

# Diaporamas et posters/Slideshows and posters



**Version:**  
**27 mars 2020**

## Adresses des sites d'activité

Espace Prémontrés	Rue des Prémontrés, 40 à 4000 Liège
Hôtel de Ville de Liège	Entrée par la Rue de la Violette, 4000 Liège
Salle académique de l'ULiège	Place du XX Août, 7 à 4000 Liège
Centre sportif d'Outremeuse	Rue de l'Ourthe, 1 à 4020 Liège
Soirée-dîatoire - Il Babylo's	Rue St Jean en Isle, 20 à 4000 Liège
Théâtre de Liège	Place du XX Août, 16 à 4000 Liège

Version: 27 mars 2020

La présente version du programme de la 11ème Biennale de l'ARIS a été aménagée de telle manière à donner accès aux diaporamas des exposés et aux posters, tant 'recherche' que 'praticiens'. En parcourant le programme, il suffit de cliquer sur un lien pour accéder au document disponible en ligne. En ce qui concerne les posters 'praticiens', il conviendra de passer par un fichier intermédiaire à partir du lien 'Séance Posters' du jeudi 27/02/20.

The present version of the program for the 11th ARIS Biennale has been prepared in such a way as to give access to the slideshows and posters, both 'research' and 'practitioners'. While browsing the program, just click on a link to access to the document available online. With regard to the 'practitioner' posters, it will be necessary to go through an intermediate file from the 'Session Posters' link on Thursday 27/02/20.



**25 FÉVRIER 2020**

Programme - Mardi 25/02/20

Mardi 25/02/20

08h30 - Ouverture du secrétariat - Espace Prémontrés (cloître)

09h00-10h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Première partie

10h30-11h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

11h00-12h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Deuxième partie

12h30-13h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

13h30-15h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Troisième partie

15h00-15h30 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

15h30-17h00 - Symposium AIESEP - Espace Prémontrés (Salle 'Mosane')

Quatrième partie

Mardi 25/02/20

17h45-18h00 - Accueil Cérémonie d'ouverture de la 11ème Biennale de l'ARIS - Hôtel de Ville de Liège

18h00-19h30

Cérémonie d'ouverture de la 11ème Biennale de l'ARIS



**26 FÉVRIER 2020**

Programme - Mercredi 26/02/20

Mercredi 26/02/20

08h30-09h00 - Accueil - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

Mercredi 26/02/20

09h00-10h00 - Conférence 1 - Salle académique ULiège

[Au-delà de la performance : quels apports des entraîneurs à leurs sportifs ?](#)

Prof. Martin Camiré

École des sciences de l'activité physique, Université d'Ottawa (Ottawa, Canada)

Président: Alexandre Mouton

Mercredi 26/02/20

10h00-10h30 - Déplacement vers Espace Prémontrés + café (restaurant)

Mercredi 26/02/20

10h30-12h00 - Session parallèle 1 - Espace Prémontrés				
Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
Symposium : Table ronde "Chercheurs et praticiens en sport de haut niveau : comment travailler ensemble pour optimiser l'intervention?"	<a href="#">Symposium: "La co-construction d'une unité de sens dans l'action didactique conjointe en EPS : quels contenus en jeu dans les interactions ?"</a>	La motivation en éducation physique  Président: Olivier Vors	Ecole en santé  Président: François Potdevin	Symposium : "Apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves"
Comment passer d'une préoccupation de terrain à une question de recherche au profit de l'intervention ? Comment travailler ensemble pour optimiser l'intervention ? Comment favoriser le transfert des connaissances issues des recherches, et leur appropriation par les entraîneurs ? Quelles sont les attentes des praticiens à l'égard des chercheurs dans le domaine de l'intervention, et comment ces derniers peuvent-ils y répondre ?	L'accès aux règles par la construction conjointe d'une unité d'action en EPS. Un exemple de dispositif en badminton (Fabrice Louis)	<a href="#">Quelles sont les relations entre l'intérêt individuel et l'intérêt en situation des élèves en éducation physique? (Fanny Detemmerman/Cédric Roure)</a>	<a href="#">Identification des facteurs influençant l'implication des enseignants dans la mise en oeuvre des Pauses d'Activité Physique Scolaire (Stéphanie Cloes/Marc Cloes)</a>	<a href="#">Former des enseignants débutants à la lecture et l'analyse de situations d'apprentissage (Stéphane Brau-Antony/Vincent Grosstephan)</a>
	Partager une chorégraphie au sein d'un collectif classe. Quelle expérience didactique de l'altérité dans l'agir collectif ? (Virginie Messina)	<a href="#">Désir de contrôle, style d'enseignement et actes de langage de l'enseignant : quelle influence sur la motivation des élèves ? (Sophie Sanchez-Larréa/Pascal Legrain/Florence Darnis)</a>	<a href="#">Effets de l'enseignement sur la santé psychique des professeurs des écoles : le cas de la natation (Matthieu Laugier/Yves Félix Montagne/Denis Loizon)</a>	<a href="#">Un dispositif d'ingénierie coopérative pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves (Florian Ouitre)</a>

