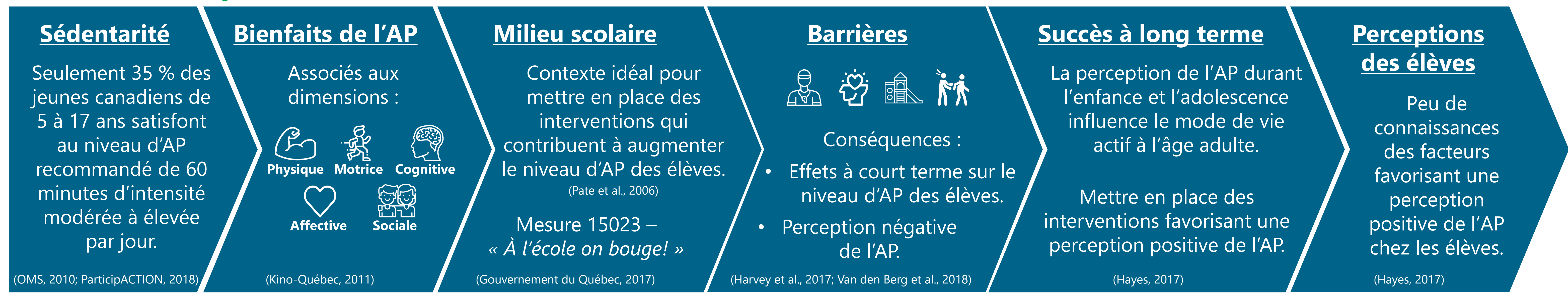


# Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves

Désautels, J., Beaudoin, S. et Turcotte, S.



## 1. Problématique



## 2. Objectif

Modéliser un **cadre d'analyse** permettant de catégoriser les facteurs qui caractérisent une **perception positive** de la pratique d'AP en milieu scolaire.



## 3. Méthodologie

### a) Recherche documentaire

- **Mots clés** : Positive perception Physical activity Student;
- **Banque de données** : ERIC; MEDLINE; PubMed; Google Scholar et SPORTDiscus;
- **Recherche secondaire** à partir des bibliographies;
- **19 ressources documentaires retenues.**

