

Introduction – Revue de la littérature

- ✓ Élèves désireux d'apprendre les notions de premiers soins (Collin, 2017)
- ✓ Cycle de premiers soins durant le cours d'EP = faisable et nombreux bénéfiques (Bakke et al., 2017 ; Banfai et al., 2015)
- ✓ En FWB, le cours d'EP évolue vers une EP bien-être et santé (Pacte pour un Enseignement d'excellence)
- ✓ Ancrage sociétal : « L'approche de l'enseignement de l'EP(S) veillant à faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours puisse être concrètement utilisé par les élèves dans la vie de tous les jours » (Cloes, 2017)



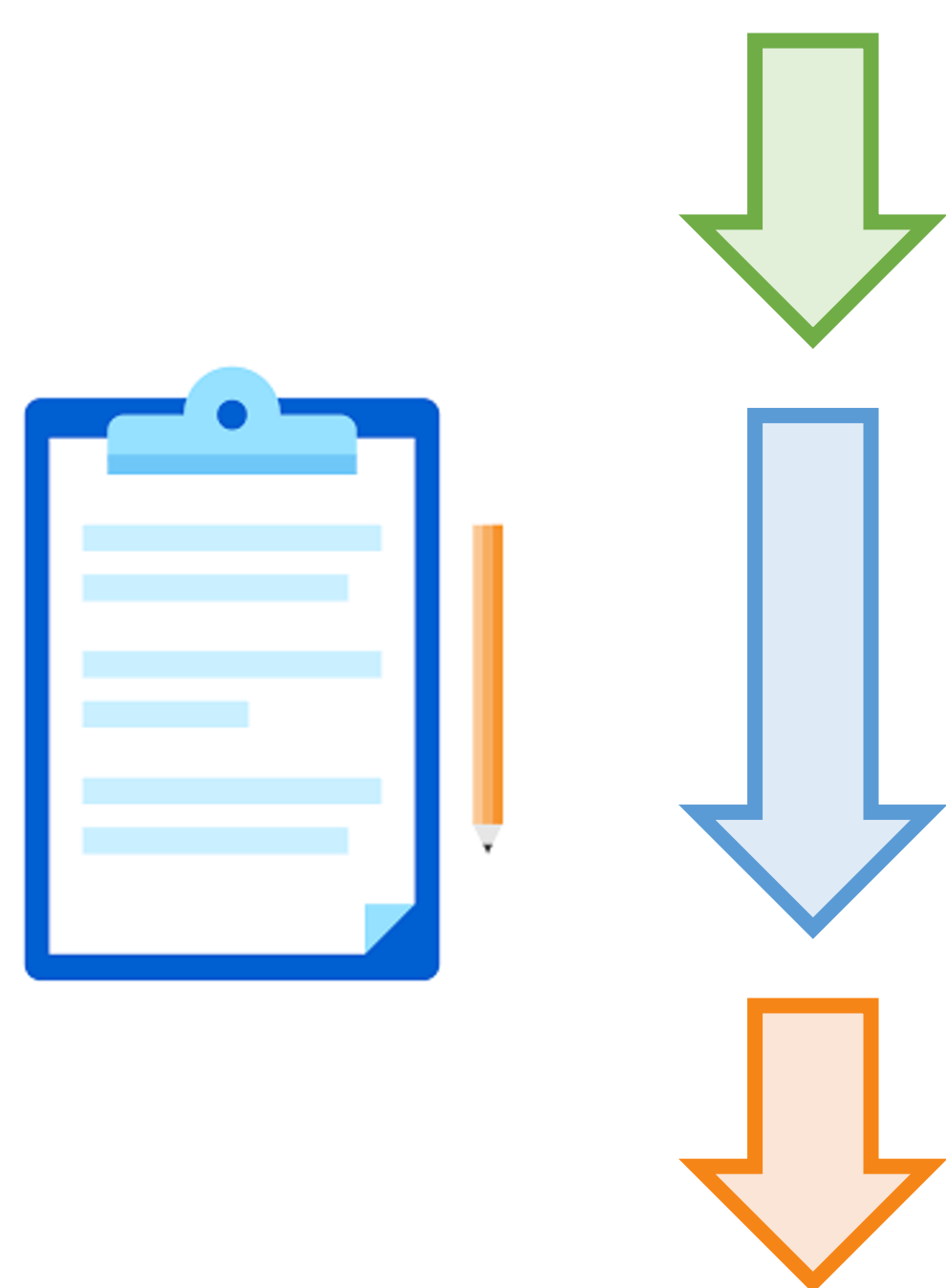
Objectifs



Analyser l'impact de l'utilisation de fiches pédagogiques destinées à l'apprentissage des premiers soins au cours d'EP dans le secondaire supérieur

- ✓ Réactions et avis des enseignants quant à une formation préalable?
- ✓ Thématiques à privilégier dans l'enseignement?
- ✓ Comment intégrer ces contenus?
- ✓ Avis des enseignants (ancrage sociétal) ?
- ✓ Impact sur les connaissances et représentations des élèves?