Deux chercheurs en Intervention (Anne-Claire Macquet/Gilles Kermarrec) Deux référents scientifiques et techniques de fédérations (Patrick Vazeilles/Cédric Coquet) Un entraîneur de haut niveau (Pierre Cornia)	La mise en enquête de lycéens sur des contenus d'apprentissage en athlétisme (Maël Le Paven)	<a href="#">Token economy: a strategy for positive behavior management (Kian Vanluyten/Peter Iserbyt)</a>	<a href="#">La perception des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) débutants de leur formation initiale en confrontation aux exigences du travail scolaire (Cecilia Borges/Delphine Tremblay-Gagnon/Anne-Sophie Aubin/Maurice Tardif)</a>	<a href="#">Problématiser les régulations didactiques pour apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves (Bruno Lebouvier)</a>
	Construire un projet commun en acrosport : oui, mais à quelles conditions ? (Mathilde Musard/David Bezeau)	<a href="#">Perseverance in physical education: the role of feedback (Julie Galle/Leen Haerens/ Bart Soenens/An De Meester)</a>	<a href="#">Activité physique, connaissances en santé et habitudes alimentaires d'élèves belges : effets de la méthodologie Oblomov (Nicolas Franck/Alexandre Mouton/Maurine Remacle/Marc Cloes)</a>	<a href="#">En quoi les systèmes de formation collectifs/collaboratifs participent de la construction d'une communauté professionnelle ? (Tanguy Philippe/Fabien Rougeyron)</a>

Mercredi 26/02/20


12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi



Mercredi 26/02/20

13h00-14h30 - Session parallèle 2 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)				
Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
Symposium : "Des recherches sur la formation en sport"	Le sportif en compétition  Présidente: Ingrid Verscheure	Ancrage sociétal  Présidente: Elke Grimminger-Seidensticker	Symposium: "Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Partie 1"	<a href="#">Symposium : "Activité physique en maison de repos"</a>
<a href="#">La formation à la prise de décision des leaders de jeu en rugby (Antoine Couhert/Alain Mouchet)</a>	<a href="#">Caractérisation des évolutions du jeu au regard de la gestion des rapports d'opposition dans le volley-ball de haut-niveau (Olivier Degrenne/Serge Éloi)</a>	<a href="#">Avis et ressentis des enseignants en éducation physique sur la méthode ObLoMoV (Obesity and Low Motility Victims)(M.Remacle/A. Mouton/N.Franck/M. Cloes)</a>	<a href="#">L'approche écologique en éducation physique : un passage obligé vers les méthodes mixtes (S. Turcotte, Félix Berrigan, Sylvie Beaudoin)</a>	Effets d'un tapis de jeu géant d'activité physique sur le niveau d'activité physique ambulatoire, des personnes âgées résidant en maison de repos (A.Mouton/N.Gillet/F.Mouton/D. Van Kann/O.Bruyère/M.Cloes/F.Buckinx)
<a href="#">Capitalisation de savoirs issus de l'expérience : émergence de théories indigènes (Stéphane Fukazawa-Couckuyt/Jean-François Robin)</a>	<a href="#">Identification des rapports à l'adversaire dans les sports collectifs (Serge Eloi/Olivier Degrenne/Vincent Langlois)</a>	<a href="#">Agir ensemble en EPS : l'exemple du Jigsaw (Océane Drouet ☑ /Julien Chanal/Vanessa Lentillon-Kaestner/Nicolas Margas)</a>	<a href="#">Utiliser une approche mixte pour comprendre, expliquer et transformer les pratiques d'enseignant.e.s d'éducation physique. Intérêt et limites (B. Lenzen/C. Barthe/A.Cordoba /D. Deriaz/B.Poussin/C.Pürro/L.Saillen/Y.Suter/N. Voisard)</a>	Olympiades en maison de repos : Faisabilité et évolution des capacités physiques et du niveau de motivation (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/A.Girard/J-Y.Reginster/O.Bruyère)

