

Analyse de l'activité chez les enseignants d'EPS entre occupations et préoccupation : un double regard didactique et ergonomique

Maher Gharbi

Aix Marseille Université, ENS Lyon, ADEF EA 4671 (Marseille, France)

Introduction et objectifs

L'enseignement conçu comme un travail est un champ récent dans le cadre des didactiques des disciplines scolaires, où la recherche a été dominée, pendant quelques décennies, par des questions concernant les élèves, leurs processus d'apprentissage et les rapports qu'ils établissaient avec le savoir (Bronckart & Laf, 2004 ; Tardif & Lessard, 1999). Puis, l'accent a été mis sur la pensée des enseignants et la décision rationnelle comme base de leur activité. Plus récemment, dans cette nouvelle voie de recherche, l'intérêt s'est encore déplacé non plus vers (ce que l'enseignant devrait faire) mais vers ce qu'il fait réellement (Amigues, 2003). Ces changements ont entraîné le passage d'une didactique de faire « l'intervention » à une didactique de « l'explication » (Goigoux, 2002, p. 126).

Méthodologie

Le protocole de recherche proposé dans cette étude consiste à organiser un cycle d'enseignement en football, soit quatre séances de deux heures chacune (8h de pratique motrice et verbale observées) en conditions authentiques d'enseignement. Les enregistrements vidéo vont se focaliser sur l'ensemble de chaque séance mais notre regard sera porté principalement suite aux phases des jeux à l'activité des enseignants et les phases de débat en tant qu'un artefact pris en main par ces derniers. La situation didactique de « débat d'idées » est mise en place progressivement mais systématiquement afin que les élèves s'y familiarisent et se mettent réellement à échanger (Gréhaigne, 1996) et pour localiser le devenir de cette ingénierie dans l'activité des professionnels du métier.

Résultats et discussion

Les premiers résultats à l'issue des auto-confrontations ainsi les synopsis montrent les difficultés rencontrées par les enseignants dans les milieux de l'éducation prioritaire comme le genre, la discipline vis-à-vis des élèves et la mise en place de débat d'idées ce qui influe directement sur l'activité des professeurs, ce qui engendre un déséquilibre entre les préoccupations de départ et l'activité réelle (les occupations).

Références bibliographiques

- Amigues, R. (2003). Pour une approche ergonomique de l'activité enseignante. *Skholê, hors-série, 1*, 5-16.
- Bronckart, J. P. (2004). Pourquoi et comment analyser l'agir verbal et non verbal en situation de travail?.
- Gréhaigne, J. F. (1996). Les règles d'action: un support pour les apprentissages. *Revue EPS*, 265, 71-73.
- Goigoux, R. (2002). Analyser l'activité d'enseignement de la lecture: une monographie. *Revue française de pédagogie*, 125-134.
- Tardif, M., & Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien: contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Québec, Canada: Presses Université Laval.