

Les défis coopétitifs sont-ils un moyen de développer les objectifs du modèle de responsabilisation sociale et personnelle (TPSR) au cours d'éducation physique ?



DUPONT Jean-Philippe, LAFORGE Kathleen et FLAMME Xavier | Haute Ecole Léonard de Vinci | Département AESI Education physique | Belgique

Contexte



Défis coopétitifs

Les défis coopétitifs sont des jeux où les enfants régulent eux-mêmes les différences de niveau entre équipes (Equipe départementale EPS du Tarn, 2011).

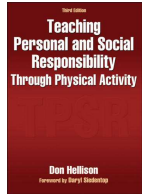


Objectifs

1. Expérimenter le modèle de responsabilisation sociale et personnelle (TPSR) au sein du cours d'éducation physique.
2. Tester l'effet des défis coopétitifs sur le développement de la responsabilité personnelle et sociale des élèves en éducation physique.

Modèle TPSR

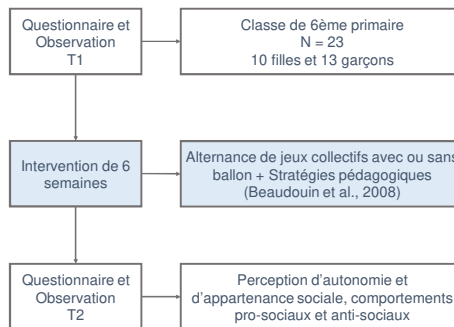
- Niveau 1
Maîtrise de soi
- Niveau 2
Participation
- Niveau 3
Autonomie
- Niveau 4
Leadership
- Niveau 5
Transfert



Format de leçon :

- 1) Temps pour le relationnel
- 2) Temps de sensibilisation
- 3) Temps d'activité physique
- 4) Temps de discussion
- 5) Temps de réflexion

Procédure

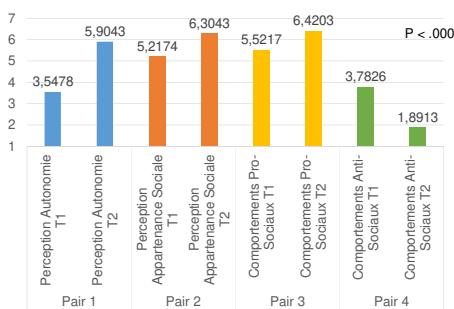


Outils

Questionnaire

Observations

Résultats Questionnaires



TARE

Variables TARE	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5
Teaching Strategies					
Modeling Respect	4	4	4	4	4
Setting Expectations	3	4	4	4	4
Opportunities For Success	3	3	3	4	4
Fostering Social Interaction	3	2	3	3	4
Assigning Tasks	2	3	4	4	4
Leadership	3	2	3	3	4
Giving Choices and Voices	3	2	3	3	3
Role in Assessment	3	3	3	4	4
Transfer	1	2	2	3	3
Integration	2	3	3	3	4
PSR Themes					
Empowerment	4	2	3	3	4
Teacher-Student Relationship	3	3	3	3	4
Self-Control	2	2	3	4	4
Participation	2	3	3	4	4
Effort	1	3	3	3	3
Self-Direction	2	1	3	4	4
Caring	2	2	2	3	3

Auto-évaluation des élèves

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
M	1,2	1,2	4	1,3	3,4,5	3,4,5
Ma	2,3	1,2	4	1,3	3,4	3,4,5
Br	3	1,2	4	1,3	1,2,3	1,2,3,4
H	1,3	1,2	4	1,2	3	2,3,4,5
Al	1,2	1,2,3	1,2	3	1,2,3	3,4
Pi	1,2	1,2	4	3	1,2,3	4,5
Ra	2	0	2	1,2	3	1,2,3,4
Lo	2	2	1,2	3	1,2,3	2,4
Fa	0	2	2	1,2	1,2,3	1,2,4
E	0	2	1,2	1	3	1,2,3
De	0	2	1,2	1,2	1,2,3	2,3,4
Mai	0	4	3,4	1,2	2,3,4	4,5
Ja	0	2	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4
Ba	0	2	2,3	1	1,2,3	3,4
Mat	0	4	2,4	1,2,3	4,5	2,3,4,5
Da	0	4	1,4	2,3	3,4	1,2,3
Sa	0	2	1,2	1,2,3	4	4
An	0	2	1,2,3	4	1,2,3	1,2,4
No	0	4	1,4	1,2,3	4	1,2,3,4
Jon	0	0	2	2,3	1,2,3	4,5
Ha	0	2	1,2	1,2	3	1,2,3
Ky	0	2	1,2	1,2,3	1,2,3	3,4
Dy	0	2	1,2	3	1,2,3	2,3,4

Notes: 0 = Je me sens nulle part ; 1 = Maîtrise de soi ; 2 = Participation ; 3 = Autonomie ; 4 = Leadership ; 5 = Transfert

Conclusions

- De manière globale, les défis coopétitifs ont permis d'augmenter la perception d'autonomie et d'appartenance sociale des élèves.
- Les comportements anti-sociaux ont significativement diminué et les comportements pro-sociaux ont augmenté significativement.
- Les défis coopétitifs peuvent développer les objectifs du modèle TPSR : maîtrise de soi, autonomie, participation, leadership, etc.

Références

- Beaudoin, S., Brunelle, J.P., & Spallanzani, C. (2008). Enseigner la responsabilité par l'activité physique. *Propulsion*, 20(3), 14-16.
- Équipe départementale EPS du Tarn (2011). *Les défis coopétitifs : pour une EPS au service de l'équité*. Paris : Éd. EP&S.
- Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3e éd.). Champaign, IL: Human Kinetics.