<p><a href="#">Construction de la coordination interpersonnelle dans une équipe de football en formation (Thibault Kerivel/Gilles Kermarrec/Cyril Bossard)</a></p>	<p><a href="#">Lecture de jeu partagée au sein de collectifs en football : un indicateur d'intelligence collective ? Yoann Drolez/Florence Darnis/Eric Dugas)</a></p>	<p><a href="#">Generalization of engagement in Parkour from PE to regular and parkour recess during an elementary Sport Education season (Shu Cheng/Rosalie Coolkens/Peter Iserbyt)</a></p>	<p><a href="#">Articuler les points de vue en première et troisième personne pour comprendre l'expérience subjective en situation (Alain Mouchet)</a></p>	<p>Dépense énergétique hebdomadaire des résidents en maison de repos et leur participation aux séances d'exercices en groupe : une analyse de la cohorte SENIOR (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/J.Y.Reginster/B.Gruslin/O.Bruyère)</p>
<p><a href="#">Développement d'étudiants en STAPS : autoconfrontation croisée à propos d'un artefact matériel (Gilles Uhrich)</a></p>	<p><a href="#">Rôle des discours d'avant match des joueurs leaders en rugby : analyse d'une équipe professionnelle (Baptiste Fleureau)</a></p>	<p><a href="#">L'influence perdurante du professeur d'éducation physique sur la pratique d'une APS chez des étudiants universitaires : étude de cas (Pierre Van Luchene  / Cécile Delens)</a></p>	<p><a href="#">Quantitatif, Qualitatif et formation des enseignants d'EPS : développement ou apprentissage ? (Y.Lémonie)</a></p> <p><a href="#">Analyser les dynamiques interactives tutorales via une méthodologie mixte : Pertinence des données complémentaires/supplémentaires dans le champ des APS (G.Escalié/P.Legrain/L.Lafont)</a></p>	<p>Climat motivationnel des séances d'exercices collectives en maison de repos (A.Charles/F.Buckinx/A.Mouton/J.Y.Reginster/O.Bruyère)</p>

Mercredi 26/02/20

14h30-15h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

Mercredi 26/02/20

15h00-16h30 - Session parallèle 3 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)

Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
Symposium : "Coaching en compétition"	Formation des entraîneurs  Président: Vincent Grosstephan	Pratiques d'enseignement EPS - 1  Président: Stéphane Brau-Antony	Symposium : "Méthodes mixtes en sciences de l'intervention en EPS : un enrichissement heuristique ou un affaiblissement des cadres ? Partie 2"	Formation des enseignants en éducation physique  Présidente: Cecilia Borges
<a href="#">Utilisation d'un dispositif d'analyse de performance en tir à la carabine : intérêts et limites pour l'entraînement (Rémi Moreno Flores/Serge Éloi)</a>	<a href="#">Entre performance et développement de l'individu : analyse des dynamiques interactives entraîneurs experts – badistes de haut niveau (Julie K/Bidy/Guillaume Escalie)</a>	<a href="#">Analyser le positionnement de genre épistémique des élèves pour comprendre l'action didactique et ses effets différentiels dans l'enseignement du handball, en REP (Claire Debars)</a>	<a href="#">Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en milieu « difficile » : intérêt d'une analyse multi-sources (Améline Girard/Nathalie Gal-Petitfaux/Olivier Vors)</a>	<a href="#">Analyse d'une approche visant à responsabiliser les étudiants en éducation physique lors d'un cycle de gymnastique (Catherine Theunissen/Sarah Westenbohm/Marc Cloes)</a>
<a href="#">Les discours à la mi-temps d'entraîneurs de rugby (Alain Mouchet)</a>	<a href="#">L' « apprenance » dans l'ingénierie de formation : réflexions sur le dispositif de formation initiale des entraîneurs sportifs en Communauté française de Belgique (Dermience Michael/Froidville William/Losfeld Jean-Louis)</a>	<a href="#">The importance of effective class management in physical education: Does the style of rule establishment matter? (Kris Hoebeke/Leen Haerens/Maarten Vansteenkiste/Ruben Vanderlinde)</a>	<a href="#">La contribution de données mesurées à l'approche phénoménologique de l'activité. Apports des travaux menés en sport de haute performance à la réflexion sur les dispositifs de formation des enseignants d'EPS (Benoît Huet, Jacques Saury)</a>	<a href="#">L'efficacité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive au prisme de l'analyse de l'activité des débutants (Fabienne Brière)</a>
<a href="#">Communication entraîneur-joueurs en compétition : processus de construction de l'intersubjectivité (David Turon/Alain Mouchet)</a>	<a href="#">Expérimentation d'un environnement 3D par des coaches de volley-ball (Gilles Lombard/Benjamin Dejong/Marc Cloes)</a>	<a href="#">Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS en Suisse romande : Impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire dans le secondaire (Suter/L.Saillen/B.Lenzen)</a>	<a href="#">L'utilisation des méthodes mixtes dans un paradigme socio-constructiviste de recherche en éducation physique et pédagogie du sport (David Kirk/Elise Houssin/Eishin Teraoka)</a>	<a href="#">L'activité du tuteur lors de l'entretien-conseil pour former de futur enseignants d'EPS (Nicolas Gaudillere/Denis Loizon)</a>

