

## **Les effets de l'EPS pour les chasseurs alpins**

*Denis Loizon*

*Laboratoire IREDU/SEPT, Université de Bourgogne Franche-Comté (Dijon, France)*

### **Introduction et objectifs**

Dans le cadre d'une étude plus large portant sur la motivation à s'engager chez les chasseurs alpins (Loizon, 2018), une question de recherche portait sur les apports de l'EPS à la formation militaire. Nous avons identifié au cours d'entretiens des activités physiques pratiquées en EPS qui ont constitué des pré-requis pour les jeunes engagés et les cadres militaires.

### **Cadre théorique et méthodologique**

Le cadre théorique de la didactique (Brousseau, 1998) est mobilisé pour rendre compte des savoirs inscrits dans les pratiques sociales de références qui servent de support à l'EPS. Des questionnaires (n=300) et des entretiens semi-directifs menés avec 70 militaires (jeunes engagés et cadres) ont permis de recueillir des données relatives à leur pratique sportive antérieure à leur engagement à propos de leur parcours sportif (activités pratiquées, temps de pratique, niveau, etc.) ainsi qu'à l'utilité de l'EPS pour leur formation militaire en évoquant leur note d'EPS au baccalauréat.

### **Résultats**

Les résultats mettent en évidence un parcours sportif qui s'inscrit dans une histoire familiale forte où le sport tient une grande place chez les parents ou les frères et sœurs. L'enseignement de l'EPS est fréquemment cité avec des savoirs importants appris au travers des APSA pratiquées comme l'escalade, la course d'orientation ou encore l'athlétisme avec la course de durée. Les activités de combat occupent une place particulière tout comme la musculation. Certaines compétences psychosociales comme la direction des groupes sont souvent mentionnées.

### **Conclusions et perspectives**

Cette étude montre que l'EPS apporte de nombreux savoirs et développe des compétences largement mobilisées chez les chasseurs alpins. Cette dimension mérite d'être largement communiquée en termes d'orientation pour les étudiants en STAPS.

### **Référence bibliographique**

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Recherches en Didactique des Mathématiques. Grenoble, France : La Pensée sauvage.

Loizon, D. (2018) *Motivation et engagement chez les chasseurs alpins. Résultats de recherche*, conférence à l'École Militaire de Haute Montagne, Chamonix, 7 juin.