Méthodologie



Formation des enseignants (N = 4)

- ✓ Questionnaire : présentation et évaluation des attentes
- ✓ Questionnaire : appréciations des contenus et pistes d'amélioration

Cycle d'EP

- ✓ Pré-questionnaire (T0) : évaluation des connaissances des élèves
- ✓ Post-questionnaire (T1) : évaluation des connaissances des élèves + appréciations et commentaires par rapport au cycle
- ✓ Appréciations et commentaires des professeurs par rapport aux leçons

Post-cycle

- ✓ Post-questionnaire (T2) : évaluation des connaissances des élèves 2 mois post-cycle
- ✓ Interview des enseignants : retour sur les cycles

Résultats et discussion

Caractéristiques des élèves

	T0	T1	T2
Nombre	N=143	N=101	N=111
Âge +/- ET	16,55 +/- 1,46	/	/
Sexe	9 garçons (6,3%) 134 filles (93,7%)	9 garçons (8,9%) 92 filles (91,1%)	9 garçons (8,1%) 102 filles (91,9%)

Thématiques à privilégier dans l'enseignement

- ✓ Contextes très hétérogènes (durées des cycles, fiches utilisées, ...)
- ✓ Les principes de base, la crise d'hyperventilation, la syncope et l'obstruction des voies respiratoires ont été abordés dans tous les contextes
- ➔ Les enseignants n'évoquent pas spécialement de préférences
- ✓ Si pas assez de temps ➔ apprentissage tout au long de la scolarité
- ✓ Continuum d'apprentissage (De Buck et al. 2015) ➔ Thématiques relatives aux premiers soins pourraient être abordées dès l'enseignement primaire (=E1)

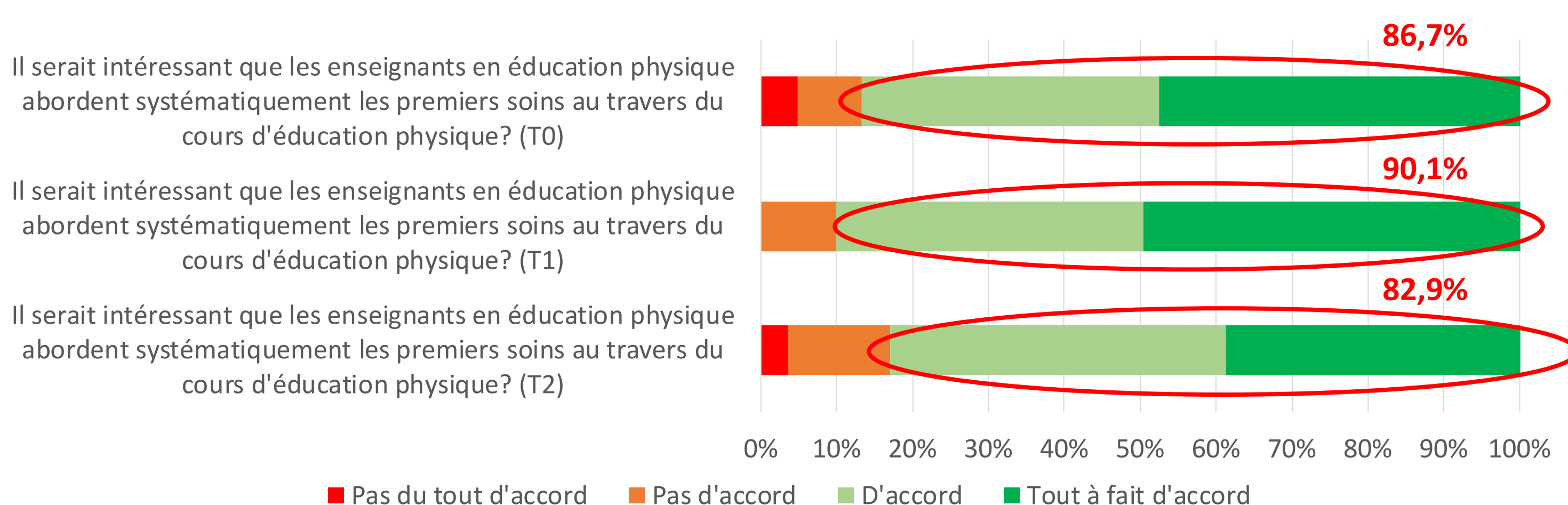
Avis des enseignants

- ✓ Encouragent ces apprentissages et souhaitent continuer à utiliser les fiches ➔ E1 : « ... nous donnons une autre image de nous, je sens que les regards changent »
- ✓ Valorisation du cours d'EP = ancrage sociétal

