

## **Au-delà de la performance : quels apports des entraîneurs à leurs sportifs ?**

*Martin Camiré*

*École des sciences de l'activité physique, Université d'Ottawa (Ottawa, Canada)*

### **Introduction et objectifs**

Les chercheurs autant que les praticiens situent le sport comme activité qui, lorsque structurée de façon appropriée, permet d'offrir aux sportifs des expériences menant à leur développement positif (Holt et al., 2017). Au-delà de la performance, on s'attend maintenant à ce que les entraîneurs s'investissent afin de promouvoir le bien-être de leurs sportifs sur le plan de leur développement psychosocial (Bean et al., 2018 ; Camiré, 2014). L'objectif de la présentation consiste à positionner l'entraîneur de jeunes sportifs au sein de la société actuelle afin de considérer son apport à ce qui est communément conceptualisé comme le développement positif des jeunes (Holt, 2016).

### **Méthodologie**

Les études ayant examiné la contribution des entraîneurs au développement positif des jeunes seront considérées sous un angle critique afin de dresser un portrait nuancé sur la question. De plus, un regard particulier sera porté sur l'apport des programmes de formation offerts aux entraîneurs dans l'optique de les préparer à promouvoir le développement positif des jeunes.

### **Résultats et discussion**

Les études indiquent qu'il existe de nombreux bénéfices et défis associés à la promotion du développement positif des jeunes par l'entremise du sport. Au-delà des défis reliés au temps, les entraîneurs rapportent que le plus grand obstacle qu'ils rencontrent lorsqu'ils s'intéressent au développement positif des jeunes demeure les climats compétitifs prônant la performance qui dominent dans la plupart des structures sportives.

### **Conclusions et perspectives**

Puisque la pratique sportive chez les jeunes s'opère dans des contextes de plus en plus professionnalisés (Gregory, 2017), les chercheurs du domaine de l'intervention en sport devraient se pencher sur l'apport concret de la pratique sportive et des entraîneurs. Il reste important de déterminer si nos structures sportives ont comme simple mandat de supporter les futurs athlètes de haut niveau ou devraient (aussi) contribuer officiellement à la santé publique en visant le bien-être des citoyens. La conférence lancera plusieurs pistes de réflexion à ce sujet.

### **Références bibliographiques**

- Bean, C., Kramers, S., Forneris, T., & Camiré, M. (2018). The implicit/explicit continuum of life skills development and transfer. *Quest, 70*, 456-470. doi: 10.1080/00336297.2018.1451348
- Camiré, M. (2014). Youth development in North American high school sport: Review and recommendations. *Quest, 66*, 495-511. doi: 10.1080/00336297.2014.952448
- Gregory, S. (2017). *How kids' sports became a \$15 billion industry*. Retrouvé à <http://time.com/4913687/how-kids-sports-became-15-billion-industry/>
- Holt, N. (Ed.). (2016). *Positive youth development through sport* (2<sup>e</sup> ed.). London: Routledge.
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J.,... Tamminen, K. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 10*, 1-49. doi:10.1080/1750984X.2016.1180704