

Enseignement et évaluation de l'endurance en fin d'école primaire selon une approche par compétence (projet PEREPS)

Nicolas Voisard¹, Claire Barthe Léchenne², Cédric Pürro³

^{1&2} Centre de compétences EP-S à l'école (Bienne, Suisse), Haute école pédagogique BEJUNE

³ Haute école pédagogique du canton de Fribourg (Fribourg, Suisse)

Introduction et objectifs

L'endurance est un objectif central du Plan d'études romand pour l'école obligatoire (PER). Si l'attente « Courir son âge en minutes » (PER, 2010) peut sembler explicite, la situation qui permet de l'évaluer n'est pas définie. Les évaluations proposées se limitent le plus souvent à une mesure de performance (mesure du temps ou de la distance parcourue). Par ailleurs, le paradigme de l'approche par compétences, qui sous-tend le curriculum, implique de mettre en place de « situations sportives authentiques complexes » (Delignières & Garsault, 2004, p.128) encore absentes des ressources didactiques disponibles. Une équipe interinstitutionnelle de formateurs-chercheurs et enseignants a donc élaboré puis fait expérimenter des « formes de pratique scolaire » (FPS) (Mascret, 2010 ; Coston et al., 2015) en demi-fond. L'objectif consiste à observer : (1) comment ces FPS influent sur les diverses fonctions de l'évaluation, et ; (2) en quoi elles font évoluer les pratiques des enseignant.e.s spécialistes et non spécialistes en ce qui concerne l'évaluation sommative.

Méthodologie

Une méthodologie en trois temps : (1) reformulation, en termes de compétences, des attentes très disparates du PER ; (2) conception et pré-test des FPS au sein de l'équipe, et ; (3) expérimentation de ces FPS avec 28 enseignant.e.s volontaires issus de quatre cantons de Suisse romande permettant une collecte de données sous forme de vidéo et entretiens.

Résultats et discussion

Les données d'observation, d'entretien ainsi que les traces didactiques (fiche d'observation élèves, résultats, barèmes, etc.) remises par les enseignant.e.s seront analysées sous deux aspects : (1) l'utilisation de la FPS à des fins d'évaluation diagnostique et formative, et ; (2) le traitement des résultats des élèves en vue de l'évaluation finale (critères, pondération, éventuelle notation).

Conclusions et perspectives

Les premières analyses montrent des écarts importants quant à l'utilisation de la situation de référence (FPS) à des fins diagnostique ou formative, certains ne l'utilisant que pour l'évaluation sommative. Par ailleurs, les FPS ont incité les enseignant.e.s à associer dans leur évaluation sommative, les critères de maîtrise de la compétence suggérés dans la FPS aux traditionnels mesure de performance.

Références bibliographiques

Coston, A., Pezelier, P., Testevuide, S., & Ubaldi, J.-L. (2015). FPS, objet d'enseignement, interventions (...). *Les cahiers du CEDREPS*, 14, 15-19.

Delignières, D. & Garsault, C. (2004). *Libres propos sur l'éducation physique*. Paris, France : Revue EPS.

Mascret, N. (2010). L'élaboration d'une forme de pratique scolaire d'une APSA en EPS: un geste professionnel complexe. In M. Cizeron et N. Gal-Petitfaux (dir.), *Analyse de pratiques: expérience et gestes professionnels*. Clermont-Ferrand, France : Presses Universitaires Blaise Pascal.