<a href="#">Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones (Pierre Trudel/Marc Cloes)</a>	<a href="#">Evaluation des dispositifs de formation des entraîneurs de football basés sur les analyses de pratiques (Jérémy Lesellier <input checked="" type="checkbox"/> /Pascal Legrain/Guillaume Escalie)</a>	<a href="#">Apprendre en gymnastique avec le débat d'idées (Hajer Sahli/Mathilde Musard)</a>	<a href="#">Croiser des analyses qualitatives et quantitatives : deux études de cas en Education physique et en Sport de haut-niveau (Gilles Kermarrec)</a>	<a href="#">Content development following a standardised content knowledge workshop: what do teachers use? (Peter Iserbyt/Carolien Van Eycken/Jonas Martens)</a>
---	--	--	---	--

Mercredi 26/02/20

16h30-17h00 - Période d'échanges libres - Espace Prémontrés (restaurant)

Mercredi 26/02/20

17h45-18h00 - Accueil Ateliers pratiques - Centre sportif d'Outremeuse (Rue de l'Ourthe 1, 4020 Liège)

18h00-20h00 - Ateliers pratiques - Centre sportif d'Outremeuse

[Atelier de découverte de la cyclo-danse: danse inclusive \(José Melgar\)](#)

[Courir ensemble vers un monde plus propre: comment s'inspirer du plogging \(Charlotte Pirson\)](#)

[LÜ - D'une salle de sport à un gymnase interactif \(Xavier Corman\)](#)

[Immersion dans un environnement 3 dimensions \(Gilles Lombard\)](#)

[L'école sauve des vies \(Verdonck Simon/Denis Ulweling/Mieke Melis/Pierre Mols/Ivan Blankoff/Alexandre Mouton\)](#)

[Vers des nouveaux outils et alternatives motivationnelles en éducation physique \(Mehdi Lahrizi/Nancy Ongena\)](#)

["Impro-stretching": s'étirer autrement \(Etienne Dubuisson\)](#)

Mercredi 26/02/20

20h00-21h30 - Activité découverte 1 - D'Outremeuse à la Montagne de Bueren

21h30-24h00 - Activité découverte 2 - La Brasserie {C} Curtius (Impasse des Ursulines 14, 4000 Liège)



**27 FÉVRIER 2020**

Programme - Jeudi 27/02/20

Jeudi 27/02/20

08h30-09h00 - Accueil - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

Jeudi 27/02/20

09h00-10h00 - Conférence 2 - Salle académique ULiège

[Nouvelles formes de pratiques physiques et sportives basées sur le jeu vidéo : Quelles perspectives pour l'intervention ?](#)

Prof. Denis Pasco

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, Université de Bourgogne Franche-Comté (Besançon, France)

Président: Benoit Lenzen

Jeudi 27/02/20

10h00-10h30 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Déplacement vers Espace Prémontrés + Pause café