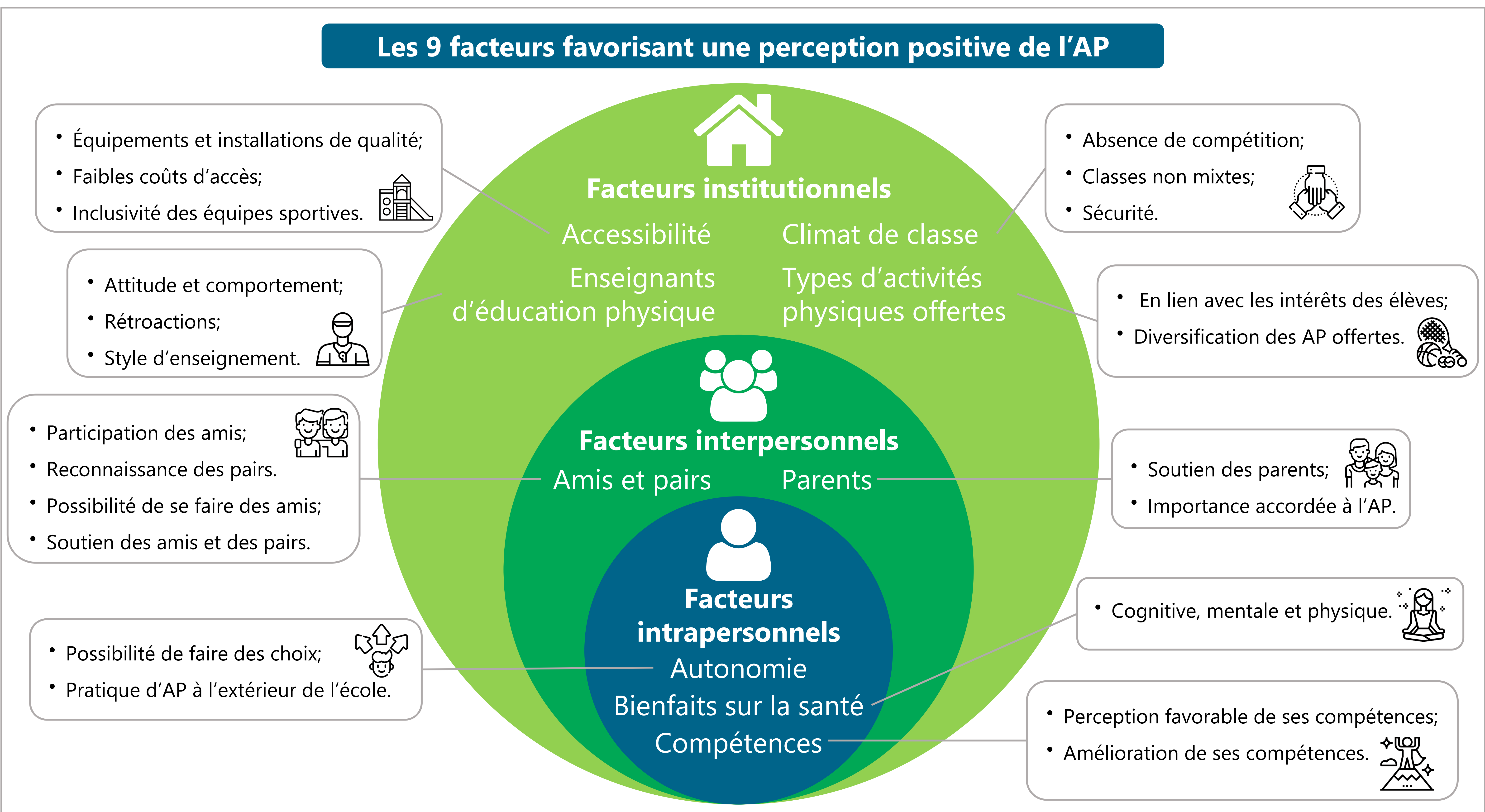
### b) Analyse documentaire

Identification de **9 facteurs** favorisant une perception positive de l'AP.

### c) Stratégie de modélisation

Le cadre d'analyse a été élaboré à partir du **modèle socio-écologique de McLeroy et al. (1988)**. Le modèle adapté repose sur l'interaction entre les individus, les déterminants sociaux et environnementaux. Ce modèle est divisé en trois niveaux : 1) intrapersonnel; 2) interpersonnel et 3) institutionnel.

## 4. Résultats



## 5. Conclusion

- Ce cadre d'analyse apparaît pertinent pour **identifier, décrire et caractériser** les perceptions des élèves dans le contexte où des stratégies d'interventions visant à **augmenter leur niveau d'AP** sont mises en place en milieu scolaire. Au Québec, de futures recherches pourraient porter sur les perceptions des élèves pour mieux comprendre les retombées de la **mesure 15023 – « À l'école, on bouge! »**.
- Les résultats montrent que les **individus qui entourent les élèves** influencent positivement leur perception de l'AP. Il apparaît donc pertinent de s'assurer que les élèves soient entourés de **personnes significatives**.
- En s'inspirant de ce cadre d'analyse, les intervenants scolaires pourront **mieux cibler leurs interventions** pour avoir un impact significatif quant à l'adoption d'un **mode de vie actif** de la part des élèves.

## 6. Références

1. Organisation mondiale de la santé. (2010). Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé. Repéré à [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/fr/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/fr/)
2. ParticipACTION. (2018). Un corps actif pour un cerveau en santé : la formule gagnante! Repéré à <https://www.participaction.com/fr-ca>
3. Comité scientifique de Kino-Québec. (2011). L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir. Repéré à <http://www.kino-quebec.qc.ca/>
4. Pate, R. R., Davis, M. G., Robinson, T. N., Stone, E. J., McKenzie, T. L. et Young, J. C. (2006). Promoting physical activity in children and youth: A leadership role for schools. *Circulation*, 114(11), 1214-1224.
5. Van den Berg, V., Vos, E. E., De Groot, R. H. M., Singh, A. S. et Chinapaw, M. J. M. (2018). Untapped Resources: 10- to 13-Year-Old Primary Schoolchildren's Views on Additional Physical Activity in the School Setting: A Focus Group Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12).
6. Harvey, J., Pearson, E. S., Sanzo, P. et Lennon, A. E. (2017). Exploring the perspectives of 10-, 11-, and 12-year-old primary school students on physical activity engagement "Cause you can't just be sitting at a desk all the time!". *Child: Care, Health and Development*, 44(3), 433-442.
7. Hayes, D. (2017). The love of sport: An investigation into the perceptions and experiences of physical education amongst primary school pupils. *Research Papers in Education*, 32(4), 518-534.
8. McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A. et Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly*, 15(4), 351-377.