

## **La cour de récréation active : quels effets sur les élèves ?**

Benoît Vercruyssen<sup>1</sup>, Amélie Brau<sup>1</sup>, Dylan Datchet<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Section éducation physique, département pédagogique, Haute Ecole Robert Schuman (Virton, Belgique)

<sup>2</sup> Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège (Liège, Belgique)

### **Introduction et objectifs**

En 2019, les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles entament une étape concrète dans la mise en œuvre de la réforme de leur système éducatif. Cette réforme passe par l'entrée en vigueur de contrats d'objectifs que les équipes se sont fixées afin d'améliorer leurs interventions éducatives. Plusieurs établissements ont décidé de mettre en place une cour de récréation active afin d'augmenter le bien-être physique, intellectuel et affectif des élèves (Murray & Ramstetter, 2012). Dans le cas de cette étude, l'objectif est de valider scientifiquement le dispositif de cour active mis en place et d'en mesurer les effets sur les élèves.

### **Méthodologie**

La mise en place des aménagements s'est faite en trois étapes : l'aménagement concret de plusieurs zones, l'autonomie des élèves dans leur gestion du matériel, le développement de liens entre le cours d'éducation physique et la cour de récréation. Trois écoles expérimentales et trois écoles contrôles composent l'échantillon. Les données de 120 élèves ont été analysées. Suite à cet aménagement, des mesures de déplacements (Verstraete et al., 2006) et des prises vidéos pour l'aide à l'utilisation du SOCARP (System for Observing Children's Activity and Relationships during Play) (Ridgers et al., 2010) ont été enregistrées afin d'évaluer les effets.

### **Résultats et discussion**

Suite aux analyses en régression itérative, il apparaît que les variables expliquant le plus la variance du niveau d'activité physique des élèves pendant les temps de pauses sont le sexe, le niveau d'APS de base des élèves et le niveau d'implémentation du dispositif. Nous discuterons dans la présente communication des différents types d'analyses menées en lien avec l'indice de fidélité du dispositif.

### **Conclusions et perspectives**

Les présents résultats nous invitent à réfléchir à la place du genre et des profils psychomoteurs des élèves dans les aménagements de cours actives. De plus, en intégrant une compréhension écologique des comportements des élèves, ces résultats dégagent les facteurs clés d'une démarche d'acquisitions des compétences psycho-socio-motrices.

### **Références bibliographiques**

Murray, R. & Ramstetter, C. (2012). The Crucial Role of Recess in School. *Pediatrics*, 131(1), 183-188. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-2993>

Ridgers, N.D., Stratton, G., & McKenzie, T.L. (2010). Reliability and validity of the system for observing children's activity and relationships during play (SOCARP). *Journal of Physical Activity & Health*, 7, 1, 17-25.

Verstraete, S., Cardon, G., Clercq, D., & Bourdeaudhuij, I. (2006). Increasing children's physical activity levels during recess periods in elementary schools: The effects of providing game equipment. *European Journal of Public Health*, 16. 415-419.