Jeudi 27/02/20

10h30-12h00 - Session parallèle 4 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)				
Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
Les pratiques en compétition Président: Jean-François Robin	Le numérique dans l'intervention en sport Président: Jean-Philippe Dupont	Finalités de l'éducation physique Présidente: Mathilde Musard	L'éducation physique au primaire Présidente: Fabienne Brière	L'intervention en contextes variés Président: Benoit Vercruyse
<a href="#">Identification des éléments observés en match par des coaches de volley-ball immergés dans un environnement 3D (Gilles Lombard/Benjamin Dejong/Marc Cloes)</a>	<a href="#">Form@tion360 : conception d'une plateforme de formation basée sur la vidéo 360° (Lionel Roche Cathy Rolland)</a>	<a href="#">Plan d'études et alignement curriculaire : une illustration à partir d'une proposition de forme de pratique scolaire en demi-fond au secondaire II (Daniel Deriaz/Yves Suter)</a>	<a href="#">Une étude de l'épistémologie pratique des professeurs au cours de l'enseignement des jeux sportifs collectifs par débat d'idées à l'école élémentaire (Antoine Thépaut)</a>	<a href="#">Persister dans la pratique physique : quel impact des temps sociaux ? (Thibaut Derigny/Christophe Schnitzler/Joseph Gandrieau/François Potdevin/Gilles Vieille-Marchiset)</a>
<a href="#">Comment améliorer le soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs ? Pistes d'actions proposées par des encadrants de l'ULiège (Jérémy Bonni/Brigitte Denis/Marc Cloes)</a>	<a href="#">La surveillance de maître-nageur sauveteur, une activité qui s'apprend ? (Yves Depluvrez)</a>	<a href="#">Promouvoir une éducation physique de qualité en intégrant la théorie de l'activité : inviter l'élève à devenir un agent de son apprentissage au 21ème siècle (Elise Houssin/David Kirk)</a>	<a href="#">Co-construire une évaluation par les pairs fiable en danse contemporaine, l'institutionnalisation du partage de significations à l'école primaire en Suisse Romande (Yoann Buyck ☑/ Benoît Lenzen/Nicolas Voisard)</a>	<a href="#">Analyse de la participation d'adolescents en surcharge pondérale à un projet visant à promouvoir l'activité physique (Sarah Lepage/Marc Cloes/Jérôme Rompen)</a>
<a href="#">Conception d'un dispositif d'analyse de performance en tir à la carabine : l'exemple de l'épreuve du tir à 50 mètres « 60 balles couché » (Rémi Moreno Flores/Serge Eloi)</a>	<a href="#">Les interventions de l'enseignant au travers de l'outil numérique : quels usages pour une EPS de qualité ? Illustration en natation de vitesse (Cyril Albertini)</a>	<a href="#">Recherche qualitative conceptualisante par théorisation ancrée sur la gestion du bien-être au cours d'éducation physique auprès de jeunes filles du premier degré de l'enseignement secondaire (Pascale Taes)</a>	<a href="#">Enseigner le volley-ball à l'élémentaire : quelles conditions didactiques pour une EPS de qualité pour les élèves filles et garçons ? (Ingrid Verscheure/Christine Amans-Passaga)</a>	<a href="#">L'éducateur physique et la prescription d'activité physique : étude de cas au sein d'un dispositif (Alexandre Mouton/Charlotte Ocula/Sarah Da Costa Rocha/Meriem Sbiï/Marc Cloes)</a>

<a href="#"><u>Dépasser le gap entre sciences du sport et intervention en sport (Stéphane Fukazawa-Couckuyt)</u></a>		<a href="#"><u>Un modèle de conception de situations d'apprentissage en éducation physique basé sur les résultats de la recherche dans le domaine de l'intérêt en situation (Denis Pasco/Cédric Roure)</u></a>	<a href="#"><u>Quel(s) rôle(s) pour les élèves dans l'avancée du temps didactique en demi-fond: Une étude de cas en primaire et au cycle d'Orientation à Genève (Bernard Poussin/Adrián Cordoba)</u></a>	<a href="#"><u>Investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes : analyse des pratiques et représentations parentales (Boris Jidovtseff/Andora Vidal)</u></a>
--	--	--	--	---

Jeudi 27/02/20

12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi



Jeudi 27/02/20

13h00-13h30 - Accueil Après-midi 'Les praticiens parlent aux chercheurs' - Hall d'entrée Bâtiment central ULiège

13h30-17h00 - Après-midi 'Les praticiens parlent aux chercheurs' - Salle académique ULiège

13h30-13h40	Introduction
13h40-14h00	<a href="#">Sylvain Turcotte + PAPS 1</a>
14h00-14h20	<a href="#">Sylvaine Duboz + PAPS 2</a>
14h25-16h00	<a href="#">Séance Posters</a>
16h05-16h25	<a href="#">Quentin Gaspard + PAPS 3</a>
16h25-16h45	<a href="#">Johan Beeckman + PAPS 4</a>
16h45-17h00	Take home message

15h30-17h00

Salle 'Loft'  
Réunion « ARIS international »  
Développement des activités de  
l'ARIS à l'international  
Commission des relations  
internationales de l'ARIS  
Serge Éloi

Jeudi 27/02/20

17h15-19h00 - Assemblée générale de l'ARIS - Espace Prémontrés (Saint-Lambert)

Jeudi 27/02/20

19h15 - Soirée-dîatoire - Il Babylo's (Rue St Jean en Isle 20, 4000 Liège)

01h00 - Fin des activités



**28 FÉVRIER 2020**

Programme - Vendredi 28/02/20

Vendredi 28/02/20

08h30 - Ouverture du secrétariat - Espace Prémontrés (cloître)

