

Élaboration d'un guide de l'enseignant en éducation physique responsable des projets d'activités physiques à l'école

Sylvain Turcotte, Sylvie Beaudoin, Félix Berrigan, Marie-Maude Dubuc

Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)

Introduction et objectifs de la pratique exemplative

En 2017, le Gouvernement du Québec a procédé au lancement de la Politique de l'activité physique, du sport et du loisir en ayant pour cible, d'ici 2027, d'augmenter d'au moins 20 % la proportion des jeunes de 6 à 17 ans adoptant un mode de vie physiquement actif. Cette politique a mené à l'implantation de la mesure « *À l'école, on bouge !* » afin d'offrir au moins 60 minutes d'activités physiques par jour à l'ensemble des élèves d'une même école. L'objectif de cette mesure est de soutenir les équipes-écoles pour qu'elles s'engagent dans un changement de pratiques, tant dans l'organisation que dans les interventions. Les données préliminaires montrent que les enseignants en éducation physique sont majoritairement désignés comme responsables de la mise en œuvre de cette mesure en raison de leur expertise, ce qui nécessite un renforcement de certaines compétences professionnelles telles que la formation et l'accompagnement des autres intervenants scolaires (Laberge et al., 2019). Dans cette présentation pratique, nous présenterons un guide pédagogique explicitant la contribution de l'enseignant en éducation physique au regard du mode de vie physiquement actif et de stratégies pour accompagner son équipe-école.

Description de la pratique exemplative et de la collecte des informations

La mise en place de cette mesure pose un défi majeur pour l'enseignant d'éducation physique alors qu'il doit désormais être sensibilisé à assumer de nouveaux rôles. Près de 35 enseignants sur 50 ont mentionné ne pas détenir les compétences nécessaires pour assumer ces nouvelles responsabilités lors d'une activité de formation continue ayant eu lieu en novembre 2019.

Constats et implications

Ce guide a donc été élaboré afin d'aider les enseignants à mieux comprendre comment créer un environnement favorable au mode de vie physiquement actif. La réceptivité de ce guide est très positive et une offre de formation continue est présentement en élaboration pour aider les responsables administratifs à soutenir les enseignants d'éducation physique dans leurs milieux respectifs et ainsi mieux intégrer les éléments proposés à l'intérieur du guide.

Références bibliographiques

- Gouvernement du Québec. (2017). *Au Québec, on bouge!* Ministère de l'éducation, du loisir et du sport. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/loisir-sport/Politique-FR-v18_sans-bouge3.pdf
- Gouvernement du Québec. (2019). *Document d'information complémentaire à la mesure 15023 - À l'école, on bouge au cube!* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, secteur du loisir et du sport [MEES] Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/Mesure-15023-Septembre_2019.pdf
- Laberge, S., Gosselin, V., Gilbert, M. et Robitaille, N. (2019). Les enseignants en ÉPS au cœur de la mesure « À l'école, on bouge! » : de la mobilisation aux innovations? *Propulsion*, 32(2), 12-15.