion

29

- Effets du **fonctionnement différentiel du contrat didactique**
- Evolutions des **configurations singulières** selon les **positionnements de genre (épistémique ou non)** activés par les élèves
- Nécessité de prendre davantage en compte des **arrières plans** liés aux **assignations culturelles, sociales et de genre**
- Potentialités d'une plus grande égalité présentes sous réserve qu'un dispositif de sensibilisation des enseignant.es à ces questions soit mis en place

... ce qui peut tendre vers une éducation physique de qualité

30



MERCI POUR VOTRE ATTENTION



ARIS 2020 – 25 au 28 février 2020, Université de Liège, Belgique

Former des citoyens physiquement éduqués :

Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs

31



Analyser le positionnement de genre épistémique des élèves pour comprendre l'action didactique et ses effets différentiels dans l'enseignement du handball, en REP

Claire Debars

sous la co-direction de Chantal Amade-Escot et Ingrid Verscheure



ARIS 2020 – 25 au 28 février 2020, Université de Liège, Belgique

Former des citoyens physiquement éduqués :

Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs

32