Vendredi 28/02/20

09h00-10h30 - Session parallèle 5 - Espace Prémontrés

Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
<a href="#">Symposium : "L'adoption d'un mode de vie physiquement actif : un regard international des interventions mises en œuvre à partir du contexte scolaire"</a>	Analyse de curriculums  Présidente: Marie-Paule Poggi	Enseignement et évaluation des compétences motrices  Présidente: Nathalie Gal-Petitfaux	Pratiques d'enseignement EPS - 2  Président: Serge Eloi	Symposium : "Sémiologie des interactions discursives des élèves entre pairs et le débat d'idées"
<a href="#">Défi annoncé ou relevé ? Bilan et perspectives des stratégies d'éducation pour engager durablement les jeunes dans les activités physiques en France (François Potdevin/Thibaut Derigny/Joseph Gandrieu/Cédric Chopin/Julien Kervedaou/Olivier Vors/Christophe</a>	<a href="#">Regard didactique sur les curriculums officiels en France, en Suisse et au Québec : comment relier formation générale et formation disciplinaire en éducation physique ? (Mathilde Musard/Daniel Deriaz/David Bezeau)</a>	<a href="#">Evaluation of basic motor competencies in primary school in Luxembourg (Claude Scheuer/Andreas Bund/Sandra Heck/Christian Herrmann)</a>	<a href="#">Coaching behaviour during a Sport Education basketball season with preservice teachers (Toon Dehandschutter/Peter Iserbyt)</a>	<a href="#">Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie (Makram Zhibi/Hafsi Bedhioufi)</a>

<a href="#">Promotion d'un style de vie actif et sain à l'école : le cas de la Belgique francophone (Marc Cloes/Bruno Meunier/Anne-Marie Fontaine/Jean-Philippe Dupont)</a>	<a href="#">Les orientations de valeur, une grille de lecture des compétences générales des programmes d'EPS de collège et lycée en France (Gaëlle Le Bot)</a>	<a href="#">Reproductibilité d'une batterie d'évaluation des compétences aquatiques chez l'enfant (Boris Jidovtseff/Julie Boulanger/Caroline Dheur/Andora Vidal)</a>	<a href="#">Qu'est-ce qui se perd, se crée, se transforme dans la transmission des produits de l'ingénierie didactique aux enseignant-e-s ? Une illustration en course d'endurance (Benoît Lenzen/Nicolas Voisard)</a>	Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8ème année de base durant un cycle de handball (Meher Rezig/Faten Sahli/Makrem Zghibi)
<a href="#">Portrait d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire au Canada (Marie-Maude Dubuc/Roger LeBlanc/Félix Berrigan/Sylvie Beaudoin/Horia-Daniel Iancu/Penelopia Iancu/Vicky Bouffard-Levasseur/Sylvain Turcotte)</a>	<a href="#">Parcours de formation de l'élève et programmation du rugby en EPS dans l'Académie de Lille (années 1980 à nos jours): au croisement des climats scolaires et fédéraux (Caroline Leroy)</a>	<a href="#">Usages sociaux et didactiques de l'eau en contexte(s) scolaire(s) guadeloupéen(s). Analyse selon une approche socio-didactique (Cathy Bonbonne)</a>	<a href="#">Le « déjà-là proxémique », un analyseur de l'épreuve interactive dans les APSA (Nathalie Carminatti)</a>	<a href="#">Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique (Maher Gharbi)</a>
	<a href="#">Monitoring the Quality of Physical Education: EuPEO, an ongoing Erasmus+ funded project from the European Physical Education Association (Claude Scheuer/Marie-Rose Repond/Joao Costa/Marcos Onofre)</a>	<a href="#">Construire des compétences en EPS : apprendre à agir et à percevoir les traits de familiarité entre les situations (Léa Gottsmann <input checked="" type="checkbox"/> /Jean Trohel/Nathalie Gal-Petitfaux)</a>	<a href="#">Quels liens entre ressources culturelles des professeurs d'EPS et leurs gestes professionnels ? (Sarah Pochon/Nathalie Jelen/Noémie Beltramo)</a>	<a href="#">Les conceptions des enseignants d'EPS de la ville d'Om Elbweki sur l'enseignement avec débat d'idées (Chamseddine Guinoubi/Malek Chetioui/Housseem Bechir/Idriss Zouaghi/Makrem Zghibi)</a>

Vendredi 28/02/20

10h30-10h45 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Pause café

Vendredi 28/02/20

10h45-12h00 - Session posters - Espace Prémontrés (cloître)  - Candidat au Prix du jeune chercheur

