



Liège, 2020

Le volley-ball en EPS au cycle 3 de l'école primaire : quels milieux pour transformer les conduites motrices ?

Christine AMANS-PASSAGA,
Ingrid VERSCHURE

Laboratoire UMR EFTS
Université de Toulouse - France

CONTEXTUALISATION

- Les difficultés des professeurs des écoles (PE) à proposer un enseignement de l'EPS centré sur les apprentissages moteurs (Devos, 2006; Thépaut, 2016; Amans Passaga, 2015)
- Le volley-ball comme pratique de référence « écartée » dans le 1^{er} degré, APSA perçue par les PE comme difficile à enseigner et à pratiquer (Groupe de réflexion EN/FFVB, 2016)
- Alors que le potentiel de développement des compétences tactiques et techniques des élèves à travers le VB est riche, sous certaines conditions de traitement didactique (Verschüre & Amans Passaga, 2011, 2014)

CADRAGE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

- Analyse des phénomènes d'enseignement-apprentissage à l'aide des descripteurs de l'action conjointe (Sensevy, & Mercier, 2007) à partir d'une observation ethnographique (Leutenegger, 2016)
- Projet d'objectivation des enjeux de savoir, du rôle de l'enseignant et des élèves dans l'évolution des contenus mis à l'étude et appris (topogénèse et chronogénèse) (Sensevy, Mercier & Schubauer-Leoni, 2000)
- Construction de descripteurs (Amans-Passaga & Verschüre, soumis), des prestations motrices comme moyen d'objectivation de leurs transformations au cours de la séquence

QUESTIONS DE RECHERCHE

- Quels sont les milieux pensés et proposés par PE ? Pour mettre à l'étude quels contenus ?
- En quoi les modalités d'engagement des élèves dans les dispositifs influent-elles sur les acquisitions?
- Quels indices attestent d'une évolution des prestations motrices des élèves ?

METHODOLOGIE

Observation ethnographique et relevé de données sur une séquence de volley-ball au cycle 3 de l'école primaire

Croisement de données qualitatives et quantitatives :

- Entretiens PE ante et post (projet didactique et analyse du vécu)
- Caractérisation des milieux pour l'étude et des régulations didactiques du PE
- Décryptage de l'engagement des élèves dans les milieux
- Objectivation de l'évolution des pouvoirs d'agir : comparaison des prestations motrices ; usage de descripteurs portant sur les dimensions tactiques et techniques des actions, dans différents secteurs de jeu



RESULTATS



Des milieux choisis par PE pour mettre à l'étude certains contenus

- Les **enjeux de savoirs** de la séquence : connaissance / compréhension du but du jeu, compétences spécifiques techniques et tactiques, tenue de rôles...
- Les **milieux didactiques** : séquence articulée autour de situations d'opposition à effectif réduit (2/2 ou 3/3) avec règles du jeu adaptées : blocage autorisé sur première touche, service depuis l'intérieur du terrain.
 - Les **gestes didactiques** : alternance temps de pratique / temps d'échange, dévolution aux élèves de la construction des moyens de l'efficacité

Rapport et responsabilité des élèves / objets de savoir et aux milieux

- **Résistance** initiale à la règle du blocage puis **adoption** à partir de la 3^e séance
- **Usage différencié de la règle du service** selon les élèves avec des intentions personnalisées : ex : « servir depuis l'intérieur de son terrain pour se faciliter le service ou pour mettre l'adv. en échec »
- **Non adhésion au principe des 3 touches** proposé par PE dans la construction de l'attaque : les élèves optent délibérément pour un jeu en 2 touches plus adapté, plus efficace

Des indices d'acquisitions relativement aux « pouvoirs d'agir » co-construits.

- Comparaison des prestations motrices entre le début et la fin de séquence :
- D'un service très majoritairement « faute » → à un **service régulier**, avec **intention de mise en échec de l'adversaire** chez certains élèves
 - D'une attitude passive → à une **mobilité efficace en réception et défense** pour protéger son camp (évolution favorisée par l'adoption par les élèves de la règle du blocage)
 - Du renvoi direct non intentionnel → à la **construction d'une attaque en 2 touches**, avec **projet de mise en échec de l'adversaire** de la part de certains élèves
 - De trajectoires indifférenciées → à des **trajectoires hautes ou tendues** selon que la balle est destinée à un partenaire ou à un adversaire



QUELLES AVANCEES ?

- au plan méthodologique, intérêt et difficultés à **construire des descripteurs/indicateurs** permettant de **caractériser, de comparer les prestations des apprenants et apprenantes** au fil de la séquence
- au plan des résultats : **ingéniosité du PE** dans la conception de milieux apprenants (choix de dispositifs, de règles, dévolution, réticence) offrant un **enseignement dense en savoirs** & permettant aux élèves d' **endosser une responsabilité** par rapport à leurs propres apprentissages.