

Le volley-ball en EPS au cycle 3 de l'école primaire : quels milieux pour transformer les conduites motrices ?

Christine Amans-Passaga¹, Ingrid Verscheure²

¹ UMR EFTS, Université Toulouse 2 et Institut National Universitaire Jean-François Champollion (Rodez, France)

² UMR EFTS, Université Toulouse 2 Jean Jaurès (Toulouse, France)

Introduction et objectifs

Diverses études en didactique de l'EPS révèlent que le volley-ball est fréquemment convoqué par les professeurs des écoles (PE) pour favoriser l'acquisition de compétences transversales, mais qu'ils peuvent se trouver en difficulté pour prioriser les apprentissages moteurs et permettre la transformation des conduites motrices de leurs élèves. Dans ce contexte, nous observons une faible utilisation de l'activité volley-ball car elle est associée à une difficulté technique très importante (Verscheure & Amans-Passaga, 2011, 2014). Inscrite dans le paradigme de l'action conjointe en didactique (Sensevy & Mercier, 2007), l'étude ambitionne d'objectiver l'évolution des prestations motrices au cours d'une séquence de volley-ball menée par un professeur des écoles en EPS au cycle 3 de l'école primaire.

Méthodologie

Notre visée a été d'une part d'apprécier les transformations des pouvoirs moteurs des élèves au cours de la séquence, dans différents domaines du jeu, à partir d'indicateurs tactiques et techniques que nous avons construits et mobilisés pour analyser des situations de jeu à effectif réduit. Nous avons d'autre part mis en lien ces progrès avec les milieux pour l'étude proposés par l'enseignant en regard des savoirs visés. Nous avons enfin objectivé la manière dont les apprenants ont investi ces milieux de façon singulière et ont de fait endossé une responsabilité dans les savoirs appris. Les données ont été traitées qualitativement et quantitativement, et concernent à la fois l'action didactique de l'enseignant, les prestations motrices des élèves comparées au fil de la séquence et leur mode d'engagement dans les dispositifs.

Résultats et discussion

Les résultats pointent la construction effective de compétences tactiques et techniques chez les élèves. Ils mettent également en évidence l'ingéniosité de l'enseignant ainsi que la responsabilité des apprenants dans leurs propres apprentissages. Confirmant que cette APSA relativement peu programmée dans le premier degré peut être le support d'une EPS riche, à condition toutefois que soit opéré un traitement didactique favorisant l'engagement et les échanges mais respectant la spécificité de l'activité.

Références bibliographiques

Schubauer-Leoni, M.L & Leutenegger, F. (2005) Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27, 2005/3, 407-429.

Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir Ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves dans la classe*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Verscheure, I. & Amans-Passaga, C. (2011). Des signes en volley-ball. In J-F. Gréhaigne (Ed.) *Des signes au sens. Le jeu, les indices, les postures et les apprentissages dans les sports collectifs à l'école*. (pp. 103-115). Besançon, France : Presses Universitaires de Franche-Comté.

Verscheure, I. & Amans-Passaga, C. (2014). Pour une éducation de la pensée tactique en volley-ball.... In J-F. Gréhaigne (ed.) *L'intelligence tactique. Des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs*. (pp. 171-183). Besançon, France : Presses Universitaires de Franche-Comté.