[01\) La "santé dans ses baskets" ou propositions de stratégies de bien-être pour les enseignants d'éducation physique \(Elise Houssin/David Kirk\)](#)

[02\) Evaluer le niveau de littératie physique des lycéens Français : création d'un outil de mesure \(J. Gandrieau/C. Schnitzler/T. Derigny/F. Potdevin\)](#)

[03\) « En sport aussi, mon école a une ardeur d'avance » : analyse d'un appel à projets visant à promouvoir l'activité physique \(B.Meunier/A-M Fontaine\)](#)

[04\) Avis d'acteurs de l'enseignement primaire sur la méthodologie Oblomov \(Nicolas Franck/Maurine Remacle/Alexandre Mouton/Marc Cloes\)](#)

[05\) Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves \(Jolaine Désautels/Sylvie Beaudoin/Sylvain Turcotte\)](#)

[06\) Mise en place du projet ObLoMoV par des étudiants en Sciences de la motricité en collaboration avec la clinique de l'obésité du CHU-Liège \(Maurine Remacle/Alexandre Mouton/Nicolas Franck/Marc Cloes\)](#)

[07\) Apprentissage des premiers soins au cours d'éducation physique en tant qu'objectif transversal aux activités habituelles : validation de fiches pédagogiques dans l'enseignement secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles \(Yoric Petitfrère/Sy](#)

[08\) La cour de récréation active : quels effets sur les élèves ? \(Benoit Vercruysse/Amélie Brau/Dylan Dacht\)](#)

[09\) Aider les maîtres de stage en ÉPS à partager et à verbaliser leur expérience d'accompagnement : une approche centrée sur le codéveloppement professionnel \(François Vanderclayen\)](#)

[10\) Prévalence de l'automédication chez les sportifs fréquentant les centres de fitness en province de Liège \(Victoria Leclercq/Médéa Locquet/Julien Dellatte/Jean-François Kaux/Olivier Bruyère\)](#)

[11\) Les défis coopétitifs sont-ils un moyen de développer les objectifs du modèle de responsabilisation sociale et personnelle \(TPSR\) au cours d'éducation physique ? \(Jean-Philippe Dupont/Kathleen Laforge/Xavier Flamme\)](#)

[12\) Avis des étudiants et du formateur quant au respect des principes PAMIA lors d'un cycle de gymnastique associé à un carnet de suivi de cours \(Catherine Theunissen/Sarah Westenbohm/Marc Cloes\)](#)



[13\) Impact de l'activité physique sur la diminution de la graisse viscérale en fonction du type de diabète \(Corentin Scoubeau/Malgorzata Klass/Vitalie Faoro\)](#)

14) Effet de la consigne d'auto-grandissement lors de la réalisation d'un exercice visant le renforcement de la ceinture abdominale : analyse des pressions (Marine Carpentier/Lara Viste/Michel Lamotte/Nathalie Guissard)

[15\) Le volley-ball en EPS au cycle 3 de l'école primaire : quels milieux pour transformer les conduites motrices ? \(Christine Amans-Passaga/Ingrid Verscheure\)](#)

[16\) Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique \(Maher Ghabri\)](#)

[17\) Les effets de l'EPS pour les chasseurs alpins \(Denis Loizon\)](#)

[18\) Enseignement et évaluation de l'endurance en fin d'école primaire selon une approche par compétence \(projet PEREPS\) \(Nicolas Voisard/Claire Barthe-Léchenne/Cédric Pürro\)](#)

[19\) Intelligence Emotionnelle et Relation Entraîneur-Athlète \(Sophie Barre \)](#)

[20\) Sentiment d'évolution sportive et niveau de satisfaction des étudiants sportifs de l'Université de Liège par rapport aux ressources mises à leur disposition \(Aurore Berhin/Marc Cloes/Jérémy Bonni\)](#)

[21\) Analyse de l'activité physique et de la sédentarité chez des employés : le cas spécifique du site HEC-Liège \(G. Dubru/R. Delsa/M. Cloes/A. Mouton\)](#)

[22\) Analyse de l'impact d'un projet visant à promouvoir l'activité physique chez des adolescents en surpoids \(Jérôme Rompen/Sarah Lepage/Marc Cloes\)](#)

Vendredi 28/02/20

12h00-13h00 - Biennale ARIS - Espace Prémontrés (restaurant)