Impact sur les connaissances et représentations des élèves

	T0	T1	T2
C1	2,01/10	6,49/10	5,02/10
C2		6,06/10	5,59/10
C3		7,04/10	7/10
C4		5,26/10	4,74/10

- ✓ Résultats globalement positifs en T1
- ⚠ Audacieux de débattre sur l'évolution des connaissances et comparer à la littérature

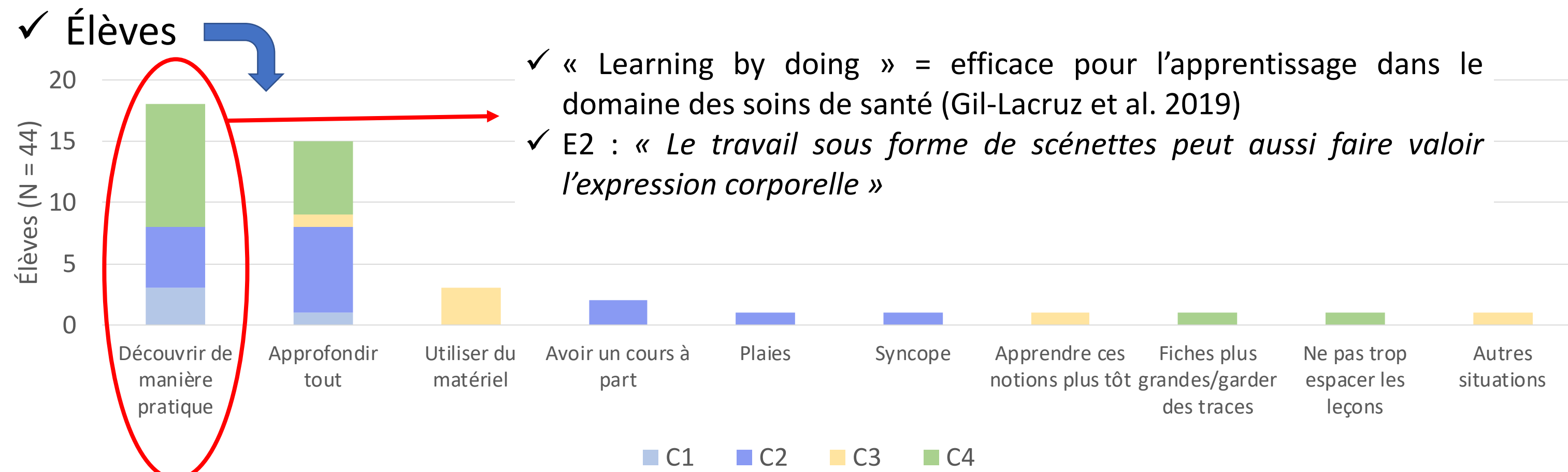


Réactions et avis des enseignants par rapport à la formation

- ✓ Importance d'inculquer les premiers soins en milieu scolaire ➔ 10/10
- ✓ Le cours d'EP peut être un bon moment ➔ 10/10
- ✓ Formation actuelle de la population générale ➔ 3/10
- ➔ L'enseignement des premiers secours à l'école peut potentiellement atteindre la vaste majorité de la population (Bakke et al. 2017)
- ✓ Satisfaction par rapport à la formation: 8,8/10

Comment intégrer les contenus au sein des cours d'EP

- ✓ Enseignants : courses-relais, découverte libre des fiches, mises en situations, ...
- ✓ Travail en binôme avec un collègue (=E1), livret récapitulatif (=E2), posters (=E3)
- ✓ Élèves



Conclusion

Impossible d'affirmer que l'utilisation de ces fiches est synonyme d'une évolution statistiquement significative des connaissances des élèves

CEPENDANT

- ✓ Ces fiches peuvent néanmoins être utilisées sous différentes formes de travail
- ✓ Avis très positifs des enseignants quant à ces supports et l'importance d'enseigner ces éléments
- ✓ Élèves désireux d'acquérir de telles notions (et d'en apprendre plus !)
- ✓ Thématiques « complémentaires » au projet « L'école sauve des vies » (Colin et al. 2017)
- ✓ Formation de citoyens responsables (Décret Mission)

Références

Les références sont disponibles auprès du 1^{er} auteur par e-mail à l'adresse suivante : ypetitfrere@uliege.be