Repas de midi

Vendredi 28/02/20

13h00-14h30 - Session parallèle 6 - Espace Prémontrés (☑ - Candidat au Prix du jeune chercheur)				
Salle 'St-Lambert'	Salle 'Beaurepart'	Salle 3.61	Salle 'Mosane'	Salle 'Loft'
Pratiques différenciées en éducation physique  Président: Gilles Uhlich	<a href="#">Symposium</a> <a href="#">Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé : le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles</a>	<a href="#">Symposium</a> <a href="#">Aquatic Literacy or water competence for children: objectives, programs and evaluations</a>	Les valeurs en éducation physique  Président: François Vandercleyen	<a href="#">Symposium</a> <a href="#">Portfolio numérique : quels bénéfices pour la formation des enseignants en éducation physique ?</a>
<a href="#">Processus d'exclusion en EPS – Quel rôle joue le comportement des enseignants d'EPS ? (Elke Grimminger-Seidensticker)</a>	<a href="#">Les aménagements de la cour et ses effets sur les élèves : l'indice de fidélité du dispositif en question (Benoit Vercruysse/Amélie Brau)</a>	<a href="#">Validation of aquatic fundamentals sequence of development (Jidovtseff Boris/Vandermeulen Mary/Delvaux Anne/Vidal Andora)</a>	<a href="#">Système de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être des élèves (Clement Llena ☑/ Perine Isidore/Isabelle Joing/François Potdevin/Olivier Dieu/Alessandro Porrovecchio)</a>	<a href="#">Le portfolio numérique comme espace d'encouragement à la pratique réflexive (Anne Hougardy)</a>
<a href="#">Le travail éducatif en milieu fermé : des questions et des enjeux de formation (Karine Paret/Aude Villemain)</a>	<a href="#">Mise en place de « Pauses d'Activités Physiques Scolaires » (PAPS) dans une commune rurale (Jérémy Bonni/Stéphanie Cloes/Marc Cloes)</a>	<a href="#">Children's water competence as evaluated by parents, children and the swimming teacher (Arja Sääkslahti/Stella Atabekian/Kirsti Lauritsalo)</a>	<a href="#">Diversité culturelle et éducation au vivre ensemble en EPS : quelles compétences interculturelles pour un enseignement efficace ? (Cheikh Tidiane Wane)</a>	<a href="#">Le portfolio numérique comme vitrine du développement identitaire (Joffrey Lecomte)</a>
<a href="#">Processus de secondarisation et inégalités d'accès aux savoirs en EPS en contexte difficile (Marie-Paule Poggi)</a>	<a href="#">Analyse d'un dispositif d'auto-évaluation de la condition physique à l'aide d'une application web (Xavier Flamme/Yves Devillers/Stefano Pecoraro/Louise Deghorain/Jean-Philippe Dupont)</a>	<a href="#">Relationship between children's and parents' perceived water competence of the child (Lise Buelens/Eva D'Hondt/Julie Stainier/Van der Linden/Kristine De Martelaer)</a>	Moring a lékol : dé(re-) contextualiser la pratique dans/hors l'école (Delphine Body/Jérémye Bride/Nathalie Wallian)	<a href="#">Le portfolio numérique comme tremplin à la mise en projet (Zoé Lacrosse)</a>

<a href="#">L'EPS dans les « beaux quartiers » : gestes professionnels et savoirs privilégiés par les enseignants en contexte scolaire d'excellence (Sarah Pochon <input checked="" type="checkbox"/>)</a>	<a href="#">Mise en place d'un dispositif pédagogique visant l'amélioration du temps d'activité des enfants dans la cour de récréation (Sylvie Herreman/Madisson Bodart)</a>		<a href="#">Apprendre à pratiquer en apprenant à enseigner une pratique : un levier pour une Éducation Physique et Sportive citoyenne ? Illustration en arts du cirque au collège (Maël Le Paven/Tangi Sene/Silvain Retout)</a>	<a href="#">Le portfolio comme facilitateur du développement des compétences numériques transversales (Thomas Jungblut)</a>
--	--	--	---	---

Vendredi 28/02/20

14h30-15h00 - Déplacement vers le Bâtiment central ULiège

Vendredi 28/02/20

15h00-16h00 - Conférence 3 - Salle académique ULiège

[Physical education teachers' role in the promotion of lifelong engagement in physical activity: A Self-Determination Theory Perspective](#)

Prof. Leen Haerens

Department of Movement and Sports Sciences, Faculty of Medicine and Health Sciences, Ghent University (Ghent, Belgium)

Président: Sylvain Turcotte

Vendredi 28/02/20

16h00-16h15 - Déplacement vers le Théâtre de Liège (Place du XX Août, 16 à 4000 Liège)

Vendredi 28/02/20

16h15-17h00 - Cérémonie de clôture de la 11ème Biennale ARIS - Théâtre de Liège